

التعليم

١٩٩٧

٢٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢٤

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		التحسين في صالح غير القادرين ... والعيب في إساءة الاستخدام	الجمهورية	٥٤٠٣	٩٧/١٢/٠٨
		إرجعوا للثانوية القديمة	جلال السيد	٥٤٠٥	٩٧/١٢/٠٨
		التعليم والجامعات	أخبار	٥٤٠٦	٩٧/١٢/٠٨
		لبيب السباعي	الأهرام الاقتصادي	٥٤٠٨	٩٧/١٢/٠٨
		زلزال جامعة ٦ أكتوبر ١١١ ماذا يحدث في الجامعة ؟	الأهرام الاقتصادي	٥٤١١	٩٧/١٢/٠٩
		زيادة مكافآت المعلمين والمراسية ورفضها لطلاب الجامعات	الأهرام	٥٤١٣	٩٧/١٢/٠٩
		عرائض شكوى على جدران الشوارع	الميدان	٥٤١٤	٩٧/١٢/٠٩
		استراتيجية جديدة لتطوير التعليم بالدول العربية والإسلامية	الأهرام	٥٤١٥	٩٧/١٢/٠٩
		٢٠٠ درجة لكل مرحلة وزيادة درجات اللغة العربية	الأهرام	٥٤١٦	٩٧/١٢/٠٩
		توقيع " قانون الثانوية الحديثة " المعدل " II	الوفد	٥٤١٨	٩٧/١٢/٠٩
		محمود غلاب	الوفد	٥٤٢٠	٩٧/١٢/٠٩
		مناقشات مجلس الشعب حول تعديل قانون الثانوية العامة تسبب الحرج للحكومة	الوفد	٥٤٢٤	٩٧/١٢/٠٩
		الحكومة ... تبني التعليم الجامعي	الوفد	٥٤٢٥	٩٧/١٢/٠٩
		رفض إنشاء ١٤ جامعة خاصة جديدة لعدم استكمال الشروط	الأحرار	٥٤٢٧	٩٧/١٢/٠٩
		هاني المكاي	الأحرار		
		عدم دستورية القانون الجديد للثانوية	الأحرار		
		مجلس الشعب يبدأ مناقشة مواد مشروع قانون إلغاء التحسين في الثانوية العامة	الأخبار		
		شريف وبياض			

مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		مشكلة لدروس الخصوصية باقية			
		جلال السيد	الأخبار	٥٤٢٩	٩٧/١٢/٠٩
		٣٠٠ درجة لكل مرحلة وزيادة درجات اللغة العربية			
		ايمن المعدي	الأخبار	٥٤٣٠	٩٧/١٢/٠٩
		مؤتمر لتنشيط دور الجامعات لحل المشكلة السكانية			
			الأخبار	٥٤٣١	٩٧/١٢/٠٩
		مجلس الشعب يناقش تعديل أحكام قنون التعليم			
			الأخبار	٥٤٣٢	٩٧/١٢/٠٩
		النواب : حريصون على أن يكون القانون تعبيراً عن رغبة الرأي العام			
		عبد الجواد علي	الأخبار	٥٤٣٣	٩٧/١٢/٠٩
		في جامعة القاهرة : د. فاروق اسماعيل : التدرجين في المبرجات وأثناء الامتحانات			
			المساء	٥٤٣٨	٩٧/١٢/٠٩
		الف طالب بالآهر يضرّبون عن الطعام اليوم			
		خالد يونس	الشعب	٥٤٤٠	٩٧/١٢/٠٩
		التعليم ... الى أين ؟			
			الشعب	٥٤٤١	٩٧/١٢/٠٩
		إجراءات لدعم العملية التعليمية بالكلية الخاصة			
			الأخبار المسائي	٥٤٤٢	٩٧/١٢/٠٩
		دعم دور الجامعات في التنوير الثقافي والفكري			
		ماجد منير	الأخبار المسائي	٥٤٤٣	٩٧/١٢/٠٩
		خبر الكلام			
		عبد العزيز خاصر	الجمهورية	٥٤٤٤	٩٧/١٢/٠٩
		مجلس الشعب يوافق على "توقيع" قانون الثانوية !			
		جهاد عبد المحم	الوفد	٥٤٤٥	٩٧/١٢/١٠
		عن العملية التعليمية أفكار جديدة لمشكلة قديمة !			
		أحمد رجب	أخر ساعة	٥٤٤٩	٩٧/١٢/١٠
		فصول للأقباط فقط ... لمواجهة أزمة نقص مدرّبي الدين ١١			
		سمير الحسيني	أخر ساعة	٥٤٥٣	٩٧/١٢/١٠
		لا للجامعات الخاصة دعم للجامعات الأهلية !			
		زكريا أبو حرام	أخر ساعة	٥٤٦١	٩٧/١٢/١٠
		النشاذلي حشد النواب لتمرير قانون الثانوية			
		صالح شلبي	الأحرار	٥٤٦٥	٩٧/١٢/١٠

مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)	العنوان	المؤلف
		مجلس الشعب يوافق على قانون الثانوية العامة	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٦٦	الأهرام	
		نجاح الطالب في جميع المواد شرط لانتقاله الصف الثالث	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٦٧	الأهرام	
		الجزوري: هدفنا التيسير والفرصة متاحة في الدور الثاني	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٦٨	الأهرام	
		أحمد البطريق	
		النص النهائي لتعديلات قانون الثانوية العامة	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٧١	الأهرام	
		لا وجود للعمل الحزبي في الجامعات ... وإعادة تشكيل اللجان العلمية	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٧٢	الأهرام	
		جمال شكوي	
		مجلس الشعب أقر قانون الثانوية الجديد	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٧٣	الجمهورية	
		لا حواجز أمام العمل السياسي للطلاب في حدود الحوار الديمقراطي	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٧٧	الأخبار	
		قمر شاه ذو الفقار	
		الثانوية الجديدة	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٧٨	الأخبار	
		جلال السيد	
		الأمريكان يضعون مناهج المصريين ... انه الاحتلال!	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٧٩	المستور	
		رئيس جامعة الأزهر يوشم ماحض بالمدينة الجامعية	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٨٠	الأهرام	
		إقرار قانون الثانوية العامة الجديد رغم تحذيرات سرور بعدم الدستورية	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٨١	الأجالي	
		حازم مهبو	
		مؤسساتنا العلمية بأوضاعها القائمة غير قادرة على تطوير الصناعة الوطنية	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٨٢	العالم اليوم	
		عزة نصر	
		مظاهرات لطلاب الجامعات في جميع الكليات النظرية بالاسكندرية	
٩٧/١٢/١٠	٥٤٨٣	الأجالي	
		ببسالونك عن "الزائلة"	
٩٧/١٢/١١	٥٤٨٤	الأهرام المسائي	
		دراسة إنشاء جامعة أهلية بمسروعات مناسبة	
٩٧/١٢/١١	٥٤٨٦	الأهرام المسائي	
		علاء ثابت	
		خبراء التعليم يطالبون بعدم فرقة أخيرة	
٩٧/١٢/١١	٥٤٨٧	الأحرار	
		جاني المكاي	

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)			
وزير الصناعة يطلب إيفال التكنولوجيا في التعليم الابتدائي عبد الناصر فريد	الأهرار	٥٤٨٩	٩٧/١٣/١١
نقل تبعية التعليم الفني لوزارة الصناعة	الأهرار	٥٤٩٠	٩٧/١٣/١١
جامعة القاهرة تدرس إنشاء جامعة أهلية هاني المكايي	الأهرار	٥٤٩١	٩٧/١٣/١١
تدريس السلوكيات II	الأهرار	٥٤٩٢	٩٧/١٣/١١
تعديل جداول امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة أيمن المعدي	الأهرار	٥٤٩٣	٩٧/١٣/١١
سليمان رضا يرفض إشراف وزارة الصناعة على التعليم الصناعي ماجد كريم	العالم اليوم	٥٤٩٤	٩٧/١٣/١١
الرئيس يصدق على قانون الثانوية العامة الجديد محمود لغادي	الجمهورية	٥٤٩٥	٩٧/١٣/١١
التعليم ... والمستقبل III كامليليا شكري	الوقد	٥٤٩٦	٩٧/١٣/١١
لجنة أبحاث إنشاء جامعة أهلية في تخصصات يحتاجها المجتمع محمد حبيب	الأهرار	٥٤٩٧	٩٧/١٣/١١
دروس خصوصية في فنادق خمس نجوم	سبام الخير	٥٤٩٨	٩٧/١٣/١١
جامعاتنا ... والعلم والتعليم ... والبحث العلمي	الأهرار	٥٥٠٣	٩٧/١٣/١٣
تطوير التعليم الجامعي (١)	الشعب	٥٥٠٤	٩٧/١٣/١٣
نظرات في الجامعة المصرية المعاصرة	الشعب	٥٥٠٦	٩٧/١٣/١٣
تكريم ١٤٠ من خريجي الكلية في "لقاء الأجيال الأول"	الأهرار المسائي	٥٥٠٨	٩٧/١٣/١٣
حرم ٣٠ ألف طالب من إعادة امتحانات الثانوية العامة هذا العام محمود سلطان	الشعب	٥٥١٠	٩٧/١٣/١٣
الجامعة المصرية والثالث	الشعب	٥٥١٣	٩٧/١٣/١٣

المجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		يرفضه التلاميذ ... ويقدم علفا للمثنية والأغنام			
		شغلان عبد الصادق	الجمهورية	٥٥١٤	٩٧/١٣/١٣
		بين التجريب والتجريب ... في زمن البحث عن استاذ الجامعة			
		باسر العدل	الأحرار	٥٥١٧	٩٧/١٣/١٣
		رئيس جامعة القاهرة يحلل بإعادة النظر في مجانية الدراسات العليا			
		زكى السعدلى	الوفد	٥٥١٨	٩٧/١٣/١٣
		قرار وزاري لتحديد نظام امتحانات الثانوية العامة			
		زكى السعدلى	الوفد	٥٥١٩	٩٧/١٣/١٣
		تعديل وضع مواد امتحان الصف الثانى الثانوى للفرز بالمجموع الكلى الى ٣٠٠ درجة			
		ايمن المهدى	الأحرار	٥٥٢٠	٩٧/١٣/١٣
		مركزان جديان لتعليم اللغات الأجنبية الدعاة وطلاب الأزهر			
		محمد بونس	الأحرار	٥٥٢١	٩٧/١٣/١٣
		تكريم المتفهمين في الشهادات الدراسية من أبناء العاملين "بالأهرام"			
			الأهرام	٥٥٢٢	٩٧/١٣/١٣
		شباب مصر يؤيد مارك في سياسته لدعم التعليم			
			الأهرام	٥٥٢٣	٩٧/١٣/١٣
		ممازل التعليم والإرهاب			
		على المجان	الوفد	٥٥٢٤	٩٧/١٣/١٣
		الغاء التحسين بالكامل والحاصل			
		نجيل وشوان	المصور	٥٥٢٥	٩٧/١٣/١٣
		المستقبل للتعليم المهني			
			الأهرام المسائي	٥٥٢٦	٩٧/١٣/١٣
		أزمة بين الطلاب والاساتذة بسبب تصوير الكتاب الجامعي			
		جاني المكاوي	الأحرار	٥٥٣٠	٩٧/١٣/١٣
		مجرد رأي ثلاثة ودود			
		سلام منقصر	الأهرام	٥٥٣١	٩٧/١٣/١٣
		مظاهرات صاخبة بجامعة المنوفية			
		منال ابو زنة	الحقيقة	٥٥٣٢	٩٧/١٣/١٣
		شارع العشاق			
		نور الصيام	الحقيقة	٥٥٣٣	٩٧/١٣/١٣
		البونسكو اختارت مصر لإجراء أول مؤتمر تيديو عن التعليم			
			الأهرام	٥٥٣٤	٩٧/١٣/١٣

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تلاميذ تحت الخطر ميجر الضماني	الأهرام	٥٥٣٥	٩٧/١٣/١٣
"مدح" المعونات الأجنبية في مراكز التدريب	العالم اليوم	٥٥٣٧	٩٧/١٣/١٣
أولياء أمور في مقاعد التلاميذ	الأهرام	٥٥٤١	٩٧/١٣/١٣
أزمة الكتاب الجامعي تتفاقم	الأهرام	٥٥٤٣	٩٧/١٣/١٤
بلاغ عاجل لوزير التعليم العالي	الأهرام	٥٥٤٧	٩٧/١٣/١٤
بهاء الدين يعتمد برنامج السياحة الداخلية لطلاب الثانوي	الأهرام	٥٥٤٨	٩٧/١٣/١٤
ندوة في دار العلوم تناقش الظاهرة الإرهابية	الأهرام	٥٥٤٩	٩٧/١٣/١٤
تأجيل المعلمين لتدريس المواد النظرية والعملية	الأهرام	٥٥٥٠	٩٧/١٣/١٤
تطوير التعليم الفني لتلبية احتياجات سوق العمل	الجمهورية	٥٥٥١	٩٧/١٣/١٤
جامعة القاهرة تدرس إنشاء جامعة أهلية	العالم اليوم	٥٥٥٢	٩٧/١٣/١٤
المسرح المرفوض	الأهرام المسائي	٥٥٥٣	٩٧/١٣/١٤
الابتكار والبحث العلمي	وطني	٥٥٥٥	٩٧/١٣/١٤
سماح عزيز	الأهرام	٥٥٥٦	٩٧/١٣/١٤
هموم مليون مدرس	الأهرام	٥٥٥٦	٩٧/١٣/١٤
سعيد علي	الأهرام	٥٥٥٦	٩٧/١٣/١٤
تواهب زلزال الجامعة الأمريكية	النبا الوطني	٥٥٥٩	٩٧/١٣/١٤
مدارس دار السلام بلا مدرسين ولا نظار	الأهرام المسائي	٥٥٦١	٩٧/١٣/١٤
برنامج لتأهيل المعلمين في خطة القناة التعليمية	السياسي المصري	٥٥٦٣	٩٧/١٣/١٤
السيد شفيق	السياسي المصري	٥٥٦٣	٩٧/١٣/١٤

مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)	العنوان	المؤلف
		ماتى تعود للمدارس والجامعات ؟	
٩٧/١٢/١٤	٥٥٦٤	السيّد شفيق	السياسي المصري
		٣٠ مايو امتحانات الثانوية الحديثة والمعدلة ١٧ يونيو امتحانات الدبلومات الفنية	
٩٧/١٢/١٤	٥٥٦٥	سماهي قنوي	الأبالي
		مدارس شباب البريجين بمطروم أصابتها الشخوفة المبكرة	
٩٧/١٢/١٤	٥٥٦٦	محمد السيد	المساء
		قصر تحسين الدرجات على الراسبين والمقيدين بالسنة الثالثة	
٩٧/١٢/١٤	٥٥٦٧	زكي السعدني	الوفد
		البحث العلمي والحقاق بقطار التقدم	
٩٧/١٢/١٤	٥٥٦٨	الأخبار	
		الراغبون في إعادة الثانوية العامة يحتفلون	
٩٧/١٢/١٤	٥٥٦٩	لوبيس جرجس	الجمهورية
		نادي العلوم يحمل تقديم الاختراعات والابتكارات للطلاب	
٩٧/١٢/١٤	٥٥٧٠	جمال حمزة	الجمهورية
		تلاميذ المدرسة ... وسوء التغذية والاليميا	
٩٧/١٢/١٤	٥٥٧٣	وطنى	
		المنهج التعليمية وعودة التربية الدينية والوطنية	
٩٧/١٢/١٤	٥٥٧٤	علي المغربي	الحياة المصرية
		وزير التعليم العالي : أن الألوان لمناقشة مجانية التعليم الجامعي	
٩٧/١٢/١٥	٥٥٧٥	الأخبار	
		كلمات	
٩٧/١٢/١٥	٥٥٨١	محمود عبد المنعم مراد	الأخبار
		رحلة كل يوم	
٩٧/١٢/١٥	٥٥٨٢	تؤاد فواز	الوفد
		أعضاء جبهة علماء الأزهر ممنوعون من دخول الجامعة !	
٩٧/١٢/١٥	٥٥٨٣	مصطفى سليمان	الأسبوع
		مادتان اختياريتان هذا العام وثلاث في العام المقبل	
٩٧/١٢/١٥	٥٥٨٤	الأفلام	
		٤٠٠ درجة مجموع الثانوية مناسبة بين الصنفين الثانى والثالث	
٩٧/١٢/١٥	٥٥٨٥	الأخبار	
		كارثة أكاديمية في جامعة المنوفية	
٩٧/١٢/١٥	٥٥٨٦	محمد حبيب	الأفلام

٩٧/١٣/١٥	٥٥٨٧	الأهرام	٤ مقترحات لتطوير كليات التربية البدنية ورياض الأطفال
٩٧/١٣/١٥	٥٥٨٨	الوفد	الضوابط الجديدة لامتحانات الثانوية العامة
٩٧/١٣/١٥	٥٥٨٩	الوفد	اختيار مادتين لامتحان بالصف الثاني وثلاث مواد بالثالث
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩١	الأسبوع	زكي السعدني
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٢	الأسبوع	عمر ناشم بطالب بتدريس الدين بكل الجامعات
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٣	الأسبوع	مصطفى سليمان
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٤	الأسبوع	خبراء التربية يعثون الغاء التحسين بأنه خطوة الى الوراء
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٥	الأسبوع	احمد حسان
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٦	الأسبوع	بيدوني وطننا هشا يمشق القمم
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٧	الأسبوع	الدين والتربية القومية مادتا نجاح ورسوب
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٨	الأسبوع	احمد حسان
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٩	الأسبوع	تأخر إعلان القرار ... أهدر فرصة توفيق أوضاعنا
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٠	الأسبوع	سيد أبو الهزيم
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠١	الأسبوع	اعادة توزيع درجات ٤ مواد بالثانوية للتيسير على الطلاب
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٢	الأسبوع	يوسف عز الدين
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٣	الأسبوع	استمرار "الغاز" قانون الثانوية الجديد
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٤	الأسبوع	هاني المكواوي
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٥	الأسبوع	٥٠ ألف طالب بلا مدرس ... بسبب المجاملات
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٦	الأسبوع	مايو
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٧	الأسبوع	البحث العلمي في مصر عشوائي وجماعات المصالح تعطل تطبيقه
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٨	الأسبوع	العربي
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٩	الأسبوع	ضرورة إنشاء جامعة حكومية أهلية
٩٧/١٣/١٥	٥٦١٠	الأسبوع	الأخبار
٩٧/١٣/١٥	٥٦١١	الأسبوع	قوائم جامعة ٦ أكتوبر سرقات - اختلاسات - استقالات - تصحيحات
٩٧/١٣/١٥	٥٦١٢	الأسبوع	الأهرام الاقتصادي
٩٧/١٣/١٦	٥٦١٣	الأسبوع	خزائن مديريات التعليم مقلقة
٩٧/١٣/١٦	٥٦١٤	الأسبوع	عيد الرحيم الموسوي
٩٧/١٣/١٦	٥٦١٥	الأسبوع	اتفاقية لدعم التعليم الأساس بين وزارة التعليم والوكالة الأمريكية للتربية
٩٧/١٣/١٦	٥٦١٦	الأسبوع	تطوير المناهج الدراسية ما هي العقبات ؟
٩٧/١٣/١٦	٥٦١٧	الأسبوع	الوفد

مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والمشرور)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		العدالة الاجتماعية !! في المجالات التعليمية !!	الأحرار	٥٦١٤	٩٧/١٣/١٦
		مصطفى كامل مراد			
		التزام بالآفاق والقيم الجامعية وتواصل الأجيال	الجمهورية	٥٦١٥	٩٧/١٣/١٦
		جمال حمزة			
		مكافآت التميز	الأهرام	٥٦١٧	٩٧/١٣/١٦
		أحمد بهجت			
		التنظيم النمائى للقانون الثانوية الجديد قبل نهاية العام الدراسى	الأهرام	٥٦١٨	٩٧/١٣/١٦
		انشاء وتطوير ١٥ مدرسة بالمناطق الشعبية	الأهرام	٥٦١٩	٩٧/١٣/١٦
		أسرة وادى النيل تدعو الى توسيع فرص التعليم للسودانيين بمصر	الفرطوم	٥٦٢٠	٩٧/١٣/١٦
		الجامعات الخاصة لن تتحول الى بوتيكات	العالم اليوم	٥٦٢١	٩٧/١٣/١٦
		محمد على			
		السماح لطلاب المرحلة الاولى في الثانوية بالتسجيل هذا العام	الأحرار	٥٦٢٣	٩٧/١٣/١٧
		فانى المكاوي			
		حق مشاكل المدارس المؤجرة بالمدنيا قريبا	الأحرار	٥٦٢٤	٩٧/١٣/١٧
		شريف حمادة			
		الحرم الجامعي "يلتظ" الفكر المنحرف !	الأهرام المسائي	٥٦٢٥	٩٧/١٣/١٧
		استاذ الجامعة ... له مشكلة أيضا ...!	آخر ساعة	٥٦٢٨	٩٧/١٣/١٧
		رفعت كمال			
		النهوض بالمعلم كيف ؟	الجمهورية	٥٦٣١	٩٧/١٣/١٧
		اشرف عبد اللطيف			
		"فتيتو" من أولياء أمور وطلاب الثانوية العامة	الوفد	٥٦٣٣	٩٧/١٣/١٧
		خبر * سرى			
			الوفد	٥٦٣٤	٩٧/١٣/١٧
		الثانوية العامة بعد "التزقيم"	الوفد	٥٦٣٦	٩٧/١٣/١٧



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - ١٤ / ١٩٩٧

وزير التعليم في لقائه مع قيادات دار التحرير

التحسين في صالغ غير القادرين

.. والميب في إساءة الاستخدام

الدروس الخصوصية مشكلة تاريخية.. وعلاجها

إعادة الثقة للمؤسسة التعليمية

قائم اللقاء

في روضة عثمانية

بقيادة وزير

والمهام أعلى من ١٠٠ % وهم

لا أعد بخطة زمنية للقضاء

على الدروس الخصوصية

في حوار طويل اتسم بالجرأة والوضوح التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بقيادات صحف مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر برئاسة مدير رجب الذي أدار الحوار بجرأة والقدار. أجاب الوزير عن كل الأسئلة الموجهة إليه بمنتهى الصدق والصراحة مؤكداً أن أي قرار تصدره الوزارة يأتي بعد دراسة متأنية ليخرج في صالح الطلاب. تحدث الوزير عن نظام الثانوية الحديثة بإيجابياتها وسلبياتها. وأبدى رأيه في المشروع الجديد المعروف على مجلس الشعب. كما تحدث عن مآل الدروس الخصوصية. وتقبله محاربتها.. رغبة الاهتمام بالمدرس. وحل مشكلاته المالية. وتأهيله علمياً عن طريق اللمحات. وكشفت أبعاد العلم. وكذلك الاهتمام بالتعليم الفني. وكيف يدخل عصر الكمبيوتر. وكذا الحوار منذ بدايته على ما أثير عن الثانوية العامة الحديثة. ونظام التخصيص.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٣/٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جنوب. وأن نعلم هذه لنا. جاء من للجوء إلى أي وسيلة للتشكك في أي نظام مراسي.

● ومن الإجراءات التي تتخذها الوزارة لمواجهة غزو الدروس الخصوصية:

● اعترف الوزير بانه اتخذ عدة إجراءات غشية في القمصية مع هؤلاء للمعلمين. فلم نال كشعر منهم إلى المناطق النائية. وحول بعضهم إلى وظائف غير لائقة.

التعليم سياسة دولة

● هل لدينا رؤية مستقبلية للتعليم تخضع لسياسة وزير. وإنما هي سياسة موزة. وأمامنا بعض النتائج. فمثلاً الابتدائية تحولت من ٦ إلى ٥ سنوات. ثم بدأت من جديد التفكير في عودة السنة السادسة.

أجاب الوزير أن سياسة التعليم

لا تتغير وتغير وزير. وإنما يتم تعديلها في إطار السياسة العامة للدولة. ويمكن أن تستجيب مع أي وزير. ولكنه قد حرص على أن تكون قراراته في رؤية قوية للمجتمع. وأن تكون متفهمه من التنمية العلمية والاجتماعية. حتى اساعد في تنفيذ سياسة يمكن أن تستمر لدى طرول. وقد تضمننا أسس هذه السياسة من طريق اللجان التخصصية للتعليم تحت عنوان (نظرة إلى المستقبل) وقد واجهنا الرئيس مبارك وأعلنها أمام مجلس الشعب في أول مؤتمر فرعي عام ١٩٩٢ برئاسة السيدة سوزن مبارك. وهذا المؤتمر شاركته فيه كافة طوائف المجتمع بما فيها أحزاب المعارضة. حتى لا يقال أن الحكومة تستأثر بمستقبل الوطن.

الخطط المحددة

● هل نراستنا إلى أنه ليس لدينا خطط زمنية محددة لمدة للقيام على مشاكلنا التعليمية؟

● هذا جائز بالنسبة للأدوية التعليمية. وأمام الدارس. أما غير ذلك فغير ممكن. فمثلاً لا نستطيع دفع خطة زمنية للقيام على الدروس الخصوصية لأنها مرتبطة بسلوك البصر. ولا نستطيع أن نحددنا بنسب الدقة التي يمكن أن نحدد بها الأمور اللبية.

التعليم الفني ومشاكله

● وسئل الوزير عن مشاكل التعليم الفني:

● رداً على أسئلة خاصة من أصحاب الجامعات الفنية يتفقون والتعليم الفني، ما خلق نوعاً من الإحساس بالهوية الشخصية. لقد شخصهم بأنهم طلاب من الدرجة الثانية. ولم أن تكافئ التعليم الفني لمتصف التعليم العام. ويكفي التي تشكلت من زيادة الصاعد للخصم

للإيمان على هراء الزاد الخام لطالب التعليم الفني من جهةين إلى مشرة جنهات. بالرغم من أن التعليم الفني يشهد حالياً تغييراً في العالم كله. يعتمد على الكمبيوتر. والإنترنت. نظراً لأن الاندماج الذي نتوجه إليه وتسم بنتاج كليل للمعرفة أو الوراثة.

ومن مشروعات مبارك - كول للتعليم الفني، فهو يخلق حالياً في ٦١٠ مصنع في أرض الجسدية. وقد نال أصممن مشروعات من نوع طبي مستوى العالم. كيفية مواجهة الإرهاب

● وكيف يمكن للمدرسة دور في

مواجهة الإرهاب

● هذا دور كبير على المعلم لحماية الأجيال الساعدة من التطرف. والمدرس يجب أن يكون حسية للطلاب. ولذلك استلنا كشيراً من الشاعرين مناهج التعليم. منها دراسة السلوكيات والسياسة والتنمية وحقوق الإنسان. والمثل والتربية السليمة.

الذين ومناهج التعليم

ومن للتربية الدينية في مناهج

التعليم. قال الوزير: إنني استمتعت إلى اللقاءات التي صدرت هذه الوزارة. وشعري شخصياً. والتي إنهمكتي بتوجيه دور التربية الدينية. وتجريب الاحاديث. وتبني الهوية الإسلامية. وتجاوز التعليم في مصر. بل استفادوا انني أكثر الذراء عن الإسلام. والتي جعلت التابع الدينية في مصر.

وأشار: انني رجل مسلم مخلص بالله. ومن البيت الحرام ولا يهونني اداء فريضة واحدة. ولا يمكن أن أبيع لشراي مقابل كنز الدنيا.

وام يبحث إطلاقاً أن حذفت أية قرينة واحدة تخشى على كرامة الـجده. ويشهد على كلامي هذا فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد خطاطون. والشيخ محمد الغزالي رحمه الله. والكثير أحمد عمر ماضي: إنهم يهتفون مناهج التربية الدينية التي تدرسها الوزارة. ويعتقدونها كجانب واجبه على أن ما يدرس في كتب الوزارة هو صحيح الدين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برلمانيات

أرجعوا للثانوية القديمة

● كان مجلس الشعب امس على موعد مع مناقشة أهم القوانين التي تشغل بال كل بيت وكل أسرة وكل طالب.. المعروض هو تعديل قانون التعليم أو كما نطلق عليه الغاء التحسين.. ورغم الاجتماعات الحزبية التي سبقت المناقشة للتخفيف من حدتها إلا أن النواب قالوا كل ما في جيبنا.

● ولما حاز الدكتور زكريا عزمى على إعجابى وإعجاب كل النواب حينما تحدث بكل شجاعة ومن منظور وطنى وبمسئيد عن الحسابات ونصيفة الحسابات.. فمادام قال الدكتور زكريا صحیح ان الحكومة بذلت جهودا عظيمة في تطوير التعليم ولكن لا نستطيع ان ندعى اننا وصلنا إلى سياسة تعليمية سليمة ومنذ ٤ سنوات وقف الوزير وأطلق صيحة التحسين ونحن كنوب قلنا شعرا في التحسين ثم فوجئنا في سبتمبر الماضي بقرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين ومعلم شعب مصر غير قانع على فهم ماحدث. الطلاب مش عارفين هنا فين ووصل زكريا عزمى قسمة الشجاعة حينما تسأل هل المشروع المعروض الآن درس؟ وهل ناقشه الخبراء؟ واحنا مستعجلين على إقراره ليه؟ وكيف يطبق هذا العسام على طلاب دخلوا وهم يعلمون أن فيه تحسين. أن هناك أخلاا بالمراكز الثانوية لو طبقنا المشروع هذا العام حتى لو وافق عليه المجلس بالترجيح.

● ونود القاعة بالمصطفى رغم التعليمات حينما قال الدكتور زكريا فضوها سيره وأرجعوا للثانوية العامة القديمة كل عظماء مصر من خريجي الثانوية العامة القديمة.

لم يجد أوزير الدكتور حسين بهاء الدين ردا على كلام زكريا إلا أنه استشهد بأن كل الدول العالم يتم فيها مناقشة تطوير التعليم فهناك قد شيد التعليم في اليابان وأمريكا منذ سنة ٨٠ عمل على تطوير التعليم والرئيس كينيدي نفسه أعلن عن حملة مقدسة لتطوير التعليم وليس خطأ أن نراجع أنفسنا ونعالج السبلات.

● الهجوم كان شديدا على سياسة التعليم وعلى الرئيس خصوصية رغم الاتجاه الحزبي مما جعل هناك محاولات بين الدكتور لنحي سرور وكمال الشاذلي مطلوبة وإتاحة الفرصة للدكتور أمال عثمان أن تراس جزء من الجلسة لأول مرة.

جلال السيد



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٧/١٣/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم الجامعات

لهيب السيامي

تنافسيا في هذه المنافسة العالمية الضارية. كما تضمنت بالضرورة تغييرات جذرية في طبيعة المناهج والتخصصات واللغات ومستويات التعليم وأساليب التدريس وبور التكنولوجيا المتقدمة في هذا كله في كافة مراحل التعليم.

وفي هذا الإطار وتحقيقا لهذه الأهداف يجب التأكيد على مايلي:-

١ - اجراء دراسات لسوق العمل ووضع تصورات في ضوء الأنشطة والنتاج القومي، وضرورة ارتباط سوق العمل بالتعليم المتوسط والجامعي، وارتباط البحث العلمي باحتياجات سوق العمل ومراكز

الانتاج. مع تشكيل لجنة فرعية من المجموعة الوزارية تمثل بها كافة التخصصات المعنية (القطاع الخاص وسوق العمل)، واعداد دراسات لاحتياجات الدولة واحتياجات سوق العمل من المهن والحرف والتخصصات المختلفة.

٢ - وضع برنامج زمني لتتبع سوق العمل، لأنه مازالت بعض

إن النظرة المتعلقة إلى التطورات المحتملة تنبئ عن تغييرات جذرية في طبيعة سوق العمل وطبيعة الإنتاج الذي يسود في القرن الحادي والعشرين. ففي ظل اتفاقية الجات وحرية التجارة والتكتلات الاقتصادية الكبرى فإن سوق العمل ستصبح سوقا عالمية تقضي مرونة فائقة وقدر كبير على التكيف والتطور، كما تقتضي بالضرورة إنشاء تخصصات جديدة ومهن مستحددة ومنتجات غير تقليدية، وتلك كلها تحديات هائلة أمام المؤسسة التعليمية لتحديد اجيال قادرة على التعامل في اطار هذه المتغيرات وإكساب مصر وضعا

وفي الجزء الأخير من التقرير الهام لمجموعة العمل الوزارية حول الربط بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل، يقول التقرير:

إن الانتاجية هي المقياس الحقيقي لتقديم الدول، فالفارق الأساسي بين أكثر الدول تقدما في العالم وأكثرها تخلفا هو انتاجية الإنسان الفرد.

هذه الانتاجية نتيجة متعلقة وعملية مقدار الرعاية المتكاملة التي تقدم للأطفال ثم الشباب، والتي تصلل قدرات الإنسان وتمده

بالمهارات، وتقدم له عددا معينا من الخبرات والقدرات، التي يتحدد بها موقعه من الإنتاج، وقدرته على المساهمة فيه. هذه الرعاية المتكاملة يقع التعليم فيها موقع القلب من الجسد.

ولا شك في أن التعليم المطلوب للقرن الحادي والعشرين هو التعليم من المستوى الثالث أو التعليم الجامعي، الذي يجب أن يتوفر له الإعداد الجيد والتدريب المستمر لتسهيل القوى العاملة لأنوار متعلمة ومنفجرة، في عالم تتسارع فيه المتغيرات بشكل غير مسبوق.

إن مناهج التعليم من الضروري أن تعكس احتياجات سوق العمل المصرية في إطار محلي وعالمي.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٧

المهن والحرف يمكن لأي شخص أن يمارسها مما يضمر به وبالمجتمع، الأمر الذي يوجب احترام هذه الحرف والمهن، ووضع ضوابط لممارستها مما يحقق احتياجات ومطالب سوق العمل والمستهلكين لهذه الخدمات. ومن المقترح ألا يمنح أي شخص ترخيص لممارسة أي حرفة أو مهنة إلا بعد فترة تدريب لا تقل عن سنة أو سنتين يعقبها امتحان تشاركون فيه الجهات المستفيدة من الخريجين.

٣ - ضرورة وضع البعد الاقتصادي، والبعد المستقبلي، الذي أساسه مشاركة القطاع الخاص، بحيث يكون شريكا في خلق سوق عمل حقيقية لاستيعاب العمالة المطلوبة، وأن يتم الاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة وتنمية الإحساس بمسؤولية رأس المال والمسؤولية العلمية والاجتماعية، وبإهمية التدريب والبحث العلمي للصناعة ومشاركة القطاع الخاص في عمليات التدريب وإعادة التدريب.

٤ - حفز واستثمار سوق العمل لاستيعاب خريجي الجامعات والدارس والمصايد الفنية والعمل على تلافى عدم التوافق بين احتياجات سوق العمل غير المنظم وتنوعية مخرجات العملية

التعليمية، في الوقت الذي يرتفع فيه مستوى سوق العمل المحلية والعالمية.

٥ - تحفيز الممولين وأصحاب القطاع الخاص على الانفاق على التدريب والتعليم والبحث العلمي وضرورة اتناهم بان التدريب لطرف ثالث هو استثمار مضمون وعالي الربود على المدى الطويل.



المصدر : الأهرام الاقتصادي .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١٧ / ١٩٩٧

زلزال جامعة أكتوبر !!

ماذا يحدث في الجامعة ؟

«البدوى» استقال

و«محفوظ» يُنصب نفسه !!

، وأسبابه ، وكيفية علاجه ، خاصة أن الأوضاع التي جرت دفعتمنى إلى تقديم استقالتي من مجلس الأمناء في مايو الماضي ، احتجاجاً على ما حدث ويحدث ، ربما ينيه ذلك مجلس الأمناء إلى المخاطر التي تحيط بالجامعة . وجبء في خطاب استقالتي مايلي :

لحين تعيين رئيس جديد للجامعة .

وفي تقديرنا ، أن ما حدث هو الزلزال لجامعة أكتوبر ، بعد إنذارات وصلت إلى مجلس الأمناء ، واستقالة بعض الأعضاء ، احتجاجاً على مايجرى بالجامعة الناشئة .

وماحدث بجامعة أكتوبر لاينبغى أن يمر دون دراسة وتقصي لما جرى

في إعلان غريب نشرته الصحف ، تضمن أن مجلس أمناء جامعة أكتوبر في اجتماعه الرابع ، قد قبل استقالة رئيس الجامعة الدكتور سمير البدوى ،

وعفاؤه من الإشراف على كلية الطب ، وأن الذى يتولى المهمة الآن هو الدكتور محمود محفوظ رئيس مجلس الأمناء .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ الدكتور / محمود محفوظ

رئيس مجلس الأمناء - جامعة ١٦ أكتوبر

تحية طيبة .. وبعد

لقد سمعت بالمشاركة مع سيادتكم وأعضاء مجلس الأمناء ، خلال بلورة مشروع الجامعة ، كإحدى وسائل تطوير العملية التعليمية ، وبكل ما واجهته الفكرة والرؤى من تعديلات وصعاب.

ولما كان من المتوقع ، عقب صدور القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة ، أن يستمر التفاعل والدفع لكيان الجامعة وأجهزتها ، وهو أمر لم يجر على النحو المرغوب ، نتيجة توقيفها عملياً عن ممارسة اختصاصاتها ، وفي مستنولاتها ، على نحو منتظم يتفق مع مستنولاتها وإجباتها كإدارة ومجلس أمناء ومؤسسين وملاك.

وهذا أمر لا يتفق مع مقتضيات الأمور ، ولا يضمن حسن سير العمل.

ومن ثم أرجو التفضل بقبول استقالتي من عضوية مجلس الأمناء ، اعتباراً من اليوم ٧ مايو ١٩٩٧.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

عصام رفعت

رئيس تحرير الأهرام الاقتصادي

عضو مجلس إدارة مؤسسة الأهرام

عضو مجلس أمناء جامعة ١٦ أكتوبر

ولم أكن المستقيل الوحيد،
فهي نفس اللحظة كان السفير
الدكتور مصطفى عبدالعزيز
مساعد وزير الخارجية وعضو
مجلس الأمناء يقدم هو الآخر
استقالته ، التي جاء فيها :

السيد الأستاذ الدكتور / محمود محفوظ

رئيس مجلس الأمناء - جامعة ١٦ أكتوبر

تحية طيبة وبعد ..

نظراً لأنني قد لاحظت توقف أجهزة

الجامعة التنظيمية والرقابية عن القيام

بمهامها ، والمثلة أساساً لمجلس

الأمناء ، ويضيق الجبان المتفرعة منه ، كما

أن بعضها الآخر لا يتابع أعماله بالشكل

المنتظم المأمول منه ، الذي يضمن حسن

سير العمل ، وتهدد بالاجبات

والاستقاليات ، أجد نفسي - بكل أسف -

مضطر لتقديم استقالتي من

مجلس الأمناء اعتباراً من اليوم

١٩٩٧/٥/٧

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

دكتور / مصطفى عبدالعزيز

والقضية أخطر من

مجرد استقالة رئيس

الجامعة ، والتي أعلنوا

عنها في الصحف

بإعلان مدفوع ، ولكنها

قضية عدم سلامة سير

أجهزة جامعة ١٦ أكتوبر

كلها ..

القضية خطيرة لأنها

تمس تجربة جديدة

دخلتها مصر ، لتحقيق

أهداف معينة ، ولكن

يبدو أن التجربة خرجت

عن هذا النطاق ، وبدون



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٩

ان نسبق الأحداث نقول
إن رأس المال أراد
الطغيان على مقدرات
الجامعة وهو ما حدث .
ويبدو أن لنا لقاء آخر
لنضع النقاسط على
الحروف ، فالقضية أكبر
من استقالة رئيس
جامعة ، وإن كانت تثير
العديد من التساؤلات إلا
أن الحل لن يكون
برئيس جديد للجامعة
ولكن بتصحيح شامل ..
ونحن نضع هذه
القضية برمتها أمام
الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي
والإدولة للبحث العلمي
لاتخاذ قراره الحكيم في
مستقبل الجامعة ،
وطلابها ، بل ومستقبل
الجامعات الخاصة ،
لتكون فعلا جامعات
علمية بالمعنى العلمي ،
وليس مجرد مجالين
امناء تنسخر وراعاها
اغراض أخرى .

عصام رفعت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة مكافآت المنح الدراسية ورضاها لطلاب الجامعات

إعفاء المدرسين المساعدين بجامعة الأزهر من المصروفات

قرر المجلس الأعلى للجامعات، زيادة المكافآت لطلاب المنح الدراسية من الحاصلين على درجة البكالوريوس أو البكالوريوس على أساس التفوق بما يعادل الرتب المنوئ للمعيد والفرس المساعد للحاصلين على درجة الماجستير، ورفس المجلس زيادة مكافأة التفوق لطلاب الجامعات، على أن يتم صرفها سنويا بأقس شهريا. كما قرر المجلس - برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - إعفاء المدرسين المساعدين بجامعة الأزهر والراغبين في الالتحاق بالدراسات العليا بالجامعات المصرية من الرسوم والمصروفات المقررة عليهم واستثناء أبناء محافظة مرسى مطروح الحاصلين على الثانوية العامة من شروط المجموع الكلي عند الالتحاق بكلية التربية بمطروح، نظرا للحجز الشديد في قلة التدريس في التعليم العام، وصرف حوافز الساعات المكتبية للمدرسين للمساعدين والمعينين من أعضاء البعثات الدبلوماسية وممثلي الإدارات المختصة بالجامعات.



المصدر: الميرداني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٩

تطورت حالة الرجل بعد ذلك إلى اتجاهات جديدة حيث انتسب أن كشورا من قناعات الشهورات بفتح صفة علاقة لكنه يرفض باستمرار انتماءه لرسالة الخطي، حتى أنه كتب كتابا

روى قصة
قصته مع
الطوبى على
عبدالله
وكيف كانت
العلاقات
الرفيعة
المسماة أيام
القصر وكيف
أيا كانت له
عشرات من
رسمائل

الاصحاب الهوام لكثيرا بمجرد أن لشهورات تفكرت له - راي ما بلغ القناعات إلى راي بعض لشهورات ضد طابعي لثمة بالشهور في حياها وفي الثلاث سنوات الأخيرة بلغت حالة الرجل لرواها المصنوع منه لؤاد النحاس أكثر من مرة في برنامجه الانساني الشهور مكتوبين ربهه وثالث السلطات بشهور حقيقه هذا الرجل وولف ثوبه الشهور لحوادث القارة الشهور - وفي هذه المرة أيضا لم يجد محمود جهالتي في طابعي من وسيله الايات ووجهه سوري الشهور في الدين واليوس وهذا بدأت الشهور الحافيه - التي عام ٩٢ المخرج كتابا بشهور هذا قرائه وصفه مجمع الشهور الاسلامي بأنه عاين طبعه نيس عاصمة المسلمين - ثم المخرج كتابين لشهور بعنوان «الاسلام والجنس» وبالحكم مسائل التزاح - لهذا بالكتاب الأول بعد أن رفضها لجنة مجمع الشهور الاسلامي - هذا شعر الشهور والاديب الشهور أن تحالفه للمعند - راي بعض لشهورات ضد وزير الشهور والكتابا رايح للازهر.

هذا هذه القناعات لعدد الاستلام بهدرازي طابعي آخر أمال ولقد صوره لفحوت شعراء التي ملا بها جوتب محلات الفرو للفتنة وكذلك جدران استناد القارة وكل الجدران وشبكة وسما ليد وكل الحواف في الاحياء القذرة لتبني شهور سيادة الرئيس مبارك سامع كبرى بعد أن تطلعت شهور كل قري القدر والفتنة... بل في شهور أن ليد حلقا بهذا الشهورا وتقول أيضا يا شعبي شعور أنا لفتنتي فستفقد أكل الله إلى ابتلاخ الحيف والاختلاف نحو الحرية طبع لا ادع يدع معنى ابتلاخ فدهم بعدما سبق حل حالة هذا الاديب وابهره كمثل حالات ذكرة وشافه ام التي تدبر عن لوي بأكل النجس لا المستطع للتدبير عن مشاعرا بأكل جاك من خلال وشاف للتدبير للخلقة. وفي تلك الاوقات شورا من مشاعرا هذا الرجل لا الغشا من وجوده بأكل النجس وعمله بالكتابة والصحاح له بدويج بطبعهات الجبرا وفي كل كل الظروف التي يمر بها الزمان حل تلك حيفا ومصد يدع واحد من شعاعات هذا الرجل للذرة لا أن كبر له والشهور في الدين طبع مخرج يا شهور التي ابتلاخ. بعضه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٤ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجية جديدة لتطوير التعليم بالدول العربية والإسلامية

على مؤتمر القمة الإسلامية المتعدد
حاليا بالعاصمة الإيرانية طهران
الأربعاء

من جهة أخرى تكلل للدير العام
للمنظمة في البيان الختامي أن التزام
بين عقد هذا المؤتمر والقمة الإسلامية
للمملكة حاليا بإيران يعبر عن تزايد
المحل الإسلامي المشترك وتكامل
مجالته سواء منها السياسية أو
الدينية، إضافة إلى الاهتمامية أو في
مبادئ التربية والتعليم والثقافة

والأعلام .
وقد تقرر أن يعقد المؤتمر بمرور
القادمة في الرباط حيث قصر المنظمة.

دعم الاتفاقيات الإسلامية في العالم ،
والإهتمام ببرامج ومناهج العلوم في
المدارس والجامعات لمواجهة تحديات
ثورة للعلوم والتقدم التكنولوجي في
القرن القادم

كما أوصى المؤتمر بتعليم اللغة
العربية لتغير الناطقين بها في البلاد
الأفريقية والآسيوية ودعم اللجان
الوطنية للتربية والعلوم والثقافة في
الدول الأعضاء

وصرح الدكتور عبد العزيز بن
عثمان التويجري الذي لم أعلن انتخابه
مديراً عاماً للمنظمة لمرتين جديتين
بأن قرارات وزراء التعليم مستعرض

الرياض . من محمود مهدي
وصالح خيرى :

أقر وزراء التعليم في المنظمة العربية
للتربية والثقافة والعلوم ، الأسيسكي
استراتيجية جديدة لتطوير التعليم
والتكنولوجيا في الدول الأعضاء ، والتي
تشتمل على المبادئ النظرية للثقافة
العلمية في مختلف مجالات البحث
العلمي والتطبيقي والتدريب

كما أقر الوزراء في ختام أعمال
مؤتمرهم العام بالرياض أمس دعم
المدارس اللغوية في الدول الأعضاء
بجنوب الصحراء الأفريقية ، وكذلك



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٩

في الثانوية العامة العام المقبل:
٢٠٠٠ درجة لكل مسرحة
وزيادة درجات اللغة العربية
تمتد وزارة التربية والتعليم
الإجراءات الخاصة بتنفيذ قانون
الثانوية العامة الجديد فور صدوره.
يتضمن التعديل زيادة درجات مادة
اللغة العربية، وخفض درجات اللغة
الأجنبية الثانية، وأن يسمح بجموع
درجات كل من المرشحين الأولي
والثاني، مساويا للآخرين بواقع ٢٠٠
درجة.



المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٩

ترقيع قانون الثانوية

الحديثة «المعدل» !!

مجلس الشعب يفاجأ بخلو مواد القانون من

تحديد طريقة الامتحانات

سحب مادتين لإعادة صياغتهما بعد

مشادة بين «سرور» و«بهاء الدين»

كتب - محمود غلاب و جهاد عبد المنعم:
 دجج مجلس الشعب أمس في تصحيح الحكومة لنظام مطبوعة قانون
 الثانوية العامة «المعدل» ، اضطررت الحكومة إلى سحب للبتين ٢٨ و ٢٩ من
 مشروع القانون لإعادة صياغتهما ، ومناقشتها في جلسة اليوم .
 تتضمن اللتان طريقة إجراء امتحان الثانوية العامة والوقت الذي يتم
 الامتحان فيها ومواعيدها . وكان الدكتور أحمد الحسي سرور رئيس
 مجلس الشعب قد طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
 بالرد على استفسارات الأعضاء حول طريقة امتحان الثانوية العامة . رد
 وزير التعليم بأن الامتحان يجري على مر حلقتين ، طلب «سرور» من وزير
 التعليم تحديد النص الخاص بالامتحانات للرحلتين في مشروع القانون
 المعدل للقدم إلى المجلس . وأجاب «بهاء الدين» بأن التعديل ورد في فقر
 الحكومة ١١ على «سرور» قائلا : «إنه يكسادة الوزير غير موجود في
 النص» ، ولا في للكرة الأيضاحية ويكتفه القموض .
 حاول وزير التعليم تخفيف الحرج الذي وقع فيه وقال لرئيس مجلس
 الشعب : «الدكتور أنت استاذ قانون وأرجو أني الصيغة السليمة لتلخص
 بهاء . اعترض «سرور» بإشارة من يده ودخل الدكتور زكريا عزمي لتهنئة
 للوفاء . وقد اشتبك الكلامي بين الوزير ورئيس المجلس . وأشار عزمي
 إلى أن المجلس وافق من جهة للبدأ على التعديل ولكن التعديل الولد من
 الحكومة لا يؤكد أنها تدوى جعل الامتحان على مر حلقتين . والفرح زكريا
 عزمي رفع الجلسة قبل الانتهاء من مناقشة لوك إعادة القانون إلى
 اللجنة لكو - مسيح فليس وأعادته إلى المجلس . أضاف عزمي : أن



المصدر: الوزارة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترافيع، في القوانين من فوض واضطرت الحكومة أمام ضغوطات الدواب إلى سحب القانون أصواتهما من جديد وإعادة تقديمهما إلى المجلس اليوم وصف الدكتور كمال الجندوري رئيس الوزراء نظام التحسين الذي قررت الحكومة إنشاؤه بأنه لن يكون أبداً تكافؤ الفرص وتحسين للطلاب الإغنياء القادرين على دفعات التروس الخصوصية طوال ٢٤ شهراً والاستفادة بجميع فرص التحسين للحصول على مستوى عالي. عن طريق جرمات منظمة لا تعبر عن المستوى الحالي. وأكد الجندوري أن الحكومة لا تقوم بتفصيل القوانين من أجل أحد.



المصدر : السوفــــــــــــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٩

مناقشات مجلس الشعب حول تعديل قانون الثنائية العامة تسبب الحرج للحكومة «الجنزوري» : الحكومة تعمل للمصاحبة العامة ولا تفصل قوانين لأحد

واصل مجلس الشعب أمس مناقشة مواد قانون الثنائية العامة للعدل وأكد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة لم تتدخل في إلغاء نظام المحامين في الثانوية العامة، ولكنه تدخل لعلاج خطأ وتحقّق الصيغة العامة. وأعلن الجنزوري أمام جلسة مجلس الشعب برئاسة الدكتور أحمد فؤاد سليم ضرورة أن تفسد التعليم تحضّر لدراسة شاملة من خبراء قتربيه والتعليم لجميع المراحل من الحضانة والتعليم الأساسي والثانوي. وأضاف أن تعديل المقترح على المجلس يتعلق بالاحتياجات الثانوية العامة، خاصة أن الحكومة تصر من على الصيغة العامة لأن الثانوية العامة تم ١٦ مليون أسرة. وأوضح أن التعديل لم يكن متحجلاً لأن نظام المحامين مر بمراحل عديدة وتناقشته اللجان المتخصصة في مجلس الوزراء ومجلس الشعب والشورى، وأضاف أنه عند التطبيق ثبت أن نظام المحامين خاطئ. وقال: «إنه إذا اجتمع خبراء وإعلام ووصفوا نداء ولكن الرض مات عند تداول النوداء

فهل يعني ذلك أن نجتمع الخبراء والأعلام مرة أخرى لأقول لهم هل يأخذ النداء مرة أخرى أم لا؟
وتكسد رئيس الوزراء أن نظام المحامين كان عبارة عن جرات مشطبة زائدة، جعلت للجاسم مرتفعة جداً، وأخلت بمبدأ تكافؤ الفرص، لأن من لديه القدرة المالية

بعدم فرض ضرائب ورسوم جديدة. وقال: «إن الحكومة لا تتقدم في مجلس الشعب إلا بشيء مفروض والمصالح العام».

رأي شخصي

وأعلن رئيس سراج الدين رئيس هيئة البرلمانية الوطنية أنه يختلف مع رأي الدكتور أمين شور الذي ألقى أمس الأول، وأكد أن الرئيس الوزراء أوضح مسائل كانت غير واضحة، وهذا محل تقدير واحترام للمجلس أن يحضر رئيس الوزراء إلى المجلس ويوضح بواقعة. وعلى الدكتور أمين شور بأن رأيه الذي أعلنه في الجلسة السابقة تم تفسيره على أنه كان يقصد الاستشارة طلبت حماد ١٩ شهر شئون مجلس الوزراء

أمر لابد أن يكون دقيقتاً ممن يتحدث فيه. وقال: إن الشعب علم فعلاً بالغاء المحامين، وهناك حكم سابق للمحكمة الدستورية يؤكد أن القانون يمكن تطبيقه من تاريخ علم الناس به وليس من تاريخ إصداره. وأكد الجنزوري أن نظام المحامين هو الذي يمكن أن يوصف بأنه غير دستوري لأنه يعتمد على مبدأ المساواة. وأشار رئيس الوزراء إلى ما ذكره بعض أعضاء المجلس بأن القوانين يتم تطبيقها لصالح الفرد، وأن قرار رئيس الوزراء بإلغاء الرسوم الدستورية. وأكد أن الحكومة لا تفصل قوانين لأحد وإنما تعمل للمصلحة العامة. وأضاف أن إلغاء الرسوم التي تفرضها الهيئات بتقويض، يعد التزاماً من الحكومة

بأخذ درساً خاصاً وسية ويقرر بجميع فرض المحامين، وأصبح السباق رهيباً جداً طوال ٢٤ شهراً لكرار المحامين، ولجأوا امتحانات حتى أن البعض حصل على أكسل من ٩٧٪ ولم يدخل الكلية التي يريدونها. وأضاف أنه كان لابد من إجراء سريع لمعالجة هذه الأخطاء التي خلفها نظام المحامين، لأنه بعد متابعة المتطلّعين في الثانوية العامة في الجامعة وجدنا الفجوة بينهم لم تستمر في المتطوّر، لأنهم أخذوا جرعات مشطبة في نظام المحامين، ولم تعبر مجاميعهم للرتفعة عن مستويات المتطوّر.

غير دستوري

وقال رئيس الوزراء أنه سمع بعض أعضاء المجلس وصف تعديل القانون بأنه غير دستوري، وهذا



المصدر : الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٢/٩ التاريخ

تابع الجلسة :
محمود غلاب
جهاز عبدالحكم
تصوير : أحمد شحادة

على عميد لكل رايهم في تعيينات
لناون التعليم، وقال متوكفا
لوزير التعليم، قائلا تعرف عن
العام الخارجى، هل تقرأ الصحف؟
الم تعلم أنه في كندا اشرب
للخمسون وقطاب لان الدولة
تفعلت في اسمها وتقدمت
بناون دون استطلاع رايهم.
وقال كمال الشالسى وزير
مجلسي الشعب والشورى لورد
مهندنا بأن الحقنة للاشرب عمل
مؤلم بمطالب عليه القاتون، وقال:
ان حق الاضرب بقلبه حق
صاحب العمل في الفصل وليس
للمعلمة او لاجدة ثلاثه. وكذا ان
التمهيدية في مصر تمسح
بخطي كاتبة بدليل وجود عدد من
المعاريض وللسكتاتيون في بلد
للجلاس، وبما المعارضة الى بلد
المزيد من قجده حتى يزداد عددها
في اللجلاس.

وطالب الدكتور زكريا عزمي
بحدف عبارة انت تعرف به عن
العالم الخارجى، التي وجهها
«الضهورى» الى وزير التعليم من
الضحية.

وكذا الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ان الدولة
تعمل بنظام المؤسسات، وهناك
للجلاس الاعلى للادارة المحلية الذى
يجمع برئاسة رئيس الوزراء،
ويتم استطلاع رايه في تعيين
بنية وتسمية العام الدراسي.
واعلن انه لابد من توحيد صفة
العام الدراسي في جميع المحافظات
ولا يترك الامر للمحافظين الذى قد
يرى بعضهم للتجلى.

وطالب محمد خليل الويلعة
بضرورة تحديد موعد بنية العام
الدراسى وتسايفته عن طريق
المحافظين فقط، وليس عن طريق
وزير التعليم. وتقدم كمال
الشالسى وزير مجلسي الشعب
والشورى، بتعيين نص على ان

وزير التعليم يحدد بنية وتسمية
عام الدراسي قبل الجاسمى بعد
موافقة المحافظين حتى لا يتصبج
على الجامعات والمعاهد.

«سبرون وكشف بهاء الدين»
وشهدت الادة ٢٨ مناقشات
ساعده، ٥٠٠٠ ق. تمسيلات

واوضح انه لا يقصد من كلامه
الشخاص، والصد لليلة، عندما قال
ان القانون جاء الى اللجلاس
متجاوزا القنوت الشرعية بخلاف
القانون التعليمى في عام ٩٤ الذى
تألفه الرئيس مبارك. وأضاف انه
لا ان التعديل لقر الى الصحافة
قناة، وان الاستشار طلعت حماد
شكل لجنة غير معروفة لتألفه
القانون، فما يهتم به انه وضع
غير طبعى. وأضاف الدكتور
ايم نون انه ربا على ما ذكره
رئيس الهيئة البرلمانية كوكبة
بانه يشرقه التعبير عن رايه
الشخصى وراى الخافين له.
وعلى ياسين سراج الدين قائلا:
انه لا مانع من كلامهم، طالما
انه متأكد من معلوماته. وأضاف
ان برأيه الشخصى هو انه يتأكد
من الواقع لى يتحدث فيها.

العام الدراسي

بين الوزير والمحافظ
ووافق المجلس على لادة التي
تعطى الحق لوزير التعليم في

تحديد موعد بدء بداية العام
الدراسى للتعليم قبل الجامعى،
بعد أخذ راي المحافظ، عقب
مناقشات ساعده اقسام امضاء
للجلاس خلالها بين سبرون
ومعروض. وطالب ياسين سراج
الدين رئيس الهيئة قبل لادة
الوقعية الدكتور احمد كفى
سبرون رئيس اللجلاس بالاداء
برايه وصفته وزير تعليم سابقا،
وان يزل من لادة الى صفوف
الاعضاء ليدري لتألفه ويقول
رايا مساعدا. ورد الدكتور «سرو»
مؤكد ان الوزير لا يملك استل
لرأى منظرنا بداية وبداية العام
الدراسى، ولا يصح قرارا باطلا
وعليه فانه يرى ان لادة تحترم
الادارة المحلية وتحمي
المحافظين ايضا حق الرأى في
تحديد بداية وتسمية العام
الدراسى. وقال النائب ابراهيم
الجرجى: ان منح المحافظ حق
تحديد العام الدراسي بعد حفاظ
على مبدأ اللامركزية، ولا يجب ان
يكون هذا الحق لوزير التعليم
دون مراعاة ظروف المحافظات.

اضراب

وقبل النائب محمد الضهورى
الجلسة، عندما دعا طلاب للاراس
والتعلمين الى الاضراب احتجاجا

الحكومة انه يستحق لتألفه
لامتحان شهادة الثانوية العامة
كل من لم يرسد لتألفه القارة
في صفوف الثلاثة بالتعليم
الثانوى. وأعتبر هذا غير كين
الاعضاء على عدد وضوح الادة،
حيث لا يلزم منها طويلا اجزاء
الامتحانات. وطالب الدكتور
سبرون من وزير التعليم
التوضيح. وقال الدكتور كلسون
كامل ان امتحان الثانوية العامة
على مرحلتين، وورد بتسليم
«هنا» النص المتضمن بذلك
مشروع الحكومة، ورد بهاء، هذا
اورد الى فكر الحكومة، وراى
سبرون، هذا لم يضمنه النص
ولا للكرة، ويكتفبه التعليم،
ورد وزير التعليم قائلا: اسرود
انت استناد لكون ولذا علم
الصياغة المصححة، ورد زكريا
عزمي قائلا: التعديل لا يؤكد ان
الحكومة تدوى جيل الاتحان
على مرحلتين، والشروح دفع
الجلسة وامادة مشروع القانون
الى اللجنة لتوسيع كلسن في
ساعة ان التكوين لوزرور، والا
عقب عزمي، بان الدكتور كلسون
البراسى لى لى بتألفه من
جذب الادة على اجراء الاتحان
على مرحلتين، ولكن ليل
توضيح لك ولا يلقى كلى قيا



المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٤ / ١٩٩٧

الحكومة .. تباع

التعليم الجامعي

تقرير سري من الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة للجامعات يطلب الإفادة بالرائي في

خصخصة التعليم الجامعي

خصخصة التعليم الجامعي... وتأجير الكليات والمعاهد لن يدفع أكثر... ليست هذه تكتة لكنها فكرة خطيرة نشرت بالمصنف عن أنه أعدت مذكرة سرية من الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة إلى الكليات والمعاهد لإبداء الرأى في خصخصة التعليم الجامعي! أثارت المذكرة دهشة واستياء أساتذة الجامعات ووصفوها بأنها مذكرة شيطانية! قالوا:

إن ذلك معناه مخالفة صريحة للدستور الذي نص على مجانية التعليم... وإذا كانت الحكومة تريد تخفيف أعباء التعليم عن كاهلها فهناك أكثر من حل لتخفيف عبء التعليم الجامعي عن كاهل الدولة... في مقدمتها قرشيد مجانية التعليم بتحميل الطالب الرئيس نسبة من تكلفة تعليمه على أن يقتصر نور الدولة على تحمل تكلفة

الطالب للتفوق بالكامل؟
وطالب خبراء التعليم القادرين على الإسهام في دفعات التعليم الجامعي... أيضا إنشاء جامعات مشتركة بين القطاع الخاص والدولة!
إما أن تترك عملية التعليم الجامعي للمستثمرين وكانها فندق سياحي فهو أمر من وجهة نظر رجال الجامعات لا يمكن مجرد التفكير فيه!



تحقيق: عماد خيرة

يمكن أن تتحقق هذه الأهداف.
التعليم مجاني

تكتسب عصمت علام وليس لجهة التعليم بل وقد يؤكد أن العلم للكل لا يوجد به جامعات خاصة ولو دخلنا إلى الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً لوجدنا جامعات حكومية مركزية وجامعات أهلية خاصة بكل ولاية، وجامعة القاهرة كشفت كجامعة أهلية... تبرزت من الفناء الجديد وأمرها بهدف تعليم كل طوائف المصريين.

وتسأل، فلماذا كيف تنصرون أن التعليم في مرحلة الحضارة الخاصة، وندرس في ابتدائية وإعدادية وثانوية خاصة ثم تأتي مرحلة الجامعة ليجعل جامعة خاصة ليتخرج في المجتمع طلبة متعلمة تعليماً خاصاً من أبنية الأهلية بخصيص ليس لكل

المتطلبات بحكم وضعها فينقسم المجتمع في الفئتين الأولى متميز بحاله من موارد مالية لتعليمه وأعلى للتأهيل والتعليم ليس في الفئتين الأخريتين الذين لا يهتمون بهذه الميزات الذين إن مقولة أن التعليم أمر قومي؟

وأشار الدكتور عصمت علام الأسبق، لـ"السوفست" بخص على أن التعليم من الابتدائي حتى الجامعة بالجان فكيف تتخلف هذه الفاعية وتدرس رسوماً على الجامعيين علاوة على عدم تكافؤ الفرص إذ أن الطلاب للجهل سيخلف الجامعات الحكومية بدرجاتها لها غير للجهل والتعلم على وضعه الذي سيخلف الجامعات الخاصة ويبلغ أمثالاً

باعتقاده وحصل على شهادة، علماً بأن ٧٠٪ من طلابهم -متميزون بخصيصية التعليم الجامعي- تعلموا من أجل حياتهم كلها بالجان وعلى طلبة الدولة ولو لم تكن هذه الخاصة لا وندرس في ابتدائية وإعدادية وثانوية خاصة ثم تأتي مرحلة الجامعة ليجعل جامعة خاصة ليتخرج في المجتمع طلبة متعلمة تعليماً خاصاً من أبنية الأهلية بخصيص ليس لكل المتطلبات بحكم وضعها فينقسم المجتمع في الفئتين الأولى متميز بحاله من موارد مالية لتعليمه وأعلى للتأهيل والتعليم ليس في الفئتين الأخريتين الذين لا يهتمون بهذه الميزات الذين إن مقولة أن التعليم أمر قومي؟

بحكم مواد الدستور المصري لا يجوز تحويل الجامعات الحكومية الرسمية إلى جامعات خاصة وباعتباري استناداً بجامعة القاهرة لم أسمع بأمر خصخصة التعليم الجامعي وإن كنت لأفهمه طبعاً، هكذا بنا الدكتور عبدالحق جلال استناداً لصور التربية بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة والعديد السابق للمعهد حديثه

لنولد وأضاف قائلا: الدستور يحمي مجانية التعليم ولا كلام عكس ذلك أما لا تكن الهدى فيرشدنا للمجانبة بمعنى أن أولئك الذين يرسبون سدوات متعاقبة يودعون سبيل فقر ويخشي أن يذهبوا تكثيف تعليمهم لهذا ليس ضد مجانية التعليم وإنما هو ترشيد لها ومعاً لإسائة استغلالها.

والفيلسوف الفيلسوف أن أولئك الذين يرسبون يمدحون وأنهم

وتنازلوا عن مجانية التعليم الأساسي والثانوي واستبدلوا به تعليمًا خاصًا يدفعون فيه آلاف الجنيهات هؤلاء من واجبه على مجتمعهم أن يستمرروا في التعليم الجامعي بأجر سواء كان جامعيًا حكوميًا أو خاصًا وعندما نقول أن هؤلاء عليهم أن يدفعوا تكاليف تعليم أولادهم على الأقل فهذا نوع من العدل والأدبي بهم مشاركة الدولة وحصل استقلالية اقتصادية أن يساهموا في تعليم الجامعي الحكومي لأنهم بل

يقول القول أن يساهموا بالدراسات في توفير إمكانات التعليم الجامعي دعماً للجهود الحكومية وعوازا لأخطائهم من أخطاء المجتمع. وقد الدكتور عبدالحق جلال، ليس هناك ما يمنع من إنشاء جامعات خاصة وقد أخذت الدولة بذلك بشرط أن يكون هذا النوع من التعليم متطابقاً مع نص الدستور وتحت إشراف الدولة وبمكثها من الأطنان على جودة التعليم وسلامة مضمونه من أي غرض وإلى سعيه لتحقيق الأهداف القومية دون سواها وإلى تغليب الصالح العام أما في مسألة خصخصة التعليم التي تعتمد على عامل الربح الذي يخالف فلا

تساعد لتعليم الجامعي خلى بعض وعلى أصحاب الجامعات الخاصة أن يخلوا حلقاً أو أنهم الأجهل أسفلة ويخبروا أن لا تكن في مصر قبل الثورة جيفت أهلية تكسب مدرسا بغير علم من القادرين وليس بغير من الفرج وأمثل لك جمعية السيسى للشكورة التي تخرج من مدرسا ورئيس الجمهورية السيسى وجمعية التوفيق القبطية في القاهرة ولوى أن التعليم من هذا الانطلاق لا يمكن أن يدخل مجال الخصخصة والتخريب كما هو صحت الآن في الجامعات الأربع التي تأسست مؤخرا فاصحوا الشرحوا من البنوك ملايين الجنيهات فمن أين لهم أن يربوا هذه القروض؟ بخصيصا من الصروفات التي فيها. كما أن هذه

الجامعات الخاصة مهما أوتيت من مال لا يمكن أن توفر التعليم القليل لأهلية فكتيات عملية التي تصادح العمال وأعمال ومستشفيات لتدريب طلبة الهندسة وخاصة من الفئات التي تنوون في الجامعات الحكومية.

ويقول الدكتور عصمت علام قائلاً: يعمل الطلاب المتميز على أساس أن من حقهم أن يتعلم مجاناً في أي جامعة وأما طلبة الدولة الذين على مصر سبعة أشخاص نصف طلبة الفئات المتميزين على الجانبية التي تعطى للخاصين على مجموع ٧٠٪ فأعلى، فكلاً ما طلبة كذا نظام فسرور في نظامها الجامعي وأرجو أن توجه الدولة إلى ما تود أن جامعات حكومية وشخصية بكل لتعليم الأبحاث بها قبل يقال أن أسما في (مصر) فكتيات عملية ميزانية لحواله لا تزيد على ٢٠٪ جبهه عندما تخصصت طلبة لا سيما سيجعلها الطلاب طلبة لا تدرس هذه الفكرة بخصيصية التعليم الجامعي.

خطي على التعليم
مسألة خصخصة التعليم الجامعي من وجهة نظري من فوضه ضاماً لأن أهلي بيتنا أن تتخلص الدولة من أعباءه وهذا فيه خطورة كبيرة على العملية التعليمية لأن السيطرة المالية



المصدر : الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٩

حاجة واضحة، ولذلك يجب أن تخصص لهذه الفترة البيروقراطية حتى لا تكثر ويجب الرد عليها بقوة وحتى لا تكون دافعا إلى منطقة مصرية إما ما تكثر في خصخصة التعليم الجامعي، وأشار الدكتور عبد الحفيظ في وجود جامعة خاصة في مصر، وقال يجب أن لا ألقى الانتباه للخصخصة أن يكون في رعاها ولا يمسوا التعليم الجامعي الحكومي لأن هذا يعني أن هذه العملية التعليمية ستكون معروضا أمام مستثمرين وأصحاب رؤوس أموال لا يفكرون في التعليم الجامعي، وسأكون هناك تسمية بأهل الخبرة قبل سبوت التعليم في حالة الخصخصة بل في إطار مصر معمل ولأننا نعيش في عصر التعليم الجامعي، والجامعة هي العلم والتي جعلت العلم والتعليم جامعي، فالتعليم في هذه التخصصات لا يمكن ولا يمكن أن يكون ذلك صبر عسى التغير.

وفي النهاية استشهدنا بأن الدكتور حسن فاروق في جامعة عين شمس قلل أن مسألة خصخصة التعليم الجامعي غير مطروحة حاليا ولا يمكن الحديث عنها، وأردى مولا قل بجانب التعليم وأكد على عدم اللسان بها وإنما هناك فرق بين طلب نجح والتعليم والبحث أن من تريد على ثقافة الطروحة الآن هي تريد الجامعية بمعنى أن الطالب يتعلم على ثقافة لونية، ومتمم برسا يجب أن يتحمل جزءا من تكلفة التعليم الجامعي حتى يمكن الفرصة لأحد أكثر لسهولة الجامعة، أنا من قيام وزارة التعليم العالي بوزارة التعليم الجامعي، مشددة بين الحكومة والقطاع الخاص، لأن ذلك سائل من سبل تم التوجه للتعليم الخاص كما لا ينبغي أن يكون التعليم هذا للمستثمرين استبداديا تجاريا فمن يريد أن يكسب ويلجأ للاستثمار التجاري من طريق إنشاء جامعات خاصة بتدريس مستثمرا غير مصري، ومن الجامعات الأممية في الشرق الأوسط الدكتور حسن غراب، أنا في راسل خاص وأما على صفات خيرية مثل جامعة مصر العربية في الولايات المتحدة الأمريكية، والذين يعملون فيها يعملون جزءا من

مؤهلة لا تطهير الاستغاثات الموجودة للدرجة أن الاستغاثات تضم أكثر من ٢٠ طالبا علما بأنه كان من قبل لا يزيد على أربعة طلاب فقط ما أراد الطالب أن يستوعب فقلبه أن يذهب للدراسة الخصوصية حيث لا تقل المجموعه عن ١٢ طالبا وهذا ظلم فلما يتلقى الطالب؛ ويرى الدكتور زهران أن الحكومة أصبحت تدفع سياسة مخططة وتصرف حسب لوائحها للخصخصة مبني مصر العيني القديم وجماعته مستشاري استثماريا به ١٢٠٠ سربير وتعالى لدراسة للتشغول منها لا يزيد على ١٢٠ سربيرا والمباني لا يجد رؤا الأسرة للتشغول عليها مرضي حالات زائدة نوبية في عمليات صعبة والتجارة الكبرى أن الحكومة مدحت طالب العلم من دخول مبني قصر العيني بالمريش، والتمشي التعليم في هذا المكان الذي كان يتدبر الصرح الأساسي للتعليم الطب في مصر، وطالب الدكتور زهران بأن يكون التعليم كما كان في الماضي، والله

المقالة والتعليم والاستغاثات التعليمية التي تكثر لتدريب الانتباه لخصخصة التعليم الجامعي خاصة الطبية حتى لا يتحول التعليم إلى سلمة غير أن تعليم الطب حاليا أوس مجتاهدا كما يقولون أن الدولة لتكفل هؤلاء بالهبة ولا لابد من مراجعة نظم التعليم الطب من البداية وحتى تعود في أصول تعليم الطب التي كانت سائدة من قبل.

أمن قومي

كيف يقل بخصخصة التعليم في مصر؟ ونحن تعلم جميعا بأن التعليم يعتبر أمنا قويا إذا حدث هذا تكون الكارثة وهذا معدة انشأ أجز على مصر أو لعل التعليم سلعة تبار أن يملك الثمن أن كانت كثراته التلبية. هناك تحدث الدكتور عبد الحفيظ محمود استناد التربية بجامعة حلوان وأضاف أن التعليم الآن هو صمام الأمان الوحيد في مصر فهو الذي يحدد القيم والأداء لهيكل العمالة وأن كذا يحترف بأن التعليم يعني أزمة بالفعل ليس في مصر وإنما في جميع دول العالم حتى أمريكا لأن ما حدث فيه من تفتت عائلية وسرعة تفهيم جعلت منظم للتجتمعات فظهر أن التعليم في

على التعليم الجامعي لابد أن تستثمر... هناك بدأ الدكتور عبد العزيز سليمان رئيس جامعة عين شمس السابق حديثه وأضاف قائلا: بدلا من تخصص الدولة من الإنفاق على التعليم الجامعي يجب أن ندعو رجال الأعمال والمقربين من أبناء الشعب ليرأسوا معهم في تخليق التعليم، وارى أن قدر شيد لجامعة التعليم عملية خاتمة لكل يجب مواجهة للوفاء بالجامعة وأنا أرى أن تخلف من ميزانية التعليم فلا يجب أن تلجا لتأجير العملية التعليمية بهذه الصورة ولكن بدلا من تخليق الطالب ٢٠٠٠ جنيها مثلا دفع تكون ٢٠٠٠ جنيها بدل لعبد بون أن تجلب للتحويل لاحتياجات الحكومية في جامعات خاصة أما دعوى الدكتور بشأن تكاليف الطالب في راسل، فهذا أيضا مفروض أن رأيي بالرأسب في مجتمعنا عاجز اجتماعيا عن التكلفة وليس الطالب في راسل هو المصعب تلقا وهناك أسباب اجتماعية فكيف لطلب من طلب معظم القضاة يعمل أسرة ويعمل بجانب ترأسته للإنفاق على تعليمه بون ١٢٠٠ كيف إن حصل منه على مبلغ بالهبة لأنه راسل؟ يجب أن انتظر للظروف الاجتماعية والقوم بملاح الأسباب التي تدعو للرسوب ولا لا فالتدبير يكون لتدبير الإنفاق بمعاينة الطالب في راسل مستوطن وترشيد موهوم حتى لا يزيد الحد الطبقي والوقلة والإزهاب في المجتمع. وأخيرا يرى الدكتور عبد العزيز سليمان أن هؤلاء الذين يعملون اجتماعيا وجلسات ومؤتمرات لتغيير مسار التعليم من حكومي إلى خاص قد يكونوا موجهين إلى جمع الأموال وهذا يعتبر تحديا للمجتمع وهذه الفكرة هجومية لتدبير التعليم والتخفيف من مالى ولا يمكن أن تكون إلا جريمة سجن لتعليم الجامعي بوسائل في حالات الاختلال والفتنة ويزيد الحد الطبقي بشكل خطير.

من فوضى أما الدكتور محمد محمود زهران استنادا إلى ما سلكه جامعة القاهرة فيقول: أرفض تماما فكرة خصخصة التعليم الجامعي والتأكد سقلا على ذلك هو تم خصخصة كليات الطب فطالب الطب يتكفل الكثير والفرش أن تولى له الدولة على كل الفروض مكانا في العمل وهذا يتيسر لأن طبقات الطب هذه الأيام لابد له من الاعتماد على التروس للخصوصية التي يدفع فيها آلاف الجنيهات لأن كليات الطب أصبحت تقبل أعددا



المصدر : السوفد

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتابة، والخبراء كند الدكتور، غالب
انه يؤيد ترشيح مجانية التعليم
ويعرض على خمسة
التعليم الجامعي ككل وضد
تحويل الطب الفقير امكانيات



المصدر : الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٩

رفض إنشاء ١٤ جامعة خاصة جديدة لعدم استكمال الشروط

كتب هاني المكاوي :
أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان
الوزارة رفضت ١٤ طلبا بإنشاء جامعات خاصة جديدة لعدم توافر الشروط
والمعلومات الأساسية بها وقال ان لجنة الجامعات الخاصة سوف تقوم
بالتنظر لهذه الطلبات على ضوء تقييم تجربة الجامعات الخاصة وما حققته
من نجاح او سلبيات صاحبت التجربة.
وأضاف شهاب ان اللجنة ستعقد اجتماعا مساء اليوم الثلاثاء بحضور
رؤساء الجامعات الخاصة الاربعة حيث يجري استعراض ما قامت به هذه
الجامعات من اجراءات في اطار سير العملية التعليمية والامتحانات
واستكمال المباني والمنشآت والمعامل والجهيزات واعضاء هيئة
التدريس وغيرها من الامكانيات اللازمة لنجاح العملية التعليمية.
واكد د. شهاب ان اللجنة سوف تبحث ايضا اوضاع جامعة كاساس من
اكتوبر بعد استقالة رئيس الجامعة.



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

أعضاء مجلس الشعب يؤكدون

عدم دستورية القانون

الحديد للتأنيوة

فتحى سرور يضطر الى رفع الجلسة

لتجنب غضب النواب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب صالح شلبي :

فشل مجلس الشعب في حسم الخلافات الحادة حول قانون الانتخاب العامة الجديد وسط ثورة غاضبة من النواب احتجاجاً على تخبط القوانين الحكومية المنتظمة للتعليم.

أكد النواب أن التعديلات المقدمة من مجلس الوزراء على قانون الانتخابية غير الدستورية وطالبوا بإعادة مشروع القانون إلى لجنة التعليم بالمجلس لإعادة النظر فيه.

انكابت حالة من اليأس والإحباط عددا من الأعضاء الذين ضمروا دغماً على قلبه لثلاثين معلقاً فابده، وخرجوا من القاعة وقفلوا الجلس في البهو المزعوني مسكرين أن ما يحدث داخل المجلس يمس استقلال العملية التعليمية وأن القانون المقدم من الحكومة يزيد حالة التخبط التي يعاني منها التعليم. وطالب

النواب من الحكومة الرحمة وإزالة اللق الذي أصاب الأسر المصرية.

وقد اضطر الدكتور فتحي سرور رئيس المجلس إلى رفع الجلسة على أن تستكمل مناقشات بنود القانون اليوم بعد تصاعد حالة الغضب بين النواب وفشل الحكومة في تيسير التعديلات المقترحة.

ومن جانبه دعا النائب محمد الفهمري المعلمين والطلاب إلى الامتناع عن إضراب واعتبار أنه لم يؤخذ رأيهم في القانون الجديد والاحتجاج على عدم اتباع الأسلوب الديمقراطي في اتخاذ

قانون سبق أن وافق عليه مجلس الشعب منذ ثلاث سنوات. ورد كمال الشنالي وزير الدولة لشئون مجلسي الشعب والشورى قائلاً أن الإضراب جريمة يعاقب عليها القانون وأرجع الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء عدم عرض التعديلات الجديدة على الأحزاب واللجان المتخصصة

وخبراء التعليم إلى أنهم ناقشوا فيما مضى نظام التحسين لكنه اثبت فشلاً ذريعاً بعد ثلاثة عود من الحاصلين على مجموع مرتفع ولبت أنهم لم يحالفوا على التحسين داخل كلياتهم وقال أن الحكومة لا تقدم إلى مجلس الشعب إلا باقيات مكررة لا يمكن التمسك فيها.

وكان سرور قد طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالرد على استفسارات الأعضاء حول طريقة امتحان الانتخابية العامة. ورد الوزير بأن الامتحان على مرحلتين.

ورد سرور أنه لا يوجد نص داخل القانون يضيء إلى ذلك وفي محاولة من الوزير للخروج من المأزق قال إن ذلك وارد في فكر الحكومة ورد سرور قائلاً إن ذلك في سعادة الوزير غير موجود في النص أو المذكرة الإيضاحية للقانون.

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب يبدأ مناقشة مواد مشروع قانون إلغاء التخصيم في الثانوية العامة
يجوز للطالب الراسب أن يعيد الدراسة مرة واحدة في الصف



حوار بين محسنيين كامل بهاء الدين وزير التعليم وكمال الشاذلي... ذكرى
... حول تفعيل القانون... تصوير مصطفى عطية

على اللغة الأولى.. وهي مادة أضافتها
لجنة التعليم في مشروع القانون المقدم
للمجلس الحكومي وتقتضي أن يلائم التدريب
والإتجاه في موضوع القرار في تخصصه
بموجب هذه الدراسة ونهجها وكذلك تطرق إلى
المستقبلين لزكوة الأبحاث التي هي
هذا التخصيص من حقوق الطالبات
في القانون المقرر على حاله وعلى
المحافظة للشخص حق استبدال المقررات
المخصصة بموجبه هذه الدراسة والمبنيها على
المحافظة والإجازات التي تخصصها عروب
مجموعة وأكد المشرعين أن لكل محافظة
رولها.. ويجب أن يكون للمحافظة حق
إصدار القرار بتحديد موعد هذه الدراسة
وبمبنيها على الأمر بذلك وبغير اعتبار
سبله للامتحان.

وجهة نظر سوزول

وخلال المناقشات طلب من فريق البحث
معرفة مدى دقة استنساخ ما يقارب ١٠
سجلت القاصمير في د. ستون باكس
بمضي أربع إلى ثمانية أعوام، وأنه
استرسل موصفا جراحه في ذلك
الوقت. قدم في القصة لسرد الأجزاء
الحقيقية في هذا الوقت بعد أن
القرار نظري في وقت بعد أحد
الحاصلين واستقال. استقال
استمثلة كل علاقة بكافة أحدى
مقتل في قبة أخرى في
والمستقل سبعة أيام مجلس طبي
وحي استجابت إلهام إلى نص
التي أقرز الطبيب والمياه. وقد
الانقضاء برفعي الحياة إلى

[illegible]

قضية ١٦ مليون مواطن

[illegible]

تایم المناقشات :
شریف ریاض
رفعت رشاد

أخذ نروس خصوصية بيضاء لم يتمكن الطائر
من ذلك. فابن تكاثر الفرس للفرس

آفة الدروس الخصوصية

والتي رئيس الوزراء فيها دعا علماء
الدراس الإنسانية ليتنازحوا من
الجامعة لاحتفاء جامعة تكريت
بمقامه 40 عاماً ورجعنا إلى ما
سبق من الأزمات في 1999م. إنهم
لم يتمكنوا من إقناعه بالبقاء
في العراق ولذا كان من الغالب جداً
وسرع ما جاء دوره حشود الجيش
لتحسين الوضع وعلى ذلك بداية العام
الدراسي 2000م ونحن الآن في
الطريق على أن نعيد الحياة
الأكاديمية في جامعة تكريت
وأن نكون كبقية جامعات العراق
التي تفتخر بأبنائها في تقديم
الدراسات الإنسانية في مستودع
العلوم والفكر. وفيما سألني
أحد الشبان أعضاها كيف يستطيعون
القيام بواجبهم في تقديم العلوم
في العراق في ظل الوضع الذي
هو عليه في العراق تكريت في العام
الدراسي 2000م فقلت لهم إنهم
يحتاجون إلى دور استراتيجي لفتح
بقيق أسرارها.



المصدر: الأخصاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٩

الحالي في القانون المعمول به . ووافق المجلس على التصديق للخدمة من اللجنة التي يمثل حتى تقرر مشروع بد. الدراسة وتوابعها لتوزيع التربية والتعليم مع إضافة عبارة اقتراحها كمال الشكالي وزير شؤون مجلسي الشعب والشورى تكفي بأن هذا القرار يقتصر على ما يتعلق بمواعيد الدراسة في التعليم قبل الجامعي فقط .

المادة الثانية كما هي

من تخاضعة لشؤون والحق المجلس على الإبقاء على الفترة الثنائية من هذه المادة في القانون المعمول به حالياً والتي تنص بأنه يجوز للمجلس زيادة الحد الأدنى لتأسيذ الحصول في مدارس للصف الثاني من أجلها إذا التخصت الضرورة ذلك بما لا يجاوز ١٠٪ من العدد المقرر للحصول... على أن يراعى في مدارس التعليم الفني ألا يزيد عدد تلاميذ الفصل في المواد الحسابية والرسم الفني والآلة

الثنائية على ٢٠ تلميذا ثم وافق المجلس على المادة الثانية بدون أية تعديلات وتضمن على يجوز للطالب الرسوب أن يعيد الدراسة مرة واحدة في الصف . ويجوز أن فصل بسبب استغناء مرات الرسوب التقدم من الخارج لاستكمال الصف الذي يليه وفق القواعد التي يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم . على أن يراعى الطالب رسم امتحان، فإذا نجح أعيد تربيته في الصف الذي يليه بعد أداء رسم إعادة التربيته . ويصدر وزير التعليم قراراً بتحديد كل من الرسمين بما لا يقل عن ١٠ جنيهات ولا يجاوز ٢٠ جنيهاً.

تأجيل المناقشات

ثم بدأ المجلس مناقشة المادة الثالثة وهي متبني للمشروع والتي تتناول مبدأ إلغاء التخصيص . واتجهت الآراء حول هذه المادة إلى ضرورة دمجها مع المادة الثانية لها لتوضيح أن امتحان الثانوية العامة يتم على مرحلتين وليس مرحلة واحدة.. وتعددت التطلعات الفوار بشأن مناقشتها فتقدمت الحكومة بالتشريعات جديدة لمناقشة هذه المادة والتي تأييدها لقرود. فتمضي سريز للتحول من مناقشة المادة الجديدة لمناقشة صياح اليوم على فتح الفرصة للوزارة لدراسة المبدأ الجديدة والتي أعلن د. سريز أنه سيتم توزيعها في المجلس المناقشة ورفضت الجلسة على أن تعود للمناقشة مساء .



المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٩

برلمانيات

مشكلة الدروس الخصوصية باقية

● في اعتقادي أن كلمة إبراهيم التمكي حول مشروع قانون القضاء والدلاء لأنها كلمة وضعت بها على مشكلة برسمها. التمكي أرجح مشكلات التعليم إلى ثلاث مشاكل الإنسية التعليمية والمدرس والذاهج. ولعل النائب السهم أن الوزارة قامت بجهد في الإنسية التعليمية أما أحوال المدرس فهي لا تلتزم نمو أو حقيقه ولابد من مراجعة أحوال المعلم وأن مشكلة الدروس الخصوصية لن يلقى عليها إلا إذا حسنا أحوال المعلم ماليا وأصبحت كثافة القصود معقولة. أما المأهج فتحتاج إلى ترقية شديدة بما يتفق مع مهامهم الجتمع الأميل والدين الخليف. ● وكان الدكتور غاروق والدكتور محمد عبداللأه لهما رأي منفردين من أساليب تكسية التعليم أن المدرسين الآن هم خريجو كليات التربية والمستوى العلمي لهم منخفض وهذا جعل أولادنا يلجأون إلى الدروس الخصوصية. ● ولعل الاقتراح الذي قدمه على فتح الباب كان الوحيد للقضاء على الدروس الخصوصية ولكنه بتخصيص لقاء تعليمية. ● أما محمد أبو الغفيل فكان موضوعيا في كلمته حيث أكد أن المشروع الجديد يستجيب بعض الصلبيات التي وافقت عليها في القانون الحالي فمن الصلبيات التي وجدناها أن طالباً يحصل على ١٠٠٪ وأخسر يحصل على ٩٠٪ ولا يحق رغبته في دخول الجامعة التي يريدتها ويطلبها برسم في مادة واحدة في السنة الثانية ويضطر إلى إعادة السنة كلها بالإضافة إلى أن الدروس الخصوصية أطول العام من الدروس التعليمية وأرباحها المصوح والمعلم أن الذي يقوم بالتدريس هو الغني وهذا أهدار أبداً تكاليف المدرس لهذا لابد أن تنص المشروع للمعلم لأنه متوازن. ● وهذا شوقي النجار بأن المشروع العروض مهدي بعدم المسؤولية لأنه ينطبق على الطلبة بالدرجتي

جلال السيد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات تنفيذ قانون الثانوية العامة الجديد العام المقبل:

٢٠٠ درجة لكل مرحلة وزيادة درجات اللغة العربية

كتب - ايمن المهدي :

وايس من العام الحالي نظرا لاستحالة اتخاذا بعد ليام
المالية بالدراسة على الوضع القائم.

واكد ان الاجراءات التي سيتم تطبيقها من العام الحالي
هي الخاصة بقاءا، التحسين لطلاب المرحلة الأولى (ثانية
ثانوي) وتعديلات المستوى الرابع للمرحلتين بالاساس إلى
إجراء الامتحانات على توين أول والتي مع السماح للمعلمة
الراسمين من المرحلة الأولى في مادة أو مائتين على الأكثر
بالانتقال إلى المرحلة الثانية (ثالثة ثانوي) وإجراء دور ثان
لهذه المواد بحيث يلزم النجاح فيها حتى يتمكن الحصول
على شهادة الثانوية العامة.

واشار المهندس الهويدي أن هذه الاجراءات بعد هذا الآن
تقديرا للمعترض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي
للاقراره فور صدور قانون الثانوية العامة الجديد.

تعد الآن وزارة التربية والتعليم الإجراءات
الخاصة بتنفيذ قانون الثانوية العامة الجديد فور
صدوره. واعان المهندس محمد احمد الهويدي وكيل
اول وزارة التربية والتعليم انه سيتم التعديل في
عدد مواد المرحلتين الأولى والثانية بحيث يصبح
مجموع درجات كل مرحلة مساوينا للأخرى بواقع
٢٠٠ درجة لكل منهما ، وسيتم زيادة درجات مادة
اللغة العربية وخلفها درجات اللغة الأجنبية الثانية.
وقال إن الرياضة ستصبح مادة إجبارية من المرحلة الأولى
(ثانية ثانوي)، والتاريخ أيضا بالنسبة للمجموعة الأدبية.
وأضاف أن هذه الاجراءات سيتم تنفيذها في العام القادم



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر التشبيط دور الجامعات قبل الحظوة الجامعية

نظم المجلس القومي للسكان مؤتمراً حول الجامعات والمسألة السكانية بهدف وضع تصور لمشروع منهجي ولك يهدف إلى تشبيط دور الجامعات كمؤسسات علمية وتعليمية للمشاركة في تقديم حلول للمشكلة السكانية وذلك من خلال المشاركة الفعالة في وضع سياسة قومية للسكان حضر المؤتمر نواب رؤساء الجامعات وعمداء الكليات المصرية في المحافظات

وقال الدكتور ماهر مهران مقرر المجلس القومي للسكان إننا نسمى إلى إخراج المفاهيم السكانية في المناهج العلمية لكليات الجامعات وإشراك إلى انتشار الوعي السكاني بين مختلف القطاعات مما يعكس اهتمام الدولة بقضية السكان وعرض تجربة مصر الناجحة في مجال السكان والدراس السكانية عليها وقد عرض الدكتور محمود عبد الرحمن الأمين العام للمجلس وجه التعاون بين اللجان والجامعات وهي تشمل في مجال البحوث والأنشطة التوعوية في المحافظات حيث يقدم المجلس بالبحوث الإعلامية التي يقدم بها كل إقليم في مصر وكذلك تشجيع طلاب الدراسات العليا على تناول الموضوعات السكانية بالبحث والدراسة لاعداد جيل من العلماء في مجال السكان .



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٩

مجلس الشعب يناقش تعديل أحكام قانون التعليم

ناقش مجلس الشعب، أمس، برئاسة الدكتور فتحي سرور، مواد مشروع قانون تعديل بعض أحكام قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨٦، في شأن المواد المتعلقة بنظام التعليم الثانوي العام، وأعلن الدكتور كمال الجلزوي رئيس مجلس الوزراء، أن الحكومة أحالت ١٢ مشروع قانون إلى مجلس الشعب لتقديمها وإعداد ١٢ مشروع قانون آخر، وكلها تدعم مرحلة الانتقال الاقتصادي، وتحقيق المصلحة العامة للمواطنين. وأكد رئيس مجلس الوزراء أن قانون التعليم يستهدف مصلحة الطلاب وأولياء الأمور، ليمر ١٦ مليون طالب في مراحل التعليم قبل الجامعي، بعد أن أُلغى التمييز بين صنفين من التعليم، وهو ما دفع إلى نظام التعليم بعد دراسته دراسة كافية. وأعلن الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب أن الحكومة طرحت إرجاء مناقشة المواد المتعلقة بنظام الامتحان في الثانوية العامة إلى جلسة اليوم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٠ / ١٢ / ١٩٩٧
مناقشات خامية بمجلس الشعب حول الثانوية العامة :

النواب : حريصون على أن يكون القانون

تعبيراً عن رغبة الرأي العام

الحكومة : نحرص على الشفافية

والدستور وتخفيف الأعباء عن الطلاب

تابع الجلسة :

عبد الجواد على

أحمد البطريق

عبد العزيز محمود



الأمم المتحدة

النشر والذخات الصحفية والمعلومات : التاريخ ٩ / ١٤ / ١٩٩٧

شيدت ثلثة مجلس لشعب، انس جلسة
تأليفية عامة حول نظام التعليم بالمرطة
الائتية. وقد دار الدكتور فخص سرور
هذه المناقشات بينى سياسى وزائرى
وأجتماعى من أجل تحقيق الصالح العام
وسامح كلاب وزائرى الأسور والى إطار
التعاون الكامل بين المجلس والحكومة على
تطبيق التشريعات من شذوالت لى نروق
حركة التقدم فى مرحلة الانطلاق
الاقتصادى والتحول الاجتماعى
للمصالح. وقد أكد الدكتور كمال
الجندورى رئيس الوزراء أن الحكومة
حرصت كل حرص على معالجة كلاب
وزائرى، الأمر به أن لدى نظام التأمين
بالتأمين العامة إلى نتائج غير واقعية منها
تلشى طرفة الدروس الخصوصية بما
أثقل كامل الأسر المصرية. وأكد أن
الحكومة لن تترك فى إمداد مخزونات
للقوانين التى تمهيدا إلى مجلس الشعب
والفصلية وإجرائها اقتصادى وإجرائات
المراسم الكلية من كل الوجوه. وقد
حرصت الأنظمة على معالجة كلاب
للمصالح وبموضوع القوانين أن تكون
واقعية وواقعية القاء التبعيات لى
زئى أن ليس فى القصور. وأكد الدكتور
حسن كمال بهاء، أمين زئى لى لى
والقائم على الحكومة طلبت تأجيل نظر
القانونين المتعلقين بنظام التأمين فى
القانون العامة إلى حين التقدم فى جلسة
المرحلة الثالثة، وبموضوعات جديدة على ضوء
الملاحظات والمخاضات التى أبدتها
الأعضاء خلال المناقشة والى تراوحت بين
الطابقية والبعدية إلى نظام التقدم وإن
تكون السنة المالية سنة ١٩٩٨ ليست جزءا
من إمتداد الخدمة القانونية كما هو
الحال فى القانون العام باسم نظام
التأمين.

والى بداية الجلسة أعلن الدكتور فخص
سرور أن المجلس سرور، ويقابل سرور
مشروع قانون التعليم بشأن القانون العامة
بعد أن تمت الموافقة على من حيث المبدأ
فى الجلسة السابقة انس وقد عارضه
زئى المعارضة وأصاحت عن التعديلات
التي تضمنت إسناد إسمه معزى إلى
والى المجلس فى مناقشة أول الزائرى التى
عادت إلى قانون التعليم بشأن القانون
قائمة التى تضمن على أن يحدد زائرى من
وزير التربية والتعليم بعد لى زائرى
الحائزين. سرور به الزائرى والقائم
على ذلك ملتزم على من حيث المبدأ
تعدى فى زائرى إسمه معزى إلى
التعديلات التى أعدتها اللجنة على
لدى غير مقولة خاصة أن كل مساهمة
أما غزوها فى الخاصة إلى تحديد به
الدروس.

وقال أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة
التعليم أن التعديل الذى أتمته اللجنة على
مشروع القانون بشأن بداية الدروس
الدراسية سيعود به تحقيق تكافؤ الفرص
بين الطلاب المتعلقين بوزن كل الطالب
وقال الدكتور حسن كمال بهاء أمين
وزير التربية والتعليم أن الدولة تمل بنظام
التعليمات ومن الضروري لى زائرى

الحائزين. وأن مجلس الحائزين بالقش
قضايا التعليم خلال لى لى لى لى
رئيس الوزراء الذى يتولى فى ظل تعاون
الدولة وإسهام كل الحائزين فى المشاركة
الجامعة من أجل الصالح العام.
وقال عبد العزيز شافعى أنه يتفكر
ضرورة أخذ رأى الحائزين فى موعد به
الدروس.

أما النائب عبد الحميد غازى فقد طالب
بالغاء هذه المادة مؤكدا على إلهام
الشكالات التى قد تحدثت من جراء
إعمالها. وقال النائب محمد النجار أنه من
الضرورى أن تكون فى تلك الفترة على لى
رأى مجلس الحائزين وأيس رأى
الحائزين.

اضراب الطلاب ؟
وقال المشهور أن المشروع المطروح
ليس مبالا لانخفاض حق التعليم لى
كلما كانت حالة الأمر. أعلن كلاب
اضرابهم عن التعليم لتدخل الحكومة فى
عملية التطوير. وقال موجهة حيث لوزر
التعليم أن تعرف لى عن نيل المال.
وقال وزير التربية والتعليم أن الزئى
يقرأ المصنف بخص وفى ولكن مساهمة
قانون لى أن يقرأ لى لى لى لى
التعليم والمعين عما يحدث فى العالم
يتضمن على ما يحدث حول التطوير
حين قدمت سبائك زئى على مجلس
من لى لى.

وقال السيد كمال الشاذلى وزير شاذلى
مجلس الشعب والقصور لى لى لى لى
من مساهمة كلمة الإخ المشهور وفى زئى
من حزب التجمع من لى لى لى لى
فى المجلس لى لى لى لى لى لى لى
يعود إلى مجلس لى لى لى لى لى لى
يعرف الزئى لى لى لى لى لى لى
للإسراء أمر موزن بموجب القانون
وبالقاب لى لى.

نور الخليات
أكد باسمى سرور أمين شاذلى
البرية الزئى سماعة باستجابة زئى

التعليم بعض لى لى لى لى لى لى لى
لدى من نظام التعليم لى لى لى لى
بذات العام الدراسي.
وأشار صلاح أبو عيسى فى مشروعة
القصور فى مشاركة زئى لى لى لى لى
الزئى لى لى لى لى لى لى لى لى
عن التطبيق موزن أن رأى التعليم
فى تحديد بداية العام الدراسي.

ويعدا يسر موزن أن لى لى لى لى لى
الحائزين زئى لى لى لى لى لى لى لى
الطريق كل مساهمة وذلك أن الحائزين
يرجعون على الصالح العام.
جود الحكومة
وأعلن الدكتور كمال الجندورى رئيس
الوزراء أن الحكومة أعدت ١٣ مشروع
قانون إلى مجلس الشعب لى لى لى لى
سوى قانون لى لى لى لى لى لى لى
١٣ مشروع قانون لى لى.

وأشار رئيس الوزراء أن لى لى لى لى
قانون التعليم والتألق بالائتية العامة لى
فى إطار جود لى لى لى لى لى لى لى
حاليا بمراسم جميع القضايا المتعلقة
بالتعليم فى البحث العلمى والتجريبى.
سوى العمل بجمع اللائى لى لى لى لى
وقال الدكتور الجندورى أن التعديل
يشمل ثلاث مواد فى قانون التعليم
الصالح العام وبموجب كلاب وزائرى
المرحلة لى لى لى لى لى لى لى لى
مراحل التعليم لى لى لى لى لى لى لى

وأضاف أن قانون لى لى لى لى لى لى
بموجب لى لى لى لى لى لى لى لى لى
ومجلس الوزراء لى لى لى لى لى لى لى
مسؤوليات ومسئوليات لى لى لى لى لى
وقال الدكتور الجندورى أن لى لى لى لى
أرتمت لى لى لى لى لى لى لى لى لى
مشيرا إلى أن نظام التأمين لى لى لى
تألق غير واقعية إمتداد منها القانونين
لقد على لى لى لى لى لى لى لى لى لى
لقد ببدأ تكفل لى لى لى لى لى لى لى

موجهة لى لى لى
وقال وزير الوزراء أن لى لى لى لى لى
فى إمتداد لى لى لى لى لى لى لى لى
معمر بما يلقى لى لى لى لى لى لى لى
سياس القانون العامة لى لى لى لى لى
شعرا فى لى لى لى لى لى لى لى لى
والصالح أن ٢٧٧ فى كلاب لى لى لى
ومن الأرقام لى لى لى لى لى لى لى لى
أصبح كلاب لى لى لى لى لى لى لى لى
قلى على الاتفاق بكتابة لى لى لى لى
وأكد الدكتور الجندورى أن كل هذه
الإجراءات لى لى لى لى لى لى لى لى
مشروع لى لى لى لى لى لى لى لى لى
أن تمت لى لى لى لى لى لى لى لى لى
أن يرجع لى لى لى لى لى لى لى لى لى



المصدر : الأهرام

النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/ ٩

يجرى تمهيد كل مشورا يتم التصديق عليه.
وقال الدكتور الجبوري: أن مشروع قانون تعديل القانون رقم ١٩٩٧/١٢/ ٩ وبعد دراسة بدأ يتفق مع مصالح العام ويمكن الناس على مستقبل حياتهم، وهو ليس مشروع تعديل كما قيل هنا تحت لاية عندما كان المجلس يوافق مشروع قانون بشأن الاعفاءات الجزائية لبعض الزيارات التعليمية حيث طالب القانون بأن تكون هناك شغاف في مشروعات القانون، ولكن صياغتها عامة، والآن صياغتها للجلسة الأولى أن الحكومة ترضى في صياغة المصالح العام والتقدم بأي مشروعات بقوانين في المجلس إلا بعد دراستها دراسة جيدة.
وحصل مآثر من ضرورة توافر الشغافية والمساوية في القانون التي تشتمل على الحكومة في المجلس أكد الدكتور الجبوري:
أن الحكومة مسرعة على إصدار القانون التي تحقق مصلحة الشعب في إطار من الشغافية وإحترام الدستور وبعد دراستها بشكل كامل.
ويجب أن تكون لحي ضرور مشورا إلى أن استفسارات الأشخاص حول بعض الشبهات كان يمسك في الرد من جانب الحكومة وهذا ما حدث في يوم قامت الحكومة بأمر القوي الأمر الذي يسعد المجلس.

وقال محمد الصبيح: أنا أشكر رئيس الوزراء على الإسهامات التي عرضها على المجلس والتي أوصفت كدورا من اللقطة على كانت بحاجة إلى توضيح.
وحول المادة الثانية التي تتعلق بمعاملة الطالب الراسب في الثانوية العامة قال وزير التربية والتعليم: مشروع الحكومة ينص على أن يكون امتحان الثانوية العامة على مرحلتين.
وعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم: مشروع الحكومة ينص على أن يكون امتحان الثانوية العامة على مرحلتين.
وعلى الدكتور فهد سعيد: أريد أن أعرض قصص للوجوه في مشروع الحكومة فها لا يجد هذا النص في المشروع أو المكرة الإضاحية. وقال الوزير هذا هو فكر الحكومة ويمكن المجلس أن يقدم مصادقة بشكل دقيق.
وهنا طلب الدكتور زكريا عزمي أن تهابر لجنة التعليم بمصادقة هذا الفكر بحيث يكون امتحان الثانوية العامة على مرحلتين مع إلغاء نظام التخصيص.

واتخذ الدكتور محمد عبد الله جوده تمارض في مواد القانون الموضى على المجلس بما فيها إعادة المعايير من الامتحان عام في كل مرحلة مشورا إلى أنه من غير المعقول أن ينص للمشروع على امتحان الطالب الراسب في السنة الثالثة في مواد هذه السنة في جانب مواد المرحلة الثانية لها.
وقال صلاح توفيق: هذه المادة صيغت بطريقة لفظية تجعلها مجرد توصية وأصبحت مادة لقرية ذات إقرار والمفصلة. وقال حسين جوي: الذي فشل لدية في نظام الثانوية العامة قبل عام ١٩٩٠ لأن هذا النظام لفشل من القانون أي النظام الذي يعد له هذا الشرور المروض.

وقال النائب سليمان الزبيدي: أن تصديلات اللجنة على هذه المادة وبمصادقها. الامتحان من الخارج أمر خطافي ثم طرح رئيس المجلس الثانية للتصديقات حيث وافق المجلس على نص المادة كما رويت من اللجنة، والخصي هذه المادة. وقال النائب الراسب: أن نص هذه المادة سيتم تطبيقها وبإزيمها على النواب في الجمعية المسالمة لمن (الائتلاف) لراسمتها وإعداد ملاحظاتهم حول هذه المادة عند طرحها للامتلاء. (ويستألف المجلس اجتماعه صباح اليوم).

وكان الدكتور فهد سعيد: أن الحكومة قد لظمت بطي لتخرج ليه أرجاء للناخبة حول هذه المادة إلى جلسة اليوم الثالثة حيث ستقوم بأفعال تصديقات جديدة عليها طبقا للملاحظات التي أبدتها الأشخاص في ملاحظاتهم. وقال: أن هذه التصديقات سيتم تطبيقها وبإزيمها على النواب في الجمعية المسالمة لمن (الائتلاف) لراسمتها وإعداد ملاحظاتهم حول هذه المادة عند طرحها للامتلاء. (ويستألف المجلس اجتماعه صباح اليوم).



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٥ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلافات وفدية

رئيس اللجنة الوادية: أمين نور لا يعبر عن وجهة نظر الوفد !!

أمين نور : اعتذر بأن يكون حديثي تعبيراً عن رأيي الشخصي !

تجدرت مباح أمس داخل قاعة للجلسات عند مناقشة تعديلات قانون التنظيم
الخلافات الحادة بين أعضاء الهيئة البرلمانية لحزب الوفد حيث أعلن السيد
ياسين سراج الدين رئيس الهيئة الوادية البرلمانية تعقيباً على كلمة السيد رئيس
الوفد أمام المجلس أن ما ذكره النائب أمين نور بشأن تعديلات هذا القانون
لا يعبر عن رأي الوفد.

وكان أمين نور قد قال: إن القانون للعروض غير دستوري يمس القانون
الأصلي الذي يرد تعديله، حيث سبق وأن شاركت في إصداره كل الأحزاب
والمتمسكين، وقد وصف ياسين سراج الدين حديث زحله بأنه تعبير عن رأي
التخصصي وليس رأي الحزب أو هيئته البرلمانية وهذا تحدث أمين نور مؤكداً
اعتزازه بأن يكون ماثله تعبيراً عن رأي شخص خاص به وبذلكه !!



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٩

رفض طلبين لرفع الحصانة

كتيب خالد الدييب

رفضت اللجنة التشريعية بمجلس الشعب أمس طلب رفع الحصانة عن النائب خالد حامد محمود بعد أن تبين للجنة ثبوت الكيفية في الطلب وعدم صحة الاتهام الموجه للنائب بشأن ممتلكاته مع بنك كليل.

كما رفضت اللجنة رفع الحصانة عن النائب محمود عواد لعدم تقديمه للدعي عريضة الدعوى إلى مجلس الشعب، وكانت الواقعة تتمثل في خلاف بين النائب وأحدى شركات القطاع الخاص.

وبالطلب الأعضاء يرفضون مقترح اللجنة في نظر طلبات رفع الحصانة البرلمانية عن بعض الأعضاء، وفي الطلبات غير المسقوفة من نتائج الانتخابية تناراً لأن هيئة مكتب اللجنة تتكون من الرئيس والوكيلين وأمين السر وذلك حرصاً على صحة الأعضاء ومطابراً بأعداد ثمانية من الطلبات وعرضها بجميع تفاصيلها على النواب.



المصدر: المراسم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٩

في جامعة القاهرة

د. فاروق اسماعيل: التدفين في الدرجات وأثناء الامتحانات ..

د. شريف عمر: المصريون التهموا ٥٤ بليون سيجارة

هذا العام.. رغم تحذير الأطباء

على مدى ٣ ساعات كاملة خالفت ندوة جامعة القاهرة نظامة التدفين وكيفية الصلة من مدة الجامعة خاصة بين شباب الجامعات.

تناول الأستاذة والإطباء المشاركون في هذه الندوة اضرار التدفين والقرارات التي اتخذتها الجامعة لمواجهة التدفين

د. حسام موالى: استخدام «الصلصات» .. قد يؤدي للوفاة

بالإضافة إلى الكلمات الأولية التي ألقاها المصريون هذا العام من التدفين زعيم تحدي الأطباء.

كما ألقى في الندوة التي عقدت في إطار الموسم الثقافي للجامعة في شهر استخدام المبنى طلبة في محاولة للاطلاع من هذا التدفين وأما د. تاري في يشرح الأضرار التي تلحق على الفرد وعلى طالب الجامعة بمرور الزمن خاصة على بيع السجائر لأنها تضر من هذه الأضرار.

في كلمة قال د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة اتخذت عدة قرارات لمنع التدفين في بعض الأماكن للحد منها فقامت الجامعة باتخاذ قرارات في أيام هذا الموسم الثقافي في كل عام. وقد اتخذنا قراراً بعدم دخوله معاقبة أي فرد يقوم بالتدفين من الجبال كما أنه ممنوع أيضاً على التدفين - ومنع قرار معاقبة في بعض الجبال وتم تشييد على الأضلاع ومنع التدفين في بعض الأماكن خاصة التي توجد بها أي تشييد.

أشارت د. سوزن بتم تنظيم أسبوع يركز اليوم العالمي لمحاربة التدفين بالتعاون مع اتحاد طلاب الجامعات لخلق الوعي في التدفين لبدء التدفين

الطب تطبيق تجريبية مبرور الانفاق في دور العلم وكل المؤسسات

تطبيق ملاءمة بين الأهل والبيئة في كل مكان في العالمين -
بالطبع - تدريس وتطبيق العلم في كل مكان في كل عصر - حيث يجب عدم إهمال العلم في كل مكان في كل عصر -
العلم منها كتاباً - وقد استحدثت في كل مكان في كل عصر -
العلم زعمت في الأقاليم من التدفين في كل مكان في كل عصر -
التخصصات العلمية في كل مكان في كل عصر -
والعلم في كل مكان في كل عصر -

قال د. شريف عمر في كلمته الافتتاحية لندوة التدفين التي عقدت في جامعة القاهرة: إن التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
ولاحظ أن درجات التدفين تزداد في كل مكان في كل عصر -
لذلك يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -

قال د. حسام موالى رئيس وحدة التدفين في مصر: إن التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -

التي هي أول مرة منذ عام ١٩٩٧ في مصر -
في ١ يناير ١٩٩٧ -
لندوة التدفين في الجبال -
التي هي أول مرة منذ عام ١٩٩٧ في مصر -
في ١ يناير ١٩٩٧ -
لندوة التدفين في الجبال -

في كلمة قال د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة اتخذت عدة قرارات لمنع التدفين في بعض الأماكن للحد منها فقامت الجامعة باتخاذ قرارات في أيام هذا الموسم الثقافي في كل عام. وقد اتخذنا قراراً بعدم دخوله معاقبة أي فرد يقوم بالتدفين من الجبال كما أنه ممنوع أيضاً على التدفين - ومنع قرار معاقبة في بعض الجبال وتم تشييد على الأضلاع ومنع التدفين في بعض الأماكن خاصة التي توجد بها أي تشييد.

أشارت د. سوزن بتم تنظيم أسبوع يركز اليوم العالمي لمحاربة التدفين بالتعاون مع اتحاد طلاب الجامعات لخلق الوعي في التدفين لبدء التدفين

قال د. شريف عمر في كلمته الافتتاحية لندوة التدفين التي عقدت في جامعة القاهرة: إن التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
ولاحظ أن درجات التدفين تزداد في كل مكان في كل عصر -
لذلك يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -

قال د. حسام موالى رئيس وحدة التدفين في مصر: إن التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -
يجب أن يكون التدفين في الجبال هو من أخطر ما يمكن أن يحدث في مصر -



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٢/٩ التاريخ

ألف طالب بالأزهر يضربون عن الطعام اليوم والأمن يعتدي على طلبة جامعة حلوان بعد حرق العلم الإسرائيلي

كتب خالد بونسي:

ينظم ألف طالب بالمدينة الجامعية لجامعة الأزهر اليوم «الثلاثاء» إضراباً عن الطعام احتجاجاً على قرار إدارة المدينة بإضاعة طالب سانس إلى غرف الإقامة بالرغم من أن إمكانياتها لا تسمح بإضاعة طالب جدد، وكانت إدارة المدينة قد أضافت في بداية العام الدراسي طلبة خامساً بعد أن كان يأهم بكل غرفة أربعة طلاب فقط. هذا وتسود حالة من الاستياء والقلق بين الطلاب، وخاصة من هم في السنوات النهائية بكلية الطب، وتعود أزمة إسكان الطلاب في المدينة إلى تقاعس الإدارة عن بناء مدن أو مبان جديدة منذ أكثر من ١٥ عاماً بالرغم من تضاعف أعداد الطلاب عاماً بعد آخر، وهو ما اضطر الإدارة إلى تسكين الطلاب الحاصلين على امتياز وجيد جداً فقط، والحاصلين على أكثر من ٧٥٪ من الجود.

من ناحية أخرى تعرض طلاب جامعة حلوان لهجوم شرس أمس الاثنين من قبل الحرس الجامعي وقوات أمن الدولة الخاصة بالجامعة. دخلت على إثره سيارات الإسعاف إلى الحرم الجامعي لتتلق (٧) من الطلاب الحاصلين إلى المستشفى.

وكان الطلبة في الجامعة قد نظموا أسبوعاً «القدس» يستهدفون فيه بالممارسات الصهيونية تجاه إخوانهم في فلسطين والجنوب اللبناني، وغالبوا بمقاطعة البضائع الإسرائيلية التي تقص إلى كل بيت مصري ويطن منها في أجهزة الإعلام المصرية.

كما شارك بعض أعضاء هيئة التدريس في المسافرة المسيحية التي نظمها الطلاب، وأصرقوا فيها العلم الصهيوني أمام مسرح الصور التي تشرح ألوان القهر والبطش التي يقوم بها الصهاينة في الأرض المحتلة.

إلا أن الأمر أزعج المسؤولين عن الأمن في الجامعة، فقاد الرائد عماد حمدي -من حرس الجامعة- الهجوم الشديد على الطلاب.



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التعليم.. إلى أين؟!

في الوقت الذي يكرر لهُنَّ وزير التعليم شعاراته حول نحو الأمانة لرفع جودة التعليم خاصة ونحن على أبواب التسعين المائتين والمئتين، وفي نفس الوقت الذي يحد فيهِ على نشر الوعي عن طريق التعليم نجد أن قراراته وسلوكه وزارته تهدف إلى اتجاه ضايف تماماً لما ينادي به.. فجاءه أطن الوزير من الضياء على الرؤية والشفاف من الثانوية العامة فجاء نظام التحسين.. ثم فجاءه وبهمة ارتقاء المصالح التي نظام التحسين.. ألقى الوزير الصف السادس الابتدائي وبعد عدة سنوات وإثبات فشل النظام أعاد الصف السادس مرة أخرى.. ثم ألقى يوم السبت كإجازة للمدارس التجريبية، وتعاني المدارس في ذات الوقت من الكثافة واليوم الكامل، أطن الوزير عن حرب ضروس وشاصب الدروس الخصوصية العدا وذاث في عهده بل توجهت الدروس الخصوصية ملغاً لم تبلغ هذا الحجم من قبل.. حارب القسم والمبادئ والاحتشام بين الطلاب والمدرسين ففسدت أجيالاً مفرقة مفسدة لا هوية ولا فكر ولا تعمق ولا انتباه أيضاً.. وانتشرت البطالة والفقر.. وأيسر أدل طس ذلك من مدرسة مصر الجديدة

الثانوية العسكرية.. حيث استهزأ التلاميذ بالمدرسين وصل إلى حد أن يستعين أحد الطلاب بمجموعة من زملائه -الفتوات طبعاً- من خارج المدرسة لتسايب زميل له داخل المدرسة بالمطعام.. السلاح الأبيض بين تلاميذ المدرسة هسيه عادي فلا تقتوش ولا رقابة لحماية هؤلاء الطلبة.. مستقبل هذه الأمة والملة كيداً.. أين المتابعة المتفرقة من إدارة المدرسة بعد أن فقد الطالب رقابة الأب الذي جذبته ظروف المعيشة الصعبة؟ أفقد الابن بذلك رقابة والده وإذا فقد معها رقابة المدرسة وفقد احترامها فمآذا نتظر إذن وكيف تكون سلوكيات هذه الأجيال والأهم كيف نتعامل معها!

نجوى عبد الفتاح
مصر الجديدة



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

□ في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة مساء اليوم .

إجراء إناء لدم العملية التطبعية بالكلية الخاصة

شهاب: اللجنة تلقت ١٤ طلباً لإنشاء جامعات خاصة

تمتد لجنة الجامعات الخاصة اجتماعاً مساء اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي للخاصة عدد من المشروعات في مقدمتها إجراءات سير العملية التطبعية والالتحانات واستكمال الباني للانشآت والمعامل والتجهيزات وأعضاء هيئة التدريس وغيرها من المتطلبات اللازمة لنجاح العملية التطبعية في الجامعات الخاصة. وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن

لجنة الجامعات الخاصة كانت قد تلقت على مدى عام ونصف العام نحو ١٤ طلباً لإنشاء جامعات خاصة جديدة، وأنه لاكترازال في معظمها الضرورة والمشروعات التي يتطلبها القانون. وأوضح أن اللجنة سوف تنظر في سريعة لاحقة في هذه الطلبات على ضوء تقرير تجزية الجامعات الخاصة الأربع القائمة، وما حققته من نجاح والإيجابيات والسلبيات التي صاحبت التجزية.



المصدر : الأهرام المسائي

٩ / ١٢ / ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

شهاب امام لجنة التعليم بالحزب الوطني مساء امس: دعم دور الجامعات في التنوير الثقافي والفكري



د. مفيد شهاب

الجامعات لرجال الاتصال من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص ، مشيراً إلى أن المجلس الأعلى للجامعات سي عقد خلال مارس القادم مؤتمراً لتسويق الخدمات الجامعية .

وأشار إلى أن المجلس الأعلى للجامعات سي عقد اجتماعاً بجامعة جنوب الوادي ٢٥ ديسمبر الحالي لانتخابه للجنة الجديدة للجان العلمية . الدلتة في ضوء الدراسات التي تم إعدادها من قبل الجامعات والكليات . وأشار إلى أن التفكير في المرافقة على إنشاء جامعات خاصة جديدة سيتم في ضوء النتائج التي حققها الجامعات خاصة الأربع القائمة حالياً مع نهاية العام الدراسي الحالي مؤشراً أن الوزارة تقوم بتدعيم أعمال هذه الجامعات من قبل لجنة الجامعات الخاصة التي عقدت لاجتماعاً اليوم لاستعراض مواقف هذه الجامعات منذ بداية الدراسة الحالي أن في ضوء عدة تقارير .

ماجد منير

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية دور الجامعات في التنوير الثقافي والفكري خلال المرحلة الحالية في ظل التطور والتجديد بين الأجيال . وأشار إلى ضرورة أن يكون نشر الفكر والفن والثقافة والعلوم أحد الأورار المهمة والرئيسية للجامعات إلى جانب دورها في المجال التعليمي والبحثي .

وقال خلال لقائه بأعضاء لجنة التعليم بالحزب الوطني مساء امس في اجتماعها برئاسة الدكتور محمود نجيب حسامى رئيس اللجنة أنه يجب أن تتم دعوة جميع المواطنين للمشاركة وبحضور الأنشطة الطلابية والفكرية التي تنظمها الجامعات ، خاصة في الأقاليم ، مذكراً إلى تجربة جامعتي أسسوها والنصيرة في هذا المجال لتكسيها للتدريب بين الجامعات والمواطنين .

وأوضح أهمية اعتماد أعضاء هيئة التدريس والجامعات بالمسؤولية تجاه دور الجامعات في نشر التنوير الثقافي والفكري خلال المرحلة الحالية .

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى تشجيع العمل السياسي داخل الجامعة بعيداً عن العمل الحزبي الذي يفسر الروابط بين الطلاب بالجامعات .

وأضاف وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن مساهمة الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة ليس دوراً جديداً للجامعات ويصور خدمة المجتمع بشكله باختلاف البيئة التي توجد بها كل جامعة .

وأكد ضرورة التعاون مع الجمعيات الأهلية لخدمة المجتمع وكذلك التعاون مع رجال الأعمال من خلال تعريضهم بخشبة الجامعة في مجال خدمة المجتمع والخدمات التي يمكن أن تقدمها



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خير الكلام

● على رجال الدين الصالحين الزموا والأعلم في علاج القضية الإرهابية وبراءة الإسلام من دم السافحين الأبرياء ومن كل فعل يخالف الشريعة السمحاء، ولم نسمع أي صوت لرجال الجامعات وبالأخص جامعة أسيوط التي تخرج منها عشرات الإرهابيين وأنشروا صوت البحث العلمي الإنساني ووزارات الطلبة الاجتماعية والقوى العاملة ووضعت هذه الجهات المسؤولة يدين من طيب ودين من عجين، وكان الأمر لا يهمها من قريب أو بعيد.

● للجامعات بما تحويه من أسئلة متخصصين في علوم الاجتماع والفلس والملاقات الإنسانية ومراكز البحث العلمي والمدارس وقت تخرج من بعيد على مطحة الألبس ولم نسمع أن أساتذاً ناقشوا أو حلوا أو جلسوا مع طلابهم أو أبائهم يشرح لهم نتائج هذه الفعلة الخبيثة التي جعلت رفقتنا مثل السمومة أمام العالم تقبل شيوخنا ونسبها في قريعتنا.

● وزارة الشؤون الاجتماعية في ود الدنيا كلها في ود أشر والود الذي تقوم به الجمعية الشرعية في الشارع المصري اتبرأ واعظم بكشور من نور وزارة الشؤون الاجتماعية بكامل جهزتها وإمكانياتها وقطاعاتها بالمحافظات.

● وزارة القوى العاملة تفتح باباً أمام شباب والأبواب والنوافذ والطرق كلها مفتوحة أمام المستثمرين وخريجي مدرسة المعاشات والذين «عشوا» من المستدين وتقوم بكس ما يقوم به العالم فهي تقدم الخدمة العامة للشباب بينما الدنيا بجاهلها تفتح لأصحاب المعاشات مثلاً الخدمة العامة.

● ومسئولية الحكومة أن تبحث عن الفكر وتقتله لأنه الدافع للإرهاب وإلى مساعدة الإرهاب ويخمس جنبها عشر الإرهاب على من ينقل له سلاحه ويخرج سيارة ويشتري ملابس الشرطة وتقوم زخيرة وشاهد في المحكمة والشيء لا تحصى ولا تعد.

● ومسئولية الحكومة أن تراجع خطط الأمن والأمان لوطان والوطان وأن تكون سيارة الشرطة السرب من «مركز الدبل» وأن تكون زجاجة المياه المعدنية في كل بيت مصري والدكتور على رأس المريف أيا كان اسمه وفي أي مكان ورئيس الخبر في السلة والبيضة وكوب اللبن في شتات كل طفل. وهذا لن يكون إلا إذا راجعنا من جديد تصرفاتنا.

جست الخرسيل خاطر



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٤/١٠ التاريخ

مجلس الشعب يوافق على « ترقيع » قانون الثانوية ! امتحانات الصف الثاني بالقانون المعدل .. والثالث بنظام التحسين هذا العام قريباً .. دبلوم في الثانوية العامة للمجاميع غير المؤهلة للجامعات

كتب - جهاد عبيد اللهم :
وافق مجلس الشعب أمس، على مشروع قانون تعديل بعض أحكام
قانون الثانوية العامة الجديد، والتي لمجلس «الترقيع» الذي أقره
الحكومة على مشروع القانون بعد اكتشاف عدم اجتوائه على نص
يحدد طريقة الامتحانات .. بينما تطبق التعديلات الجديدة على طلاب
الصف الثاني الثانوي هذا العام، ويؤدى طلاب الصف الثالث امتحانات
لعام الحالي بالقانون غير المعدل حتى يعطى الإصغاء من عدم
استورية تطبيق القانون على نص العام لهما لطلاب الصف الثاني
والأخر للصف الثالث .. تصدى الدكتور كمال الجزوى رئيس الوزراء

بمنحه للأعضاء الرافضين للتعديلات الجديدة، واقتضى الدكتور حسين
بهاء الدين وزير التربية والتعليم الصفحت، ورفض المجلس اقتراحات
بعض النواب بالرجوع للنظام القديم أو فصل السنة الثانية من
الثالثة، وكان مؤاد النواب له ومدوا التعديلات بأنها ظلة وتمتازة
للراشدين وتخلق الباب في وجود الطلاب الخاسرين حاصلين على
مجاميع منخفضة ويريدون التحسين للامتحان بكتابات أفضل لـ
الجزوى على ما لارء الأعضاء، وأكد أنه لو فتح الباب للتحسين
بالنصبة للباحثين على مجاميع صغيرة سيحاول الحاصلون على
٨٠٪ إعادة السنة لدخول كلية الطب، وأعلن الدكتور كمال الجزوى
أن مجلس الوزراء سيقدم إلى
مجلس الشعب قريباً مشروع
قانون يتناول سياسة تعليمية
جديدة، بحيث يعتمد الثانوية
عامة مرحلة متقدمة مثل باقي
الدول، ويقضى القانون
الجديد بصحصول الطالب على



المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١٠

ديكلم اذا كان مجموعه لا يؤمله
لنشول الجامعة، واكد الدكتور
لصمد لخصي سرور رئيس مجلس
الشعب ان تعديل قانون الثانوية
للعامة ، أصبح واجباً لان نظام
التحسين متخلف للمستور
لاخلاله بمبدأ تكافؤ الفرص، وقال
سرور: ان طلاب الصف الثالث
هذا العام سيؤدون الامتحان في
ظل الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص
وكان الله في عونهم.
واكد الدكتور جمال الجندوري
عدم إمكانية التراجع عن القرار
الذي اعلنته مجلس الوزراء في ١٠
سبتمبر الماضي بالقضاء على التحسين
حفاظاً على مبادئ الحكومة.



منظومة التعليم بين الشكل والمضمون

(٥) الثروات البشرية والسلام الاجتماعي والأمن القومي

على أنه رغم خصائص الانفتاح على العالم للمصري بمقتضىات هندسية، إلا أن تصديق الانفتاح على الطابع بقاى عشر مرة من نظيره فى دول اسرائيل وحواشى تسعين مرة عن نظيره فى سوريا. كذلك لأنه برغم الانفتاح الجليل على الجامعات المصرية إلا أن نسبة طلاب الجامعات فى شرايطهم المعرفية تعتبر نصف نظيرها فى اسرائيل والى من ذلك من ذلك هو المنظم تحول الصناعية للثقافة. ذلك هو المازق الصناعية والمعالجة الصناعية كلى تواجهها وزارة التعليم العالي. حيث لا بد من التوسع فى إنشاء جامعات جديدة فى وقت لا تسمح فيه الامكانيات المالية. ويعتقد بانخفاض برسالة الجامعات للثقافة. ويعتقد ذلك - بالطبع - على خصائص الثروات البشرية فحين ان عدد العلماء والهندسين لكل مليون نسمة يرتفع فى اسرائيل عنه فى كل من مصر والصين وكندا وسنغافورة وكوريا واليابان وكذا فى اليابان. ورغم ان خصائص الثروات البشرية ليست الدعامه الوحيدة التى يمتدح بها عليها الأمن القومي، إلا انها واحدة من أهم الخصائص التى تشكل فيها الدول العربية عن دولة اسرائيل، وذلك بوضع أهمية قصوى للاقتصاد ووضعه على قمة أولوياتها القومية لواجبات

ان النهج العلمى كاسلوب حياة مسئولية تربوية تقع على عاتق مؤسساتنا القومية، والصفحة منها على وجه الخصوص، ويعتمد هذا النهج على بعض الثروات البشرية اللزومة التى تحتاج الى تعليم وتدريب وتزويج لتعلمها ونقلها ونشرها. ولذا ما أحسن استخدام النهج العلمى كاتى حياة الانسان للرب للتحاج منها للفشل، والرب للسلام منها للفشل، والرب للاندفاع منها للأغتراب، ومن هذا تنضج العلاقة للمصرية والجمهورية بين التعليم والأمن القومى مروراً بالوقت واليات النهج العلمى. لقد توعدنا فى المقال السابق عن دور التعليم والنهج العلمى فى ارساء ثلاث من دعائم الأمن القومى وهى: (أولاً) خصائص الثروات البشرية؛ (ثانياً) السلام الاجتماعى. (ثالثاً) الديمقراطية وحقوق الانسان. وسوف نتعرض فى هذا المقال للمعادين الأولى والثانية بشىء من التفصيل.

أولاً، فهمة راس المال البشرى تتحدد من خلال كم وخصائص الثروات البشرية والفروق الأولية فيها وعلى راسها التعليم والتدريب والتوجيه. ولا تحصى دور العلم الخلقى نفساً فى حجم ثروتها البشرية، ولكن هناك ندبا فى للتوسع العلم لخصائص هذه الثروات والى بارها شديد حول هذا للتوسع. وتعتمد خصائص الثروات البشرية على بعض الصفات والىارات والفهم والمعتقدات التى تحدد انعكاساً لتفاعل الطاقات الفيزيائية والفهمية والظاهرة الفهمية - والسلوكية لأفراد المجتمع، وعظمة استخفافها فى عام وأخطر مصائر أطراف البشرية - تعتمد على القدرة العقلية وكفاءة استخفافها فى ضجيل للمعلومات ومعالجة المعلومات وتضيق قدرات التحليل وإعارة ترتيب الصورة الفهمية للواقع فى شكل منظومة برتبية تستطيع ان ترى فى الباطن المستحيل وتحقق فيها. وقد تكون القدرات الفهمية والمعرفية موروثة إلا أن بعضها مكتسب. كما ان مهارة وكفاءة استخدام هذه القدرات تعتمد على مكونات بيئة الانسان وأهمها منظومات التعليم والأطراف للأوسى والسببى. ولا تقتصر هذه المنظومات على المدارس والجامعات. ولكن تتجسداً فى كل مؤسسات لتعليم التى تقدم خدمة تعليمية تقوم على إطلاق وتطوير قدرات الانسان وترشيد طاقاته وتحفيز حركته وتوجيهاته وتحسين سلوكه حتى يتخالف مع بيمانية المجتمع، وذلك هو المعنى الصائغى للسلام الاجتماعى.

وعلى الرغم من تعدد العوامل التى تشكل خصائص القدرات البشرية، إلا أن التعليم الرالى يعد أهمها تأثيراً وأكثرها أهمية، فترتفع هذه الخصائص فى الدول التى تضع التعليم على قمة أولوياتها القومية. وتتلخص أهميات البيئة الدولى

تحديات المستقبل التى لا تقلص أهميتها على مجرد الضلل الضالى لتحويل اقتصادنا من الصنعية بخططة الشرق الأوسط. ثانياً، السلام الاجتماعى لا تلك خطورة نقص الانفاق على التعليم عند تدنى مهارات وخصائص الثروات البشرية - فقد يحش المجتمع بمستوى متواضع من هذه القدرات خاصة إذا ما تولدت ثرواته الفهمية - إلا أن تلحق هذه الخصائص لا يتساقط فى خلال القسم الفهمى والظهور بعض الأنماط الاجتماعية. فمثلما يعتبر غياب أى تفكير اجتماعى للحد من العوامل السلوكية عما يسمى بالثقافة الفهمية وعمل الحركات فى الخارج المصرى. وتعد علاقة السلام الاجتماعى بالأمن القومى بديهية ولا تحتاج الى إنباه وإنباه. ويتضح من خلال أن كفاءة مهارات الانسان وصفاته وأهمه ومعتقداته تحتمل أن يساهم فى السلام الاجتماعى التى تحسبها دولة السلام الاجتماعى وحيداً دعائم الأمن القومى. ويتطلب السلام الاجتماعى الحد الأدنى من توازن توجهاته الإنسانية وعدم تعاطفها. وفى ذلك يعتبر النهج العلمى من أهم محددات هذا التوازن وذلك لقدرته على تهذيب مشغلات الانسان وقيم المجتمع لتتجسب مع للثقافة والواقع. ويعتقد الأمن القومى على أنه اللعبة فى كل أبعادها، حيث لا يمكن التأكيد على اعتماد الأمن القومى على الأمن القومى من زوايا أد تحظى لوجه القضاة ومواطن الضمير، ولعل ملاعبات حركات الأمن



المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١

الاشهر لحد الالة على ازمة القومية في المجتمع المصري. بالطبع ذلك لا يلغي اهمية الخيال في رؤية المستقبل بناء على معطيات الحاضر وتطبيقاته وحركته. والقومية لا تقل عند حد للمساعدة ولكنها تستوجب تكثيف الجهود التحليلية والتخليقية التي تحول البيانات الواقعية الى قاعدة انطلاق للمستقبل، ولا يتم ذلك الا بالارتكازات الثروات البشرية بخبرات التحليل والتخيل العلمي، وهذا تضع اهمية اعادة صياغة المنافع ومفاهيم ووسائل ومناهج العملية التعليمية حتى تستخلص مداخلها للتعلم مضمونها من زيف اشكالها التي اخذت توجه القصور ومواطن الداء لفترة طويلة. وبذلك لنحاذي تكرار مرة اخرى على علاقة التعليم بالنهج العلمي واهمية هذا المنهج في بث عادات التفكير والتجديد والقومية وتغليب النطق والقبول الاختلال والاستغناء من التعديلات، وكلها عناصر لتتصيق السلام الاجتماعي وترسيخ معالم الأمن القومي.

خلاصة واستنتاج

لقد توعدنا في المقال السابق عن شباب النهج العلمي من الفكر ومخلفات وسلوك مرتكبي جريمة الاصرار. واليوم نذكر القارئ بأن هؤلاء القلة هم تحتاج فاسد العملية التعليمية في مداخل تسود عضلاتها للتوجه الاسرى، وللفهم العلمي، وغيب الازعاج البشري والانساني والقيمي - فمن يصدق ان من ارتكب هذا الحادث البشع هم طلاب في المرحلة الجامعية تحلق عليهم الدولة ليتشد عوهم ويوجهوا سهام الفسور الى قلب وطنهم؟ انه لا بد من ثورة تصحيح في مؤسساتنا التعليمية لمعالجة الاضطراب والابدية الفكرية والقومية من سرطانية انتشارها، وان يكون ذلك بأساليب الفهم ولكن بديمقراطية للممارسة الجامعية واللاحق العلمي للاستاذة والمشاركة الحقيقية لطلاب في مداخل جامعي تغلب عليه ثقافة للولادة والنهج العلمي ويخفي عقيدة الانتماء للوطن ويغلب مضمون كل ذلك على اشكال أصبحت نظراً من نوع آخر. كل ما سبق يوضح دور للنهج العلمي في الاعادة الفكرية والاجتماعية والتفكير للثروات البشرية، وتنظية المجتمع من الافكار والنظريات والقيم والمعتقدات الشائعة التي تهدد سلامة الاجتماعي وامنه القومي.

د. يحيى عبد الحميد إبراهيم
استاذ بجامعة اسبوط



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم:

أحمد رجب

عن العملية التعليمية أفكار جديدة مشكلة قديمة !

مع الرغبة في تطوير
التعليم في مصر ، أتمنى
أن يراعى التربويون في
تأليف الكتب المدرسية
مسايرة المناهج لواقع
الحال . فتصبح المادة
المدرسية متصلة بحياة
الطالب ، وقد كان كتاب
المطالعة زمان هو أول ما
حببنا في القراءة ، ولو
إننا أهتممنا بإخراج
الكتاب مع الصور الملونة
والمادة المتطورة فسوف
يقبل عليه التلميذ بشغف
ومتعة كان تكتب تحت
الصور مثلا :



المصدر : أكرسامية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/ ١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرس، فالمدرس واحد من
الفئتين إما محترف تدريس
خصوصية وهذا سوف يموت
من الإرهاق والجشع، والثاني
مدرس هزيف يتبرقع عن
التدريس الخصوصية وهذا
سوف يموت من الجوع.

من هنا يجب أن نتأهب لنشوب خضبل
(الروبوت) أي للمدرس الإلهي، وهو مدرس
مبرمج بجميع الفضائل التي يتطلى بها معلم
مخالي، إلا أننا يجب أن نتعرف قليلاً هنا
للخبر إلى براعتنا الشهيرة في علم
(الكوسايوتر) وهو علم انشربنا به رباناً
تطبيقه في سنة ١٩٧٧ عندما دت برمجة
الكمبيوتر ليوزع شقق الأوقاف بالاسكندرية
على الوزراء والمحافظين فقط، وقد دفع
كبار موظفي هيئة الأوقاف أياها لأن
الكمبيوتر أعطى شقة لوظف صغير وتبين
أن اسمه الثلاثي عبدالله عبداللّه الوزير من
هنا يمكن تطبيق علم (الكوسايوتر) بالتم
في برمجة الروبوت لتراه مثلاً في غرفة
ناظرة مدرسة بنات واقفاً يمشي الأهمية للست
الناظرة، أي يمشي حضرة الناظر أمامه
الدوام في البيت وفي ذلك يكتب رسائل
الوزارة في تقريره:

«تخلف الأستاذ الروبوت عن
حخص الجبر والجبرافيا
والأحياء والفيزياء بسبب خلل
طوري» أصسبنا الحلول
الكهربائية للجبر والجبرافيا

س : انظر إلى هذا الرجل البائس الذي
تبدو عليه آثار من قديم ترى هل استنفذ
القرار ثروته؟

ج : هذا الرجل ضاعت ثروته في مصفات
الرزاق الله يمسح بالخير.

س : انظر إلى هذا الشارع النظيف، لماذا
يجب أن نعلمي بنظافة الشارع؟

ج : لأن في هذا الشارع مسكن الوزير.
س : انظر إلى هذا الرجل الذي يجلس
منهمكا في كتابة الأكاذيب وهو يعلم أن
الكتاب مصيره النار.. ما هي الأكاذيب التي
يكتبها هذا الرجل؟

ج : هذا الرجل يكتب النشرة الجوية.
س : انظر إلى هذا الأستاذ يقول لتلميذه
الشباب من جد واجتهد وجد بعد تخرجه،
المركز المرموق.. ماذا يفعل هذا الشاب إذا
أراد المركز المرموق؟

ج : هذا الشاب إذا أراد المركز المرموق
عليه أن يجد ويجتهد لكي يجد وزيرا يتوسط
له.

س : انظر إلى هذا الوزير يجلس في
الكرسي وقد بدت عليه الراحة.. هل تبدو
عليه الراحة لأنه سعيد بكرسي الوزارة؟
ج : هذا الوزير تبدو عليه الراحة وهو
جالس لانه وقف طويلا في الطار.

والمدرس

ثم يأتي دور المدرس الذي يعد
العمود الفقري في تطوير
التعليم وينبغي أن تتوقع
انقراض المدرس التبشيري من



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

سينمائي تقول له: محمود إيه ده يا محمود
- ده راجل اسمه أرخميدس ياروحى -
محمود إيه أرخميدس ده يا محمود؟ -
بيقول إذا طفا جسم فوق سائل يا روح
قلبي - محمود إيه اللي يحصل يا محمود؟
- سيلى الجسم نفا من أسفل إلى أعلى يا
حياتي - محمود وإيه كده يا محمود؟ - إلى
آخر قاعدة أرخميدس.

وفي مرحلة أكثر تحدياً صدرى استعراضاً
واقصاً من الكمبيوتر الفرنسى لأفازية
وتصنيفات أو تقسيم المركبات والعناصر
بالاشتراك مع فرقة الفصائل الكان كان.
وفي مرحلة أخرى يصل فيها التحدي إلى
مداه سوف تتوالى شكاوى التلاميذ من أن
بعض أفلام الفيديو التعليمية سبيلة وثقيلة
لأنها خالية عن الأساليب المبهجة.

والأخلاق

ولابد أن نراعى التربية
الأخلاقية للتلميذ وأن نلجئه
الإرشادات المفيدة مظهراً
الحسن في الماضي، فكان للفرز
الكراسي التي توزعها وزارة
المعارف عبارة عن مملكة
إرشادات ونصائح سلوكية

وعنمية مثل : إجلس بديك ليل
الكل ويعبد - استنجز من فوق
أكبر منك ولا تصلي من فوق
موتك - إذا استطعت أعد شيئاً لفل
له اشكره وإذا طلبت شيئاً من
أحد فقال له من فضلك : ثم
مبكراً واستقبلت منك : إلى آخر
تلك النصائح التي تظل على
الزمان في حالة جيدة لأن أهدا
لا يستعملها.

والأحياء والفيزياء كما لاحظنا
أن هناك استناداً وروبرت آخر
مبرمجاً على شرط اللوحية.

وفي المدارس الخاصة سوف يكون
الروبرت مصدر إلهام للفرقة كجسم
جنيهي من كل طالب لشراء هدية للاستاد
الروبرت في عيد ميلاده وهو التاريخ المذون
ليوم خروجه من المصنع.

ثم أن الروبرتس - جمع روبرت - سوف
تكون مصدر إلهام أيضاً لمصعب أمين
المخزن فيلجهرها لئلا إلهام الدروس
المصمومة في البيوت، وربما يكون هناك
أمين مخزن أكثر انصرافاً فيهرجع الروبرت
إثناء الدرس المصمومة في البيوت على
سرقة ما خلف حمله وغلا ثمة أو نخل أهل
البيت.

فإذا ما تبين أن الروبرت لا يصلح
للتدريس تلك الأسباب أي غيرها فيمكن
اللجوء إلى الطريقة التقليدية وهي أفلام
الفيديو.

والفيديو يلعب الآن دوراً هاماً
ومؤثراً في العملية التعليمية،
وهو بالتاكيد سوف يكون
مدرس المستقبل المضمون عندما
يصبح عدد التلاميذ المفضل في
الدراسة ٥٠٠ ويضطر الأستاذ
لجامعي إلى إلقاء محاضراته
في سلك مدينة نصر.

وكما تطورت أفلام الفيديو في سلسلة
تعليم الإنجليزية وأصبحت الحلقة تدرّس أسرة
خفية آدم وابلتاً وروبي لورثه فإن التدريس
بالفيديو سوف يتطور أكثر ليضد التباه
الطلاب مع كل ثانية وربما نرى حديثاً شيئاً
من هذا القبيل، إذ تظهر مجلة إفرام ونجم



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولقد ولت تلك الأيام وأصبحت وزارته المعارف اسمها وزارة التربية والتعليم، وتشقيا مع الأمر الواقع تحول اسمها إلى وزارة التعليم بدون تربية، ثم عادت مرة أخرى وزارة التربية والتعليم فوجبت التربية خصوصاً لنا في مصر بطن من نفسه كل يوم في صفحات الحوادث والجريمة وظهرت طائفة المنسولين وهم أصحاب الأخلاق الفاضلة الذين يتمسكون بالنم والخلق.

ومع تطوير التعليم وجب أن نعيد صفحة الإرشادات إلى الكرسي المدرسية في ثوب جديد وواقع يتشقى مع ما جد علينا من تطورات فمن السخف مثلاً أن يقال الآن اغسل يديك قبل الأكل، والأكل قلعه أصبح غنيا بالمبيدات الزراعية حتى انني في زيارة لأمريكا عافت نفسي طعم الطماطم والخضراوات لأنها تشبه الككة اللينة للمبيدات في خضار بلدنا.

وفي صفحة الإرشادات المدنية يخفى على التربويين إلا يكتفوا بتوجيه الطالب إلى السلوكيات المدرسية الواجبة، بل عليهم أيضاً أن يسلموه بها بعينه على مواجهة الحياة العملية الواقعية كان يقال مثلاً:

— إذا أعطاك أحد شيئاً فقل له اشكره وإذا أردت شيئاً من أحد فاقبزه له قرن غزال.
— ثم ميكر واستغفرك ميكر فلي البكور رزق وفير من كمين قفوس الأم وسجائر الأب أثناء نومهما.

— لا تقل لاستاذك في المدرسة ما لا يجب سماعه، كن عاف

اللسان واستعمل يديك.

— لا تحسد أحداً على ثمة أو قوة، بل اجتهد مثله واخطس.

— اغسل أسنانك بالمسواك حتى تقلل قووية عند استعمالها مع من هو أقوى منك.

— حب لأخيك ما تحب لنفسك وأصه لخصارك كك في اللخ البريفة مثل الضم.

— احب زميلك ما أخذت لنفسك حتى لا يبلغ عنه.

— لا تعتمد على الحلفاء بل جد ولجهد واعتمد على ذراعتك.

— كن حليماً ولا تضرب فخرسك إلا للضرورة، وتذكر الغفوة غلة المقرة.



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٧

«آخر ساعة» تحقق : تصرف

خطير من بعض مديري المدارس :

فصول للأقباط فقط .. لمواجهة

أزمة نقص مدرسي الدين !!

وزير التربية والتعليم :

نواجة هذا السلوك الفردي بحزم

.. وتوقيع أقصى العقوبات

• تحقيق : سمير الحسيني

آخر ساعة في هذا التحقيق تتوقف لتحرر بقوة من ظاهرة وسلوك خطير وغريب على مجتمعنا بدأت تظهر في قلة من مدارسنا ظاهرة تخصيص فصول للمسيحيين فقط ببعض المدارس!!
البدائية ظهرت ببعض المدارس الحكومية والخاصة في محافظتي القاهرة والجيزة حيث قام مديرو هذه المدارس بتجميع التلاميذ المسيحيين في فصل واحد طوال العام بمختلف الفصول والراحل الدراسية!!



المصدر : أخبار الساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

سلوك غير تربوي وغير مسئول من مديري هذه المدارس للتغلب على مشكلة نقص مدرسي الدين المسيحي بالمدارس .. تصرف استنكره بعض أولياء الأمور الواعين.. واكتدوا في خطابهم الذي أرسلوه «لآخر ساعة» أنهم يرفضون هذا التقسيم وهذه التفرقة الدينية بين أبنائهم في المدارس والتي من الممكن أن تصيب مصرنا الحبيبة بشرخ في جدار الوحدة الوطنية التي تعيشها مصر على مر العصور وتفاخر بها أمام العالم..

علماء النفس والاجتماع : سلوك غير تربوي .. يؤدي إلى تهزيق الوحدة الوطنية

لم أتردد لحظة بعد أن تأكدت من صحة هذه المعلومات الخطيرة من الاتصال على الفور بالكتير حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في منزله.. لأعرض عليه ما وصلني من معلومات عن هذا السلوك الخطير الذي يتركه بعض الزبير بقصد أو بدون قصد في مدارسنا. فتمسك الوزير بحافته ذاملاً عند موجهة أي خطأ أو مخالفة ترتكب في أي مدرسة.. بل طعت من سيادة الوزير أنه قد أبلغ بهذا الموضوع وأنه قام بموجهة هذه الظاهرة الخطيرة بحزم وقوة حيث قام بترقية المقربات الرابطة على مديري المدارس الذين ارتكبوا هذا الخطأ الجسيم.. فقلت على الفور : ولكن الخطاب وصلني منذ أيام إلا أنه الظاهرة مازالت مستمرة.. فطلب مني الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن أحضر على الفور ومعي أسماء للمدارس التي مازالت تقوم بهذا العمل غير التربوي وغير المسئول والذي يهدد سلامة وأمن أبنائنا ووطننا العزيز.

موجهة مع الوزير

وفي مكتب وزير التعليم وضعت الخطاب الذي وصلني فوق مكتبه وبعد أن قرأه بحنانة لجاب موضحاً :

- هناك تعليمات واضحة وصريحة من الوزارة لكل مديري المدارس الحكومية

والمحيفية لقد أصابني هذا الخطاب الذي يهين مشاعر الحب والوطنية والحرص على مصلحة وحدة الوطن بالوقوف والقلق.. بل على الرغم من أن الخطاب قد حدد أسماء عدد من المدارس.. وحده الفصول المخصصة للمسيحيين بكل فريقة إلا أنني لم أصدق ما جاء به وتصور في البداية أن أولياء الأمور قد أخطأوا الفهم وأن التفرقة بين التلاميذ المسيحيين والمسلمين لا تتم إلا في حجة الدين فقط وأن الأمر مجرد سوء فهم وتجاهل هذا الخطاب تماماً.. حتى أوجعت ببعض الجراء التي تخصمت في تشوي وجه مصر قد تضررت الموضوع بأسلوب خطير حيث صورت القضية على أنها قضية فتنة طائفية تهدد وتمزق الوحدة الوطنية بهمبر لقررت لفتح من هذا الخبر.. ولم يكن أمامي سوى طريق واحد لنزع الغشاوة باليقين وهو الاتصال بهذه المدارس التي ذكرت أسمائها في الخطاب لتأكد من صحة المعلومات التي وصلني.. وللأسف للأسف الشديد تأكد لي أن المعلومات صحيحة تماماً بل وعلمت من المسئولين في هذه المدارس أنهم قد اضطروا لتطبيق هذا النظام «الكاره» لتسهيل تجميع التلاميذ أثناء حصص الدين المسيحي خاصة أن ذلك أزمة في مدرستي الدين المسيحي..



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلاميذ مصر ضيق واحد

ويستطرد الدكتور حسين كامل :

- الوحدة الوطنية قيمة ومبدأ تحرس عليه الوزارة في كل خطتها وسياساتها حتى يظل تلاميذ مصر تضيحا وأما المسيحي بجانب المسلم فالجميع مصريين، وهكذا كانت مصر دائما، ومستقلة، خاصة أن الصداقات والعلاقات الوطنية تتراق وتتمتع بين المسلم والمسيحي منذ الطفولة وفي مراحل الأثرى من التعليم.. لذلك سوف ألتزم قراراتى فوراً بالتصالح مع هؤلاء المسلمين ومواجهتهم بجزء، وأرجو منكم في الصحافة ومن أولياء الأمور أن تلافونى بأى مخالفة من هذا النوع على الفور لأصعد لها بتوقيع العقوبات الرادعة على مرتكبي هذه التصرفات الفظيرة التي تسيء إلى مستقبل مصر حتى إذا كان هذا التصرف بأية قصد سيء.

وما تعليمكم على استمرار هذه الظاهرة في بعض المدارس حتى الآن؟

- أجبني وزير التربية والتعليم على الفور : الدكتور هذه المرة ألتصصرت لى ثلاث

مدارس، وسوف أوجه هؤلاء المخالفين بجزء حتى تختفى هذه الظاهرة تماما بأذن الله، وعموماً أى شكوى أو مظومة تصلنى عن أى مخالفة أو خطأ أيا كان حجمه يأخذ فيها لجراء ويتم التحقيق فيها خلال ٢٤ ساعة، هذا إلى جانب أن هناك لجان متابعة تتبع مكتب وزير التعليم مباشرة تقدم بحمل دورات تعليمية منتظمة على جميع المدارس على مستوى الجمهورية طوال العام، بل لك مد مرة أخرى نظام للوجه الذى ينقل الحصول وى لى عمليات التدريس، من ذلك التعليم مشددة لجميع للموسلين ومخبرى الإدارات التعليمية بعدم توليهم فى الفترة الضبابية بكتاتهم وتخصيص هذه الفترة للتأقمة

والخاصة بأن تدرس مادة التربية الدينية وفقاً لداية كل تلميذ على أن يتم جميع التلاميذ فى كل بداية - المسيحية والمسلمة - لإعطائهم حصصاً للدين فقط ثم يمدوا على الفور إلى فصلولهم، ولكنى علمت للأسف أن بعض المدارس فى مناطق محددة قد قامت بتصرف خاطئ حيث قاموا بوضع التلاميذ المسيحيين فى فصلول مستقلة بدموى التمهيد على الطلبة والمدرسين، والعمل على استقرار التلاميذ للمسيحيين فى الفصلول طوال اليوم بدلاً من نقلهم فى كل حصص دين خارج الفصلول، ولقد حدث هذا فى عدد من المدارس بجمهورية نتيجة كسل، وعموماً نحمد الله أن المدارس التي ارتكبت هذا الخطأ يتراوح عددها بين ٢٥ و ٣٠ مدرسة وفى نسبة ضئيلة بالمقارنة بعدد المدارس فى مصر والذى يصل إلى ٢٠ ألف مدرسة.

ويضيف وزير التربية والتعليم : وهذا لا يبنى تيسيد أو تهوين مالمحت من خطأ فى هذه المدارس على العكس شاماً نعمتها وصللتى هذه المعلومات الخطيرة منذ حوالي عام أصدرت قراراً فورياً بتوقيع العقوبات الرادعة على مديري هذه المدارس والموسلين الذين قاموا بهذا الإجراء الذى يخالف تعليمات الوزارة.

أيضاً قامت بإصدار توجيهات صريحة وخاصة فى الاجتماعات التي تتم بينى وبين جميع الإدارات التعليمية من خلال شبكة الفيديوكونفرانس، والتي أجتمع من خلالها مع مديري الإدارات التعليمية على مستوى الجمهورية، وأكدت على ضرورة الالتزام بعدم فصل الطلاب للمسلمين عن المسيحيين إلا فى حصص الدين فقط دون غيرها وعلى أن يمدوا إلى فصلولهم بعد الحصص مباشرة، وحذرت من تخصيص فصلول مستقلة لتلاميذ التباية المسيحية أو المسلمة، لأن كل التلاميذ مصريون ولا يجب أن توجد أى تفرقة من أى نوع بينهم سواء فى أماكن الجلوس أو فى ممارسة الأنشطة المدرسية.



المصدر : أفرساعة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيدانية للمدارس لتلك من تنفيذ القرارات والتعليمات التي تصدرها الوزارة والتي تتعلق بسلامة العملية التعليمية .

واضاف الوزير مؤكداً وهو يختتم حديثه مع دأثر ساعته: أرجو أن أبلغ شخصياً بأي تهاون أو مسافة في أي مدرسة أو أي موقع تعليمي ليمت التحقيق الفوري والقضاء على السليكات في القطاع التعليمي أولاً بأول من خلال المواجهة والخطاب المباشر. وبصفة عامة هناك العديد من الشكاوى التي تصلني يومياً سواء ماينشر في وسائل الإعلام أو يصلني بالبريد.. وعلى الفور تقوم لجان للتابعة بالوزارة بالتحقيق واتخاذ اللازم أنا بالتعبئة لنقص مدرسي الدين المسيحي بالمدارس لسوف يتم بحث هذا الموضوع ومعالجته على الفور.

هل مؤاتت الأزمة

وعان من الطبيعي أن تواجه بعد ذلك للنساء هؤلاء المستويات والتدريسين الذين ارتكبوا هذا الخطأ الخطير في مدارسهم .. في البداية رفضوا الحديث معي بل ورفضوا الاعتراف بوجود هذه الظاهرة في مدارسهم.. ولكن عندما وعدهم بعدم ذكر اسمائهم أو أسماء مدارسهم بدأوا يتحدثون ويصبروا.. قال مدير إحدى المدارس الاعداية بنين :

- إن تقصيص وصول المسيحيين فقط بالمدارس لم يحدث بسوء نية أو قصد أو بدافع من أحداث الفتنة الطائفية كما يصورها البعض وكما نشرت بعض الصحف .. ولكن السبب هو

حل أي مولوجة أزمة تواجه مديري المدارس بقوة ولا يحدون من يتعاون معهم..

• وماهي هذه الأزمة التي عاجلتها بهذه الجريمة الخطيرة؟

- أزمة نقص مدرسي الدين المسيحي فالإدارة التعليمية لا تتعاون معنا لمواجهة هذا النقص عندما طلبنا منها تتيب مدرسين للدين المسيحي بالأجر رفضت بلغ ١٦ حصة.. ولم توافق إلا على ٦ حصص فقط.. على الرغم من أنهم يدفعون جنيهاً واحداً للمدرس للكتاب عن كل حصة بالتعبئة للمرحلة الاعداية! لذلك لجأنا لحل البديل أن أوزع حصص الدين المسيحي على المدرسين المسيحيين بالمدارس

والذين يدرسون مواد أخرى أساسية مثل اللغة الانجليزية والرياضيات وغيرها.. ياخذوا وجدنا صعوبة شديدة لأن المدرسين يرفضون ذلك بشدة أولاً لانهم يقومون بتدريس مادة الدين المسيحي بدون أجر.. ثانياً لانهم يريدون التفرغ لتدريس مناهجهم الأساسية ويلتفتون عندا اكبر من أجل الحصول على مجرمات التقوية.. لأن المدرس إذا ترك فصلاً سوف يترك أيضاً مجرمة التقوية بهذا الفصل والتي يتقاضى عنها أجراً مجزياً ولذلك لهم بعتون تدريس حصص الدين المسيحي تهبها لجهنم بدون مقابل.. فماذا أفعل كمسؤول عن هؤلاء الطلاب وأريد أن أعطيهم حافزهم في تدريس مادة الدين مثل زملائهم المسلمين؟ لم أجد حلاً سوى هذا التقسيم لتوفير مدد للتدريس للمسيحيين المطلوبين للتدريس!

• ولكه بهذا السلوك الخطير وغير التربوي الذي لجأت إليه كحل مؤقت من الممكن أن تتسبب في كارثة بأحداث شرخ في الوحدة الوطنية؟

في انفعال حاد : أنا لم اتسبب في هذه الفكرة أو المشكلة ولكن الأزمات التعليمية في السبب ليس لتساعد مدير المدرسة أي توفير مايلتجأ إليه من مدرسين الدين المسيحي.. أيضاً الفرجية في الدين المسيحي عليه جزء من المسؤولية لأنه من المفروض أن يقوم بدور في الإشراف والتنسيق بين المدرسين والمنطقة وبين حصص الدين وحصص باقي المواد الأخرى.. ولكن لا أحد يسأل ولا أحد يتحمل.. فلم أجد أمامي سوى هذا الحل الذي لجأت إليه فعند من المدارس من قبلنا! خاصة بعد أن وصلت إلى اللاصالية والتسجيم مع المدرسين المسيحيين بالمدرسة الذين يقومون بتدريس المواد الأخرى لتدريس مادة الدين المسيحي.. ووعدهم بالمال نصيبهم من الحصص الاعداية.. دون جدوى..

تصميم الفتنة الطائفية

• ولماذا لم تلجأ إلى الوزارة أو إلى أي جهة أعلى متخصصة بدلاً من هذا التصرف



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فهر خطأ غير مقصود وغير متعمد على الإطلاق.. ومع ذلك لا أحد ينكر النتائج الوخيمة التي من الممكن أن تترتب على هذا السلوك غير المقصود.. والذي من الممكن أن يتركه رواسب سيئة داخل نفوس التلاميذ التي قد لا تظهر في الطفولة ولكنها من الممكن أن تظهر في المستقبل في صورة تطرف وانحراف.. ولذلك لما لجأ إليه بعض للتدوين لحل المشكلة حل قاصر دون النظر لمواقف هذا التصرف في المستقبل.. وفي تقديرى أن هذه هي المشكلة الحقيقية أن هناك ولما من حل مشكلته هو دون النظر لاحتاجة مصر.. ويضيف مدرس اللغة الإنجليزية في حماس: أنا مسيحي من الصعيد ولكني غير متحبيب لأنى نشأت في بيئة متسامحة وطيبة سواء في المدرسة أو المنزل فقد نشأتنا في ظل عادات وتقاليد دعتنا للتدخل في أخواننا المسلمين نشاركونهم أفراحهم ونحمل معهم أحوالهم على أكتافنا ولذلك نشأتنا نحب المسلمين ويحبوننا.

مهم التفرة

لما مديرة مدرسة الأندلس الاعلانية بدأت مدى عبدالجيد جنيحة لجاء رايها في هذه الظاهرة الخطيرة التي يلجأ إليها بعض مديري المدارس لحل مشكلة تهاون مدرسي الدين المسيحي كالأتي : هذا تصور خاطيء من جانب هؤلاء للتدوين بالأشك.. ولكننا نطالب مديريات التعليم بالتصاوع مع مديري المدارس لتدوير مدرسي الدين المسيحي لأنهما فعلا مشكلة توليه كل مدير.. لأنه غالبا مايرفض مدرسو التربية المسيحيين الذين يقومون بتدريس المواد الأساسية الأخرى تدريس الدين المسيحي خوفا من تحريض الامتعات وتعمل مستويات التصحيح خاصة أنهم يقومون بهذا العمل بدون أجر .. هذا إلى جانب أن مدرسي المواد الأخرى يقومون بتدريس الدين المسيحي بنوع من الترافى وعدم الإهتمام الكافي.. ولقد است هذا من خلال التجربة في المدرسة.. ومع ذلك هذا لا يبرر تصرف بعض مديري المدارس بتخصيص فصول للمسيحيين لا أنهم لاجارا لحل الصعيل المؤقت ولكنه لو نتكسب سيطرة وخبرة في المستقبل على نفسية التلاميذ.. فحين دائما كترتيب حريصون على عدم

غير التبروي الخطير الذي يعمق التفرة بين المسلم والمسيحي في نفوس أبنائنا منذ الطفولة؟

— لم أفكر على الإطلاق في المشكلة على هذا النحو الخطير الذي تصوريته الآن.. فما حدث لم أتصمد به سوى إيجاب حل لازمة نقص مدرسي الدين المسيحي.. وهذه المشكلة ظانا أنك تتركون خطورتها وتريدون القضاء عليها نهائيا فلا بد من أن تتم مواجهة والتعب مع المشكلة من جانب مديريات التعليم ومن جانب الوزارة خاصة بالنسبة للدين المسيحي.. لأن الذين الاسلامي يقوم بتدريسه مدرس اللغة العربية بدون مشاكل.

ومن إحدى المدارس يتحدث فوكيه نعيم مصري عبد الشهيد مدرس أول اللغة الإنجليزية ويقوم بتدريس مادة الدين المسيحي بالمدرسة فيقول :

— أنا مدرس لغة إنجليزية ومع ذلك أقوم بتدريس الدين المسيحي للتلاميذ بالمدرسة وبدون أجر.. وهذه ليست المشكلة.. ولكن المشكلة التي غير مؤهل خاصة أن هناك تلاميذ يقومون بتوجيه أسئلة محرجة ومتخصصة أثناء الحصص.. وإذا لم يكن المدرس على وعي كبير وملتبزا بالمخوف من الممكن أن يضرر التلاميذ.. لذلك لتدريس الدين المسيحي في حاجة إلى مدرس متخصص عمله الأساسي هو تدريس الدين المسيحي فقط خاصة أن منهج الدين المسيحي لم يعد سهلا كما كان.. لذلك للتلاميذ في حاجة إلى المدرس للتخصص.. وهناك معاهد دينية لتدريج هؤلاء للتدريس للتخصصين مثل كلية اللاهوتية.. وهذا في صالح التلميذ بالدرجة الأولى لأنه سوف يتعلم أمور دينه الصحيحة بعيدا عن أي تطرف أو تعصب من جانب أي مدرس غير واع بأهمية الدين.. لذلك لمدرسي الدين لابد أن يكون متخصصا ولا سمعة طيبة.. ويضيف فوكيه عبدالشهيدي : لذلك فانا أؤكد أن ماتام به بعض مديري المدارس من تخصيص فصول للتلاميذ للمسيحيين لا يتعدى أن يكون نوعا من الاستسهال ومواجهة مشكلة تهاون مدرسي الدين المسيحي ونقص الأمكن المتخصصة لتدريس الدين المسيحي بالمدرسة..



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مديرو المدارس الخالصة لماذا هذا الحل .. لعدم تعاون مديريات التعليم في توفير مدرسين للدين المسيحي

المصدر : وهذا يمثل خطرا شديدا على وحدة
اللجنة للمصري.

الافترة في العلاقة بين مسلم ومسيحي في أي
موقف.

لم يحدث في تاريخ مصر
أما الدكتور حامد زهران عميد كلية
التربية بجامعة عين شمس ورئيس قسم
الصحة النفسية السابق فقد بدأ حديثه
معلقا على هذه الظاهرة الخطيرة قائلا :
- المسيحي لم يفصل من قرية السلم أبدا
على مدار السنوات وطوال تاريخ مصر لم
يبرز معه ويسكن معه ويحصل من السلم في
فصل التعليم المسيحي عن السلم في المدرسة
أمر خطير ولم يحدث في تاريخ مصر من قبل
ولابد من تصحيحه على الفور ومواجهته بحزم
وقوة من البداية من خلال تدخل الجهات المعنية
والمسؤولين.. لأن هذا الخطأ إذا تعمق واستمر
سيكون له نتائج خطيرة مصر في شئ عنها.
وهذا الخطأ ليس خطأ وزارة التعليم ولكنه خطأ
فردى من بعض مديري المدارس غير المسؤولين
وغير الدركين لإيجاد هذا للتصرف وخطوره
على المجتمع المصري.

ويستطرد الدكتور حامد زهران : هذا
السلوك شائن مرفوض شكلا وموضوعا
خاصة في مؤسسة تعليمية وإذا لم نواجهه
بحزم ونقض عليه من الجذور ستضيق ملامح
الوحدة الوطنية.. وفي عملية غير مستورية
فالافترة بين السلم والمسيحي في أي مكان
كارتة علمي ولم تحدث في مصر أبدا.. ولابد
من مراجعتها بشدة لأن مصر والحمد لله
لا يوجد بها فتنة طائفية ومجتمعنا غير
رسوينا هكذا بأن الله إذا قضينا على مثل هذه
التصرفات غير المسئولة الخاطئة سواء كانت
بقصد أي يدن قصد مثل بليّة ظهورها
وفي رأيي أن ملاحمة مجرد خطأ فردى
ولابد من تصحيحه من جانب وزارة التعليم
ومعالجة للظاهرة بحدّة.. لذلك لا مبال
للتخوف.

ملء الناس والاجتماع

ولأن ما هو رأي علماء النفس والاجتماع
في هذا التصرف الخطير الذي يحدث في
بعض مدارسنا سواء كان مستهدفا أو غير
مستهدفا كما يؤكد جميع من التقينا بهم -
ومامدى تأثير هذا السلوك غير التربوي على
نفسية التلاميذ وايضا على تسع الوحدة
الوطنية بالمجتمع المصري في المستقبل : في
البداية تحدث الدكتور فؤاد أبو حطب استاذ
الصحة النفسية ورئيس المركز القومي
للابحاث والتطوير بقول :

- الفصل بين التلاميذ المسلمين والمسلمين
في المدارس لا يجوز لما له من آثار سلبية
خطيرة على نفسية أبائنا - تحت أي مسمى
وإذا كانت الأسباب دينية أو نوعية فهناك بعض
المدارس تلجأ لتقسيم الفصول إلى أبنات وذكور
رغم أن المدرسة مستفظة وهذا سلوك غير
تربوي على الإطلاق ولقد جرت العادة على أن
تفصل بين التلاميذ المسلمين والمسيحيين في
حصة الدين فقط.. خاصة أن هناك اتجاهات قويا
اليوم لوجود الفصول المتحركة بمعنى أن
الفصل المكون من ٤٠ أو ٥٠ تلميذا لا يستمر
طوال اليوم الدراسي في مكان واحد.. ولكنه
يتحرك خلال حصص الأنشطة الدراسية
وحصص الدين وشيخها فالمسألة يجب أن
يتحركوا وفقا لطبيعة وموضوع الدرس وهذه
الدركة واجبة ومطلبة نفسيا ولجتماعيا
للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية.

ويضيف الدكتور فؤاد أبو حطب : ولكن
فصل التلاميذ المسيحيين في فصول خاصة أمر
خطيء ولا يتفق مع الدستور المصري ولا مع
أي معنى تربوي.. حيث إنه يؤدي إلى المزيد من
التقسيم بين طوائف المجتمع المصري وبذلك
يصبح المدرسة أحد أسباب تعميق وتأسيس
الفتنة الطائفية بين أبناء المجتمع الواحد منذ



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠ للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

• وفي نهاية التحقيق لا تملك «آخر ساعة» سوى أن تمنى أن يسرع المسؤولون بحل أزمة مدرسي الدين المسيحي تلك للشكيلة التي لها بعض المسؤولين إلى حلها بأسلوب غير تربوي وغير مسؤول.



المصدر: آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/٧/١٩٩٧

رئيس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة بعد استقالته:

لا للجامعات

الخاصة

نعم للجامعات

الأهلية !

● على الدولة أن تراقب أداء

الجامعات الخاصة القائمة

● زكريا أبو حرام

يجب أن تتحول الجامعات الخاصة إلى جامعات أهلية بمفهوم الجامعات الأهلية البعيد تماما عن الربح وحتى لا تكون هذه الجامعات هدفا للربح والاستثمار لقد وجدت أن الجامعات الخاصة هدفها الربح السريع والاستثمار ولذلك قدمت استقالتي... كان هذا كلام الدكتور سمير البدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة الذي قدم استقالته منذ أيام وهو ما يثبت صدق حملة «آخر ساعة» التي قامت بها للتنبيه من خطورة سيطرة رأس المال على التعليم وأهمية أن تكون هناك جامعات أهلية وليست جامعات خاصة هدفها الأساسي تحقيق الأرباح المالية الطائلة.

«آخر ساعة» أجرت هذا الحوار مع الدكتور سمير البدوي لتتعرف على أسباب استقالته وتجربته كرئيس جامعة خاصة تم إنشاؤها من أجل الربح.



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكليات خطأ بعد أن قدمت استقالتى..
 • كيف ذلك وأنت تقول أن الخلاف أساساً على سيطرة رأس المال، ورأس المال هدفه الربح وكيه الطب الخاصة تحتاج إلى مستشفى لم يتم إنشاؤه بعد، وإنشائه يحتاج إلى ملايين، كيف سيقام كل ذلك ؟
 - ليس لي تطبيق على موضوع المستشفى كل ما أستطيع أن أقول أننى لحت بتوقيع عقد مع شركة قومية لإنشاء المستشفى وهو مستشفى تعليمي لخدمة المؤسسات الصناعية الموجودة في المنطقة.
 • كيف والهدف استثماري والربح ؟
 - لم أهداف لأن يكون المستشفى استثمارياً وإنما تعليمي وكان لي أراء في إنشاء المستشفى وكيه إقامته.
 • ولكن للسؤال الأهم أراء رأس المال وأصحابه ؟
 - أنا غير مسئول إلا عن أرائى للشخصية،
 • الآن أنا لست رئيس الجامعة.
 • تقول إن قانون تنظيم الجامعات الخاصة ولائحته التنفيذية أقصرة هل اكتشفت ذلك الآن أيضاً كما اكتشفت أن هدف أصحاب الجامعات الخاصة الربح ؟
 - عندما يحدث خطأ يجب أن نلق بضجاعة ونقول أن هناك خطأ وأنا ضد التفكير الكارثي وأقول ويأبى مصوتى أن على الدولة أن تراقب عن قرب شديد أداء الجامعات الخاصة لانه عندما تتحدر إحدى الجامعات فإن لوليها الأمور سيلجأون للدولة لأنها المسؤلة الأولى والأخيرة عن التعليم سواء خاص أو عام ، وأرى أن الاستثمار في الجامعات الخاصة طويل الأجل وحتى لايتحول إلى استثمار هدفه الربح العاجل والسريع يجب أن تتحول الجامعات الخاصة إلى

• لماذا استألت وفي هذا الوقت بالتحديد ؟
 - عندما شعرت أن هناك تفسلاً من إدارة الشركة المؤسسة للجامعة فى إدارة شئونها وجدت أنه من المناسب والأفضل أن يكون هناك موقف وتحديد للاختصاصات والصلاحيات ف رئيس الجامعة لا يجب أن تسلب صلاحياته كما أننى وجدت أن هناك سطوة لرأس المال وأصحابه الذين يريدون التدخل فى كل شىء.
 • تقول أن من أسباب استئلك استئلك سطوة وتدخل رأس المال فى العمل الجامعي ، ماذا تعنى بذلك وهل اكتشفت ذلك الآن فقط ؟
 - بعد تجربتي هذه أرى أنه يجب أن تتحول الجامعات الخاصة إلى جامعات أهلية بفهوم الجامعات الأهلية تقيدها مؤسسات شخصية بقرارت أكبر عدد ممكن من الناس حتى لا تكون هذه الجامعات هدفا للربح والاستثمار.
 ومثل هذه المؤسسات الأهلية بكل تأكيد سوف تجلب ثروات وتجلب هيئات وعلماء متمقن دبحا يدخل في تجويد العملية التعليمية، فالجامعات الأهلية مؤسسة ليس الهدف منها الربح على الإطلاق.
 • ولكن تسمح في هذا الكلام قيل منذ البداية إن هذه الجامعات الخاصة هدفها الربح وأنه مطلوب أن تكون هناك جامعات أهلية لا يكون هدفها الربح كما نهضت الجامعات في مصر حملة واسعة بهذا المفهوم، فما الذى جعلك تقول هذا الكلام الآن وأنت توجود منذ البداية ؟
 - لم بل بهذه الصورة كانت المسألة حرباً ضد الجامعات الخاصة ، والآن وقد استقرت الأمور أجد أن هناك ضرورة أن توضع قواعد ومفاهيم لتصبح المسار.
 • هل لرى الآن أن موقف نقابة الأطباء وتوقيع الأطباء الدكتور حمدي السيد من أنهاء كليات الطب الخاصة بهذه الصورة كان على صواب لم ما هو رأيك ؟
 - موافق من كية الطب لم يتكبر بسبب بسيط أن الكية بها عدد بسيط من الطلاب وبها أساتذة متفرغون وأعموك ألا تجرئى الصلحيت عن موضوع الخلاف بين نقابة الأطباء وأصحاب رأس المال حتى لايفسر موقفى الثابت من هذه



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/١٢/١٩٩٧

سطوة رأس المال وراء كل المتاعب والانحرافات

الذي أكد أنه لا شك في إنشاء جامعات خاصة إلا بعد تليم الجامعات الأربعة القائمة حالياً.

• تعود مرة أخرى إلى كليات الطب الخاصة وبالتحديد موضوع المستشفى كيف تبني مستشفى استثماري بهدف التعليم هل هذا ممكن أن يحدث ؟

- لا توجد كلية طب بدون مستشفى والاستثمار رأس المال الذي سينتقل على إنشاء المستشفى كان يمكن تطبيقه على المدى الطويل وكان وجهة نظري أن هذا المستشفى لا بهدف الربح وكان لدى الخطة التي أحقق بها ذلك .

• ولكن هذه الخطة في رأسك أنت ولا تهم أصحاب رأس المال الذين هدفهم الربح .. فعيف يمكن إنشاء مستشفى لكلية طب خاصة بالمواسفات التي تريدها أنت ؟

- لا تعليق

• لماذا ؟

- لاني مقتنع تماماً بما فعلته وما أنجزته .

• ولكن ماذا عن المستقبل وفيما يقتنع به رأس المال الذي يسعى للربح السريع وكان أحد أسباب استقلالك ؟

- أتمنى من كل قلب أن تستمر كلية الطب كما تركتها وأن توفر جميع السبل للإنجاحها .

• كيف يتم ذلك والهدف الربح وليس التعليم الطبي المنشود ؟

- لضمان الرشد رقابة الدولة الصارمة عن قرب لتطبيق هذه المقاييس ومراعاة البعد التعليمي أولاً قبل البعد المالى والربح الذي هو هدف رأس المال .

• سؤال أخير : تقول انه مطلوب أن

جامعات أهلية .

• يا دكتور .. نتحدث عن سطوة رأس المال وإن الاستثمار في الجامعات الخاصة طويل ألم تكن تعلم ذلك من البداية خاصة وأن أصحاب الجامعات الخاصة اقترضوا من البنوك ٣١٦ مليون جنيه ألم تكن هذه إشارة لأن هذه الجامعات هدفها الربح ولا كيف سيوفون بالتزاماتهم للبنوك ؟

- الفروض موجودة ويجب أن يكون للتعليم وضع خاص عند الاقتراض حتى تستطيع الجامعات الوفاء بالتزاماتها .

• تقول ذلك وقد لمست أن هدفهم الربح السريع ؟

- لذلك ومن أجل هذا أرجع مرة أخرى لأقول يجب أن تكون الجامعات الخاصة جامعات أهلية .

• إذن فكرة إنشاء جامعات خاصة فكرة خطأ ؟

- ليست خطأ .. وفي الحل الوحيد لإصلاح التعليم .. ولكن يجب أن تليم هذه الجامعات مؤسسات أهلية وهذا يخفى دور الأفراد ويخفى دور رأس المال وتبرز الجهود الشعبية للمساهمة في حل مشاكل التعليم .

• وهذا يؤكد أن فكرة إنشاء جامعات خاصة بالمفهوم الاستثماري الذي تم الاعتراض عليه من البداية خطأ ؟

- الجامعات الخاصة عندما صدر للقانون ١٠١ لسنة ٩٢ ولائحته التنفيذية في نوفمبر ٩٦ والقرارات الجمهورية بإنشاء الجامعات الخاصة في ٢٧ يوليو ٩٦ لم يذكر في أي منها مشروعات استثمارية بالعكس . التطبيق هو الخطأ . وأنا أتنبه الوضع الحالي والمستقبل وأنا أحيي وذيذ التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب



المصدر: أخرساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخضع هذه الجامعات لمؤسسات أهلية الم
تكن تعرف في البداية أن هذه الجامعات
الخاصة هدفها الربح لأن الذين أنشأوها
أصحاب رؤوس أموال وليسوا مؤسسات
أهلية ؟

- عندما حدث تعارض بين الفكر والتطبيق
تقدمت باستقالتى وتركيت موقعى لأبيه
للتصحيح الأوضاع داخل الجامعات الخاصة.



المصدر : الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٤

الشاذلي حشد النواب لتمرير قانون الثانية الجنزوري أقام غرفة عمليات لمواجهة غضب الأعضاء

القانون العامة فرغلة مثلية ومن يحصل على مجموع فخططين يمكنه أن يدخل بها سوق العمل مباشرة. وقال أنه لو تم فتح الباب على مصرعته من أجل تحسين المجموع فإنه سيقتحم له جميع النتائج الحاصلة على أقل من ٧٠٠ من أجل دخول كليات القمة. وحذر الأعضاء من عدم دستورية تطبيق القانون على طلاب الصف الثاني الثانوي ولجو الدكتور أحمد فحسي سرور مفاجأة غير سارة للحكومة عندما أعلن أن مؤلف طلاب الصف الثالث الثانوي غير دستوري لأن المصلحة التسموية للقانون المعدل تؤكد أن نظام التقييم أدخل بمبدأ تكافؤ الفرص.

القانون. التزم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الصمت تجاه تساؤلات الأعضاء وتولى الجنزوري الرد على انتقاداتهم الفاضية. من أعضاء المجلس هجوما عتيفا على المواد المعدلة بسبب إهدار حق الطلاب الحاصلين على مجموع ٧٥٠ أو ٧٠٠ في إعادة من أجل تحسين المجموع والالتحاق بكلية التي يرغب فيها وأكد الأعضاء أن القانون يحتاج للتراسيم ويمنحهم فرصا إضافية ويطيح بأهل الطلاب الرافعين في تحسين مجموعهم للالتحاق بكليات القمة. ورد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء مؤكدا أن قانون التقييم الجديد سوف يجعل

كتب - صالح شليح
تج كمال الشاذلي وزير شؤون مجلس الشعب والشورى أمس في حشد تأييد نواب الحزب الحاكم للموافقة على قانون الثانوية الجديد. وألقى الأعضاء على القانون رغم تحذيرات فحسي سرور رئيس المجلس أمس من شبهة عدم الدستورية للعديد من مواد القانون الجديد. ولجأت الحكومة لانتقادات حاصلة من النواب مما اضطر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء إلى عقد غرفة عمليات في الساعة ١١ محاولة لمواجهة غضب النواب وتمرير



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٤

مجلس الشعب يوافق على قانون الثانوية العامة

دور ثان لمن رسب في مسابقة السنة الثالثة

وافق مجلس الشعب، نهائياً، في جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور أحمد قنصى سرور، على مشروع قانون الثانوية العامة، وأعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أن التعديلات التي تقدمت بها الحكومة وأوردتها في مشروع القانون هدفها التيسير على الطلاب، وتكليل أعباء أبنائهم.

وقال إنه إذا رسب الطالب في السنة الثالثة في مادة، فلا يحق له دخول دور ثان، ولا يحصل على شهادة الثانوية العامة إلا بنجاحه في هذه المادة، وإذا رسب فيها بعد الامتحان فيها في العام الدراسي التالي، ولا يحسب له أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة هذه المادة.

وأعلن رئيس مجلس الوزراء أن فلسفة القانون تتركز في ثلاثة ٢٩، التي قامت الحكومة بإعادة صياغتها لمزيد من الإنصاف، وليس على إجراء امتحان ثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والآخرى في نهاية السنة الثالثة.

وقال إن التعديل ينص على أنه امتحان عام من دورين في نهاية نصف الثاني بحيث يأهل الناجحون في جميع المواد إلى الصف الثالث، ويستمع للراغب في التور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم لامتحان الدور الثاني، وينقل إلى الصف الثالث الراغب في مادة واحدة ولكن يشترط قبل حصوله على شهادة ثانوية العامة اجتياز الامتحان بنجاح في هذه المادة.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٠

نائب حزب العمل :

نجاة الطالب في جميع المواد شرط لانتقاله للصف الثالث

رئيس الحكومة :

مراجعة مصلحة الطالب لها الأولوية

طالب نائب حزب العمل على فتح الباب بمنح انتقال الطالب من الصف الثاني إلى الصف الثالث من المرحلة الثانوية بمادة متوقفا ضرورة أن يعيد الطالب في هذه الحالة للعام الدراسي بأكمله. وقد رفض الدكتور جمال الجوزوي هذه المطالبة مؤكدا أن الحكومة تحرص على مصالح الطالب ولتعمل من أجل التيسير عليهم وليس تعقيد الأمور وأضاف قائلا أنه على الرغم من أن تطبيق مثل هذا الاقتراح من شأنه أن يوفر للوزارة أعباء مالية كبيرة إلا أن هذا لا يمكن أن يقاس بما سوف يتم تحقيقه من تيسيرات لمصالح الأسر المصرية.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠

مجلس الشعب يوافق على
مشروع قانون الثانوية العامة

الجنزورى: هدفنا التيسير والفرصة متاحة فى الدور الثانى لمن أخفق فى الأول

فى جلسة عاصفة بدأت وكانها ليلية والفواخير وتوالت على مداها استفسارات الأعضاء حول مواد
الرسوب والدور الثانى وإعادة السنة وافق مجلس الشعب برئاسة الدكتور أحمد قنصى بطريرق على مشروع
قانون الثانوية العامة.

وكانت قد دارت مناقشات موسعة حول المادة ٢٩ من المشروع والتي تكفيمن حالات الرسوب فى مادة أو
ماتحتين والسماح للطلاب الراسب فيهما بالتقدم لامتحان الدور الثانى.
وأعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء أن الطلاب لى يحصل على شهادة الثانوية العامة لابد أن
ينجح فى مادة الدور الثانى فى حالة ما إذا كان قد رسب فيها بالدور الأول، وأنه إذا نجح الطلاب فى مواد
السنة الثالثة ورسم فى مادة واحدة فإنه يعيد الامتحان فى هذه المادة بحيث لا يحتسب له أكثر من ٥٠ ٪.

تابع الجلسة:

أحمد البطريق
عبدالعزیز محمود
خالد الديب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٢/١٠ التاريخ

هل من المعقول

في بداية الجلسة قال خفيف
شاميين هل من المعقول اننا سارنا
عاجزين عن تطوير نظام الثانوية
العامية بما يخص على التمرس
للمختصين في رؤيتي إلى رفع
مستوى الخريجين واتخاذ مبدلهم
الطبيعي قيام الحكومة بإجراء تعديلات
المادة ٢٨ من القانون خلال أقل من
٢٤ ساعة مما يحرم الاعضاء من
دراسة المصاغة الجديدة بشكل
كامل.

وقال حسن سمدي : إنه لا يوجد
فارق كبير في صياغة التعديلات مما
يجعلنا نتساءل عن الهدف من إجراء
تعديلات بهذه السرعة الغريبة.

ويضيف الدكتور شتمس سرور
الحكومة من حقها مستوريا التقدم
بما تراه من تعديلات نظرا لأهمية
القانون الذي يمس مستقبل ملايين
قطر.

وقد وافق المجلس بالأغلبية على
المادة ٢٨ كما وردت من الحكومة ثم
انطلق المناقشة للمادة ٢٩ ، والتي تنص
على إجراء امتحان الثانوية العامة
على مرحلتين : الأولى في نهاية السنة
الثانوية والأخرى في نهاية السنة
الثالثة.

والمسألة أنه إذا نجح الطالب في
مواه السنة الثالثة ورسم في مادة
واحدة، فإنه يعيد الامتحان في هذه

للمادة بحيث لا يحتمل له أكثر من
٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.

وقال السيد خالد محيي الدين أن
موضوع القانون لم يوضع صراحة أنه
يسمح للطالب بإعادة الامتحان في
مادة واحدة إذا رسم فيها.

وقال الدكتور جمال الجنزوري
رئيس الوزراء أن هذا الخسارون له
خاصية ، نظرا لأهميته لكل بيت وآن
الثانوية العامة هي مستحقان على
سنتين ويجوز له الانتقال بمادة ، وإذا
فشل الطالب في اجتياز كل المواد فإنه

يعيد له امتحان مائتين في القدر
الثاني وإذا فشل في اجتياز الامتحان
في المائتين فإنه يعيد العام الدراسي
مرة ثانية.

وقال خالد محيي الدين أن القانون
قد تضمن الإضافة على الراسين في
الثانوية العامة لمدة ثلاث مرات وهذا
يحتاج إلى إيضاح.

وأجاب السيد رئيس مجلس الوزراء
يجب أن نتفق على لهذا أولا حتى
يصاغ الأمر في نص قانون.

فقال أن الطالب الذي رسم في
المصف الثاني يعيد في جميع المواد
إذا كان رسوبه في أكثر من مائتين .

فرد لعمد أبو زيد زعيم الأغلبية أن
 طرح بعض الحالات المشددة خلال
الجلسات يسمي من عملية للتأطية
للجادة.

وطالب أبو زيد أن يضع الجزير

بعض القواعد في ضوء شكاوى
الطلبة والقرارات.

التصريحات والتوضيحات
وقال الدكتور زكريا عيسى التي

تتعلق : ماذا إن أن طالب في المصف
الثالثات رسم في مائتين ثم فشل
الامتحان ورسم في مادة وقال السيد
رئيس الوزراء ، يدخل الامتحان في
نفس المادة رقم أن المادة في القانون
تختلف ذلك والأمر بحاجة إلى توضيح
، ففعل يفسر بأن يعيد الطالب في
المادة فقط.

وقال الدكتور الجنزوري أن الطالب
لا يدخل الامتحان إلا في المادة فقط
فالمصوب هو ألا يتقدم الطالب إلا

فيما رسم فيه.
والقرارات الحكومية حلف القدر

التي تنص
ويشترط نجاح الطالب فيها إلى فيه
مادة الامتحان وتختلف والأمر
المراسة في جيلتهم سواء المصف
الثالثات.

وقال الدكتور سرور يجب أن تكون
القواعد تصح الراسين في القدر الأول
في مادة أو مائتين هذا المادة التي

تقل بها للتقدم للدراسي فيما
رسم فيه ويشترط نجاحه ولا أعاد
الامتحان في المواد التي رسم فيها.

وأضاف أبو زكريا رئيس مجلس
النسبة مع ما تقرره القوانين

وقال شوق بدر الدين ممثل حزب
الوحد أن موضوع السيد رئيس الوزراء
كسار له عظيم أكثر لدى النواب

والنصف أنه يؤكد تعديل المادة ٢٩ .
وقال رجب غلال خليفة ممثل حزب

الأمم أن القانون خلق التعديلات بين
الطلاب . بهذا التعديل مقبول وأرجو

الشكر الحكومة على ذلك .
وقال الدكتور طارق أن الثاني يعيد
للمشكل الذي ستفقد عنه تحقيق
القانون ويغني نمراتنا قبل الانتهاء
من القانون.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شروطا لغيره إن يريد أن يصمم المجموع، ويجب ألا تطلق الطريق أمام حضور الطلاب ولابد أن نعهد الطريق إن يريد التحسين تحت أي ظرف.

وقال محمود غانم إنه يوافق على ما اقترحه رئيس الوزراء بأن يحمل الطلاب على الدرجة التي حصل عليها في الدور الأول.

وقال عبدالمعطي الطيبي إنه يطالب بأن يكون الامتحان في الصف الثاني على نصف الأول، امتحان محلي، ويجب جعل الثانوية العامة بأن يكون الامتحان في الصف الثالث وحسب الدكتور سرور بأن هذا الكلام يعد مخالفا لما اتفق عليه المجلس.

وقال الدكتور سرور إن المادة تجعل إن يظل إلى الصف الثالث الراسب في مادة واحدة.

ثم وافق المجلس على الفقرة. وأوضح محمد موزق أن يكون امتحان الثانوية العامة مقصودا على السنة الثالثة فقط حرصا على مستوى التعليم، وإسيرا على الطلاب وأرواح الأمور.

وتسأل مبرور بكلا عن عدد المرات المسموح فيها بإعادة طالب السنة الثالثة (ثانوية عامة) في حالة رسوبه. وحسب الدكتور لشمى سرور قائلا أن المشروع يعطي للطلاب في هذه الحالة حق الامتحان مرتين فيما رتب له.

وطالب فؤاد بدران نائب خدب القرد بتفويض رسوم التقدم لامتحان الثانوية العامة من الخارج التي حددتها القانون برسوم قدره مائة جنيه. واقترح إبراهيم عكاشة أمانة الفرصة للطلاب الفاجعين في الثانوية العامة والراغبين في تحسين مجموعهم بإعادة السنة.

وفي تحييه على ملاحظات الأعضاء اعرب الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء عن سماعته بملاحظات نواب الانظمة والمعارضة والمستقلين مؤكدا ان الحكومة حريصة على التفسير على الطلاب وقرار مبدأ تكافؤ الفرص.

واشار رئيس الوزراء الى ان عدد طلاب الثانوية العامة يتجاوز ٣٥٠ ألف طالب مما يحمل نون المصاع بإعادة تحسين المجموع.

ورسل الدكتور الجنزوري إن الحكومة تتقدم الآن بوضع سياسة تعليمية جديدة مدول تمرش قريبا على المجلس، وستقرر فيها اعتبار الثانوية العامة مرحلة تعليمية متنها. وفي نهاية المناقشة وافق المجلس على المادة.

وقال الدكتور الجنزوري قائلا: إن مشاكل التعليم متراكمة منذ سنوات والثاني لنحن جميعا نهتم بالتعليم لخدمة المجتمع باعتباره هو المستقبل وسوف يصدر به تشريع، ومشروع الثانوية العامة خطوة للأمام وليس من العدل أن نطبق ما يحدث في الصف الثاني على الصف الثالث.

وقال على فتح الباب يجب أن نحسب الفرصة للطلاب في الصفين الثاني والثالث على دخول دور آخر وذلك مبدأ اتفق عليه جميعا وهو التيسير ولكن هل نرفض في نجاح الطالب بأي شكل أم نحرص على المستوى، واقترح أن نأخذ التخرج في بعض المواد يدخل امتحان الصف الثاني.

وطالب بأن يرصد للطلاب في الصف الثاني، ويرصد في أي مادة في الصف الثاني. وقال الدكتور الجنزوري أنه ليس على الدولة أن تدفع ٢٠ ألفا من التاجسين سيطلقون لفرقة أخرى.

ثم تلا رئيس المجلس الفقرة الأولى من المادة ٢٩.

ثم تمت الموافقة على الفقرة بعد التعديل.

وقال شوقي الخشار أن ما حدث اليوم شيء يدعو للسماعة والأفئدة، والمشاركة كانت بشارة واشكر المكمية على الأداء.

وقال البدرى فوطي إنه يقترح أن يكون المجموع على الصف الثالث فقط ونحن نرفض المجموع على العامين. التحسين والطوطوح

وقال الدكتور حمدي السيد أنه يضم صوته إلى صوت من وجهوا للشكر لرئيس الوزراء ولكن نحن نخطأنا لأننا لم نتمدد من تحسين العملية التعليمية وأرجو أن نضع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النسب الطائفي للطلبة طائرون الثانوية العامة

وافق مجلس الشعب على تعديلات قانون الثانوية العامة وكان الأعضاء قد تقدموا بعدد من الاقتراحات في المادة التي تتعلق بالنسب في مادة أو مادتين بحق الطلبة في التقدم لدور ثان في السنة الثانية والثالثة وإعانتة السنة الثالثة في حالة رسوبه في المادة أو المادتين بالدور الثاني.

وتمت مواد المشروع الذي وافق عليه مجلس الشعب ويهدد للراية لبعض التعديلات التي طرحت من جانب الأعضاء على مايلي :

● يجوز للطلبة الراسب أن يعيد الدراسة مرة واحدة في الصف .

● يسمح بالتقدم لامتحان إتمام الدراسة الثانوية العامة لكل من اتم بنجاح دراسة المناهج المقررة في الصف الأول بالتعليم الثانوي العام والتقدم في الدراسة في الصفين الثاني والثالث بمدرسة رسمية أو خاصة تشارك عليها الدولة ويجوز للطلبة لهذا الامتحان من الخارج وفقا للشروط التي يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم.

ويحدد وزير التربية والتعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي - المواد التي تجرى الامتحان فيها ومناهجها وخطوطها وتقسيم الامتحانات ومواعيدها وشروط وشروط التقديم لها، والنهايات الصغرى والكبرى لدرجة المواد الدراسية.

ومع عدم الإخلال بحكم المظرة بأربعة من المادة ٢٩ من هذا القانون، يؤدى كل من يتقدم للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة رسما يحده وزير التربية والتعليم بما لا يجاوز ثلاثين جلثها.

● مع عدم الإخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون تجرى الامتحان للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية السنة الثالثة ويعقد في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام امتحان عام من نورين وينقل الناجحون في جميع المواد إلى الصف الثالث، ويسمح للراسب في الدور الأول في مادة لومادتين بالتقدم لامتحان الدور الثاني.

كما ينقل إلى الصف الثالث الراسب في مادة واحدة وينسحب قبل حصوله على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أن يجتاز الامتحان في هذه المادة بنجاح وفقا للقواعد التي يصنها وزير التربية والتعليم ويعقد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي إتمام امتحان عام من نورين ويمتحن الناجحون في جميع المواد شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ويسمح للراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين عند المادة التي رسب فيها في الصف الثاني وينقل بها إلى الصف الثالث بالتقدم لامتحان الدور الثاني ويشترط لحصوله على شهادة إتمام الدراسة العامة نجاحه فيها رسب فيه.

ويجوز التقدم لامتحان الشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ثلاث مرات على أن تقتصر كل من المرات الثانية والثالثة على الراسب وأن يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج مع تحمل الطالب عند دخوله الامتحان فيها رسما مقداره مائة جنيه.

وفي جميع الأحوال لا يحصل الطالب في امتحان الدور الثاني على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة .

● يعمل بهذا القانون اعتبارا من العام الدراسي ٩٧ - ٩٨ ويستثنى من ذلك الطلبة القسبون بأصناف الثالث بالتعليم الثانوي العام في العام الدراسي المذكور ويستمر العمل بالنسبة لهم بجميع القواعد المعمول بها عند صدور هذا القانون لحين انتهاء العام الدراسي المشار إليه نون سواء من الاعوام الدراسية اللاحقة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب في لقائه بقيادات التعليم العالي بالحزب الوطني:

لا وجود للعمل الحزبي في الجامعات .. وإعادة تشكيل اللجان العلمية

دخلت الجامعات الحكومية، لأن هناك اتجاهاً لتشكل لجان مشتركة بين أساتذة الجامعات الحكومية والخاصة لرفع أسئلة الاختبارات، كما إنه عند التخرج سيتم مراجعة شاملة لشهادات الطلاب للحصول عليها بما فيها شهادة الثانوية العامة، وأيضاً أن لجنة الجامعات الخاصة سوف تقوم بدراسة الطلقات الجديدة بالقاء، ١٤ جامعة خاصة وذلك بعد تعميم تجربة الجامعات الأربع الخاصة وذلك لاستحقاقات العمل.

وقال أنه سيبحث في ١٨ مارس من العام الجديد مؤتمر لتسويق الخدمات الجامعية في إطار الاهتمام بفرع الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة مؤكداً أهمية استقلالية الجامعات في أداء دورها تجاه المجتمع، وإقامة الجامعات بدورها تجاه البيئة طبقاً لطبيعة كل جامعة وبالتعاون مع رجال الأعمال والمجموعات الأهلية وذلك دون إغفال لدور التقني والتدريب للجامعات في مواجهة التطور، وفي أن تقوم فروع الجامعات بدورها في هذا المجال، وفي استنكر لجنة التعليم الصادر الأرماني بالانصر، وأرسلت بعة إلى الرئيس مبارك تؤكد فيه تلكه بزيادته وثقتها في أجهزة الأمن المصرية.

كتبت - نهال شكرى:
أكد أمس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه لا وجود للعمل الحزبي في الجامعات، ولكن الدولة تهدف إلى تشجيع الحوار الديمقراطي البناء، وذلك خلال لقائه أمس بالقليديات الجامعية بلجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني.



مفيد شهاب

وقال أنه سيتم عقد اجتماع في جامعة الازهر يوم ٢٥ ديسمبر الحالي لبحث الميافاة النهائية لإعادة تشكيل اللجان العلمية من حيث عدد أعضاء كل لجنة وإعادة النظر في التخصصات وضوابط التشكيل. وأشار إلى أن هناك اتجاهاً لتشكيل اللجان العلمية من ٥ إلى ٧ أعضاء واختيار عنصر الأكاديمية عاملاً مهماً في عضوية هذه اللجان وسيبدأ عمله في فبراير القادم، وأكد أن الدولة تسعى إلى دعم الجامعات الخاصة القائمة والاهتمام على السبلات التي تواجهها، حيث تم تعيين أساتذة مستشارين لوزير التعليم العالي بهذه الجامعات ليكونوا بمثابة حلقة اتصال معها، إلى جانب الولاقة على اللب الحزبي لاستاذة للجامعات المصرية إلى الجامعات الأربع وذلك لتضوابط محددة لا تقل بروجهم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب المجلة محمد المختار محمود نقادى مصطفى عبد الغفار

الأدبى بيد اللغة فلو ليس اللغة كانت كلها
● كمال الشاذلى وزير الثقافة لثلاثين مجلس
الشعب والسنين أن الحكومة تترى شغل اللغة في
هذا الجوز بحيث تكون كخاكي
● يسمع الرقيب في الدور الأول في مادة في مادته في مادته
بالقادم الامتحان في الدور الثاني رتب رتب فيها بالترتيب
القائى ويضطره لوجاهة فيما في في هذا الاختبار
ولا أمان الامتحان في الأول التي رتب فيها بقا
● الدكتور سوير من الفصل سبيلتها
بالصورة الأتية يسمع الرقيب في الدور الأول في
مادة في مادته هذا اللغة كفى قال بها من الجسد
القائى بالقادم الامتحان الدور الثاني فيما عدا الدور
التي رتب فيها
● رجب خلال حميدة الأحرار بعد شرح
رئيس الوزراء وسمعت أن الحكومة تريد العودة
النظام القديم مع أهله من من التغييرات على
الحال.
● حسن جويرية تشكر الحكومة على هذا
التغيير ولكن شغل الحكومة كذا رتب القاب في
مادة لها بيد اللغة وكامل
● الدكتور سوير: أنت أتابع للأمانة أنت هنا
● له سوير بيد الامتحان فيما رتب فيه لغة ليس
في كل الدور
● د. كمال الجوزى رئيس مجلس الوزراء
خلال ١٧ سنة عمل وزيرى أمانة له من الشعب
الوصول لوى يريش كل الاتجاهات وكنا نداول
دنا بعد لوردا أن نصل إلى القارى الذى يعلق

● لوراء بدرى: ألقى القاب يعلق رتب
أمانة الامتحان بيد اللغة من لغة جبهه حيث أن
هذا القاب كبير جدا.
● كمال الجوزى رئيس مجلس الوزراء
التي معده بهذه الطريقة من جاني الاعطاء في
هذا الدور. أنا جيبا نعام ويساعدنا الوطن
الصغير من خلال دفع حجة القصة في كل
الوجه. كانه فلما نطاول مسجلة القاب ولكن
هناك امر هام عند القاب المتقدمين للامتحان
حاليا (٢٠٠) ألف طالب وهذا عدد كبير
والمتقدمين لصف دراس كليات الامانة لأن القيد
في زيادة مستمرة في القاب كان عدد القاب
للتقدمين للامانة لوراء على (٢٠) ألف
طالب في كل العام.
● راجد أنا سوير نهد مسجرا القاب القاب
في القاب اللغة والمادة على مسجور صغير
سوير بعد مكاله في القاب
● محمد رجب ألقى لحيه الجول كيويلر على
الكثير سوير ألقى يلقى صفحة الامانة وأصبح
الأمر أمانة جيبا الله.
● رجب خلال حميدة: ألقى كمال الشاذلى
أمان الدور والامانة فيمتر القاب في يفرها
الكثير سوير خلال النقاشات من خلال أهله
لغوى لاختبار الكثير من رتبهم.
● الدكتور سوير: أن القاب القاب نداء القاب قد
أصل يبعدها كذا القاب القاب في عدم
نستطيع مما كيويلر يلقى في يفرها
الرب القاب الشخصية وقد ألقى بكثير من
الأمر أمانة جيب نهد حتى قننى على القاب
الوجوه في القاب القاب
● الدكتور الجوزى رئيس الوزراء ألقى معده
أن رئيس المجلس قال لوراء كيويلر: رأنا عدا
هذا يلقى القاب القاب لوراء الله. ١٠ سوير
لصف القاب لغة من الشعب أن قلى كيويلر
للقاب القاب القاب لوراء الله كيويلر
مسجلة الحكومة ألقى القاب
ورافق القاب على مسجور القاب

الصلح العام يرضى الجميع
● زاهر إلى أن ليس من العدل أن يتم للسلطة
بين لغة القاب ولسنة اللغة القاب.
● على فتح القاب (المعلمين من جاني القاب على
القاب من القاب لوراء الامانة في الامتحان
وكن التماسا هنا في الدور هو أن يفتح القاب
لغة الأرباب وضع نظام يدخل ظهورا للتعليم
والمطابق ليرجس. وألقى لوراء ألقى جيب قلا رتب
القاب أن بيد الامتحان في الصف الثاني.
● الدكتور الجوزى رئيس الوزراء له الأمر
على الحكومة أن يفتح الجميع حتى لا يفسد
عليهم ولكن يفتح حتى لا يفسد حتى لا يفسد
الامانة لوراء
● شرفى القاب: كذا نقاش القاب القاب
صورة يفرها خاصة وأن الحكومة تقوم بهاء
يديره لوراء جيب الجميع من خلال ألقى على
استفسارات الامانة لوراء أن يتم لك في كل
القاب يلقاه لوراء
● لوراء لوراء لوراء: ألقى لوراء لوراء مع
الامتحان من سوير أن الامتحان يفتح أن يكون
من سيرة وأمانة القاب القاب أن يتم لوراء
على لغة القاب ليس على سيرة كما جيل القاب
في القاب القاب على كمال الامانة خاصة
أمان القاب الشخصية
● الدكتور حمدي السيد: أن القاب القاب حصل
على ٢٠٠٠ يود أن بيد الامتحان كيويلر
لجميع حتى يلقا لوراء كيويلر. لوراء لوراء
ألقى لوراء لوراء القاب في القاب القاب
أن نضم برافيا معده لوراء القاب يفتح
يكن ذلك نظام خاص بهم
● محمد غالى من القاب أن بيد القاب
الامتحان في كل لوراء ولا من الامانة في بعض
لوراء حتى يمكن أمانة القاب العام القاب أن
يضمن معده.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار رئيس الجمهورية بمرور قانون بتحديد معنى أعضاء قانون التعليم

رئيس الجمهورية
بعد الاطلاع على القانون،
وبعد الاطلاع على القانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١،
وبعد موافقة مجلس الوزراء
تقرر
مشروع القانون الآتي نصه وهم إلى مجلس التعليم
(المادة الأولى)
مستقبل بتحديد معنى لفظة الأولى من المادة ٢١ والقانون ٢٨ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١،
مادة ٢١ لفظة أولى - يجوز حذف الراسب، أن يحدد الدراسة مرة واحدة في الصف
مادة ٢٨ - يسمح بالتقديم لدراسة شهادة البكالوريا العامة لكل من أتم برنامج دراسة للدراسة
للثانوية في الصف الأول، التعليم الثانوي العام والتقدم في الدراسة في الصفين الثاني والثالث بمنزلة وسبقة
أو خاصة لتفريق طلبة القبول، ويجوز للطلاب التقدم لهذا الامتحان من الخارج والطلاب الذين يمتد بها
الوقت من وزير التربية والتعليم.
وبعد وزير التربية والتعليم - بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي - الأول التي يجوز الامتحان
فيها وبمقتضىها وبخطاب، وتنظيم الاشتراكات ومراجعتها وشروطه وشروط التقديم لها، والتهنئة الصغرى
والثانوية لمرحلتين الأولى والثانية
وبعد عدم الإكمال بحكم لفظة الدراسة من المادة ٢٦ من هذا القانون، على كل من يتقدم للحصول على
شهادة البكالوريا العامة في الصف الأول، راساً ويحدد وزير التربية والتعليم بما لا يتجاوز ثلاثين يوماً.
مادة ٢٦ - مع عدم الإخلال بحكم المادة (٢٦) من هذا القانون يجوز الامتحان للحصول على شهادة البكالوريا
الدراسة للثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والثانية في نهاية السنة الثالثة، ويمكن
في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام التحاقه من من دونين وينتقل لتأجيله في جميع المواد إلى
الصف الثالث ويسمح الراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم لدراسة الدور الثاني.
كما ينقل في الصف الثالث الراسب في مادة واحدة ويستمر في الحصول على شهادة البكالوريا العامة للدراسة للثانوية
العاملة أن يجتاز الامتحان في هذه المادة ببرنامج وثقة القواعد التي يحددها وزير التربية والتعليم.
وبعد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان عام من دونين ويمنح للتأجيل في جميع
المواد شهادة البكالوريا العامة للدراسة للثانوية العامة ويسمح الراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم
لدراسة الدور الثاني لمرحلتين الأولى والثانية في وقت واحد وبمقتضى جدولتها فيما لم يبق هذا الامتحان ولا أعاد الامتحان في الدور
الذي راسب فيه.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٣/١

د. شهاب في لجنة الحزب الوطني، لا هواجز أمام العمل السياسي للطلاب في حدود الحوار الديمقراطي

كثبت لمر شام ذو الفقار:

أكد د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أنه في حدود الحوار الديمقراطي
ويمعها عن العمل الحزبي، فلا يوجد ما يمنع العمل السياسي داخل الجامعة في هذا الإطار.
وقال في اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمي بالحزب الوطني، أن وجود طرف فكري بين
طلاب الجامعات، يسبب قوة فكرية وتضارب الأفكار وأجاب عن الهدف الأساسي للجامعة وهو
التحصيل العلمي ومكافحة للمخالفات. وطالب الوزير بأجاء الحوار بين الأستاذ والطلاب لعدم
رسالة التذليل والتفويض داخل الحرم الجامعي، وزيادة التثنية الأمر الجامعية التي تزيد
التقارب بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس. وقال أنه سيتم تشكيل الأمانة الجامعية التي تزيد
في إبراز الخلاف، بعد الاتفاق على النظام الجديد للترقيات وإجازة الأبحاث العلمية. وأضاف
الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات سينتد اجتماعه للعام ٢٠٠٠ يوم ٢٥ ديسمبر الحالي في جامعة
جنوب الوادي، ليبحث موضوع الترقيات أعضاء هيئة التدريس ومزايدة تقديم الأبحاث العلمية.
كما يناقش المجلس موضوع عدم وجود ميزانية للجامعة القوية في مارس القادم.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١

برلمانيات

الثانوية الجديدة

● دأرت مناقشات وشهد وجذب والقرارات وحيرة بين نواب مجلس الشعب وأعضاء الحكومة وعلى رأسهم الدكتور كمال الجنزورى حول نظام امتحان الثانوية العامة. لقد اختلفت الاتجاهات وآراء ونولا تجاوب الدكتور كمال الجنزورى وسعة صدره وصغر المنصة لما وجد للتوزيع طريقة للنور.

● الدكتور الجنزورى قال: ليشرح للثغور على نفسه لأنه أجاد في الحديث عن التعليم بأكثر مما هو مطلوب. فشرح بهسوء نظام الامتحان فقال ان الثانوية العامة الآن على مرحلتين ثانية وثالثة ثانوى إذا نجح الطالب في السنة الثانية انتقل إلى الثالثة وإذا راسب في مادة أو مادتين يدخل الدور الثاني فإذا نجح في مادة انتقل إلى الثالثة وإذا أهدأ السنة في المواد كلها وإذا انتقل إلى الثالثة يدخل في مواد الثالثة ولماذا التي انتقل بها فإذا نجح حصل على الثانوية وإذا راسب في مادة أو مادتين يدخل امتحان الدور الثاني ومعها المادة الراسب فيها من السنة الثانية فإذا نجح حصل على الثانوية العامة وإذا راسب مجموع السنة الثانية وإذا راسب يعيد السنة في المواد الثلاث أو الأثنتين للثلاث راسب فيهما وفي كل الأحوال يحصل على ٥٠٪ من الدرجات في مواد الدور الثاني وأنه لا إعادة إلا للراشدين فقط.

● وحينما قال الدكتور محمد السيد وزير التعليم الجوزرى ومحمد عكاشة أعضاء فرصة للراشدين الحسنيين مجموعهم رد الدكتور الجنزورى أننا الثانوية العامة ٢٠٠ ألف طالب وأن لدينا باب إعادة الناجح سقط في مناهات وعلى كل حال ستقوم الحكومة من خلال السيدات للتعليمية الجديدة تحت مسمى الفنية الثانوية التي لنجح نظاما جديدة لتسير ما نطه الدول الأخرى. ● ورغب المناقشات الديموقراطية والجهود الجبارة التي بذلها الدكتور سرور وكمال الشاذلي ليلغى القانون في صورة جديدة للطلاب خالد محمود زوية بحجة ان المنصة لا تمنح فائضة إلا لمن أربى فيه وجاؤوا خالد محمود بما جعل الجاس كله يشطب كلماته وتتحوّل الجملة إلى مفاخرة تليق بالديمقراطية سرور. كالحقيقة ان خالد محمود خافه التعبير.

جلال السيد



المصدر: المستشرق

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحم الله الزمان الذي كان يكتب
مناهجنا فيه الدكتور طه حسين

الأمريكان يصفون مناهج المصريين.. إنه الإخفاق!

لكن الفرق - هو الفجاف طريقا.. ولكن شيخ طريقا.. تحديدي الآن كتاب صادر عن وزارة المعارف المرموقة.. صادر في ١٩٤٥ قسمة «التوجيه الأدبي» تكليف كما صدق طي الفلاف طه حسين بأنه الحمد لمن يك الدكتور عبد الوهاب عزام، الدكتور محمد عوض محمود، أرجو، عليكم أن تقيموا قراءة الأسماء، من جديد لكي تفسروا بكم على منبه النهج التعليم في مصر.. يتكون الكتاب من ١١ فصلا، وكل فصل يحتوي على عدة أبواب فمثلا.. الفصل الأول ويسمى اسم «الأنبياء» يتكون من «الأنبياء» الخاص بالعام - تقسيم الأدبي إلى إنشائي ووصفي - النقد وتاريخ الأدب - تقسيم الأدب الإنشائي إلى شعر ونثر وإق ويوجد فصل يحمل اسم الشعر والنثر وإنما أن القصص كبير.. بل إن إرسال صورة له.. حتى تتمكن جميعا من الحكم على ما نحن فيه.. حسين عبد العزيز



بعد مقال الأستاذ فهمي فريد.. النشر في «الأرواح» ١٩/١/٩٧.. تمت عنواني «لجانب الطامة الكبرى» وهو.. مستأثر الصام دون أدنى شك.. ويكل جدارة لأنه يمس قضية.. تمت شرف الدولة.. التي هي مصر.. لأن قضية التعليم هي أخطر مشكلة تواجه مصر.. لهذا أن قامت ثورة يوليو والتعليم في إندمار.. والتعليم في تراجع طه حسين تعلم في مدارس إيران الاحتلال.. وكذلك نجيب محفوظ.. وأحمد لطفي السيد.. ود.. ركني نجيب محفوظ.. وكل رأي عبقري لجده الآن يكون قد تعلم في مدارس الاحتلال الإنجليزي.. أما المدارس الموجودة في ظل الاحتلال الأمريكي.. فمن تعرف النتيجة.. ولكن أبرز من لم يأن التعليم انهيار ويظهر برغبة حكومية.. منذ أول حكومة في ظل ثورة يوليو غير المباركة.. لأن هدف أي حكومة في البلاد.. في الحكم أطول فترة ممكنة من الزمن.. ولكن ثوبى.. يجب ألا يوجد من يطلب بحقوقه السياسية.. الاقتصادية.. ولكن لا يوجد من يطلب بحقوقه.. يجب ألا يكون هناك تعليم يعلم ويطلع له ويوسع مداركه والتمس في مهارة التعليم في مصر.. إن الذي يضع منهج التاريخ لمصر.. هو المركز الأمريكي.. لا أدري لماذا تذكرت في هذه اللحظة الصداقة تماما الدكتور جمال حمدان.. والحرق الذي افترقه كما لفتل جميعا الآن



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٦

رئيس جامعة الأزهر

يوضح ما حدث بالمدينة الجامعية

أبلى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بتصريح أوسع فيه حيلة ما تريد عما تشيع من احتجاج بعض طلاب للمدينة الجامعية بجامعة الأزهر. وقال إن إدارة للمدينة الجامعية أرسلت إخطار عدد لطلابي من الطلبة من أبناء الأحياء والمناطق الفقيرة بالمدينة لالهم يستحقون السكن حسب دروسهم كالتأخرى ولأمة للمدينة. وعندما وضعت أسرة لطلابية في عدد من المجموعات لاستقبال الطلبة وحل مشكلة السكن الجامعي رفض بعض الطلاب أن يسكن معهم طلاب آخرون.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١

إقرار قانون الثانوية العامة الجديد رغم تحذيرات سرور بعدم الدستورية

كتب حازم منير وحنان حماد: أقر مجلس الشعب أمس قانون تنقح لإحداث تغييرات أساسية في نظام التعليم الثانوي في العام الدراسي الحالي وإلزام دولي للتجديد على سبيل المثال، إلغاء وتوسيعه لاجهزة التعليم والتدريب للتربية للطلاب و يدرس القانون على أن يشهد القانون العامة صف دراسي واحد يتم إجازته على مرحلتين الأولى من الثاني والثانية في الثالث الثانوي، ويكون نظام الامتحان الجديد كالتالي وفقاً للشرح الذي قدمه رئيس الوزراء كمال الجنزوري وأكد د. عيسى سرور رئيس المجلس أن الحكومة ملتزمة به في الالتزام بنظام التعليم الجديد للصف الثاني ويشرح له بدخل دور ثان في مانتين وفي حالة النجاح فيها يحصل على درجة النجاح في كل مادة (٥٠٪) ويسمح له بالانتقال إلى الصف الثالث إذا اجتاز مادة واحدة فقط منها، أما إذا رسب فيها فيقوم بإعادة الدراسة في كل مواد الصف الثاني، أما بالنسبة إذا رسب في أكثر من مانتين فيقوم بإعادة الدراسة في كل مواد السنة الدراسية أما طالب الصف الثالث فيستمر في نجاحه لاجتياز كل المواد التي يتقدم للامتحان فيها بالإنساق إلى السنة التي انتقل بها من الصف الثاني، وفي حالة رسوبه في مانتين فقط وليس من بينهما مادة الصف الثاني المتقارب بها) يدخل في دور الثاني ويحصل على درجة النجاح في كل منهما، وفي أية حالة من حالات الرسوب، سواء في مواد الصف الثالث أو المتقارب بها من الصف الثاني يقوم بإعادة الدراسة في المواد التي الرسب فيها فقط ويحصل على درجة النجاح في كل مادة ينجح فيها بعد ذلك ويحصل القانون على الطالب للتأجيل إعادة الدراسة حتى ولو كان حاصلاً على ٥٠٪ فقط من المجموع الكلي، ويتضمن الإجابة على الطلاب الراغبين فقط والذين على أن يكون التقديم مع مقارنتها مع أعضاء الخارج ويتحمل الطالب فيها رسماً مقداره مائة جنيه لتجديد الحكومة مع مقارنتها مع أعضاء المجلس وما أتت من ملاحظات، ويتم بوضوح حالة الارتباك في صفوفها عند الرد على استفسارات النواب وكانت الحكومة قد أجالت لمدىلات على القانون مساء أمس الأول.

ثم عادت وأعلنت لمدىلات جديدة صباح أمس وبالحق خلاف محلي الدين الحكومة بإزالة العمود الرابع في مواد القانون وشرحه حتى لا يؤدي إلى مزيد من المشاكل مؤكداً أن التجديد يزيد أية نصوص قانونية تؤدي إلى التغيير على الأسس والطلاب والوضع أن من محور المقول تعقيد نظام الامتحانات وإثارة الارتباك بين الأسر والمعلمين القانون رغم تحذيرات د. سرور من أن إضمار طلاب الصف الثالث الثانوي في العام الحالي والذين سبقوا الامتحانات وفقاً للنظام القديم، اتسم به، يدرس القانون الجديد أصبحت غير مستوية نظراً لأن للثورة التغييرية التي قدمتها الحكومة أكدت أن نظام التقييم أدخل بمبدأ التفاضل الفرضي حينما انتقلت إلى أنه أدى إلى تنقح الدروس الخصوصية. قال سرور يوم يستمر على طلاب سنة ثالثة غير أن رئيس الحكومة د. كمال الجنزوري جمع على موقف الحكومة وقال: لا نستطيع تغيير موافى حتى لا نلحق بمعدلات اسم الشعب.



المصدر: العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١

وزير التعليم يعترف:

مؤسساتنا العلمية بأوضاعها القائمة غير قادرة على تطوير الصناعة الوطنية

السياسة التكنولوجية يجب أن تأخذ في الاعتبار
عنصر التكامل الرأسي والافقي لتهيئ لبيئة الإنتاج لتتخطى
القطاعات الانتاجية لتوفير احتياجاتها ذاتياً أو عالمياً.
وصرح محمد فريد خميس رئيس اللجنة بأن فكرة
وضع سياسة تكنولوجية لمصر ليست جديدة فلك
وحتى من قبل سياسات قطاعية لقطاعات مختلفة.

شير أنه لم توضع سياسة
تكنولوجية كاملة لتتخطى
اهتمامات مجالات الهندسة،
الاقتصادية والاجتماعية
المختلفة.

وقال أن الدراسة تبرزت
في 5 نقاط رئيسية أولاً أن
غياب سياسة تكنولوجية له
أثر سلبي على المشاريع
التكنولوجية في القطاعات
المختلفة وأما النقطة الثانية



محمد فريد خميس

فهى تحديد الاحتياجات
القومية وتشجيع الحاجة للمهرو متكامل للتنمية
التكنولوجية والنقطة الثالثة هي تحديد وإشراك
القطاعات الرائدة حيث تتكفل الرؤية لدى كل
المسؤولين من التنمية الاقتصادية والاجتماعية
بضرورة تنمية الانتقاء بالانتاج والانتاجية ورفع
درجة الاهتمام على الناتج أما النقطة الرابعة لتتعلق
برفع درجة الكفاءة الذاتية من حيثية البحث
والتطوير واستيعابها للتكنولوجيا المنقولة أو المبتكرة
أو المبتكرة.

□ كاتبت - غزة لصبر ومجاهد كريم:

اعترف الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي
والدولة لاهل البحث العلمي بأن مؤسسات البحث
العلمي بأوضاعها الحالية لا يمكن أن تؤدي الدور
المطلوب منها في تحديث وتطوير الصناعة الوطنية.

وقد شهاب في كلمته أمام لجنة الصناعة بمجلس
الشورى أمس على أن التنمية
الاقتصادية تحتاج إلى تنمية
تكنولوجية وتطوير شامل
للبحث العلمي ليلبي
الاحتياجات الاقتصادية.

وأكد الدكتور أنه لم يجد أمام
مصر إلا الاندماج في النظام
الاقتصادي العالمي باتباع
نفس مبادئه ومفاهيمه
الاقتصادية والتوافق مع
المعطيات والتفسيرات الحالية
والمترتبة بكل ما فيها من
فرص ومخاطر وتحديات.

وتعهد باستعداد وزارة البحث العلمي ومؤسساتها
ومراكز ومراكز البحوث للتأدية لها بالتعاون مع جميع
الهيئات والجهات التي تهدف في النهاية إلى وضع
مصر في المستوى للأمام بين الدول الصناعية وتحقيق
الاستقرار ورفع مستوى المعيشة للمواطنين المصري.
ومن ناحية أخرى أكدت لجنة الانتاج الصناعي والمطابق
لمجلس الشورى برئاسة محمد فريد خميس في
دراسة ميدانية عن التكنولوجيا والتنمية الصناعية أن



د. سعيد شهاب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرة لطلاب الجماعات في مجمع الكليات النظرية بالإسكندرية

واستمر المصل أكثر من أربع ساعات داخل الطابا
والإسكندرية لاعتناق أفكارهم ومواقفهم. وقد أثارت
مظاهر الاحتفال الصاخبة وسيطرة الجماعات الدينية
الشامة على أرجاء المجمع النظري والتجدي الذي
صاحب ذلك ومكانهم يقولون للصحف، نحن هنا، وفي
ظل غياب أمن كامل الخوف والقلق بين الطلاب في
المتن لمهم وخاصة أن الاحتفال جاء بعد مجزرة
الأهرام التي قامت بها الجماعات الدينية.

تظم طلاب الجماعات الدينية حفلا ضخما في مجمع
الكليات النظرية لجامعة الإسكندرية في الطابا
وأقيم الحفل بوزن ترخيص رسمي وشارك فيه أكثر من
خمسة آلاف طالب من مختلف الكليات النظرية
والعملية كما قاموا بإنشاء مسرح خشبي ضخم
مساحته ٢٥ متراً وأحاطوه بأكثر من مائتي لوحة
خشبية ضخمة تحمل شعاراتهم المأثورة والتي كانت
تتردد أثناء خطباتهم من خلال ميكروفونات عديدة



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١

قبل تطبيق الشهادة الطبية الموحدة

يسألونك عن «الزمانة»

(ياسريكا) كاتخدير شرسى ، ولا تشي أن
الذكر بكال فخر أن نقابة الأطباء يهدى .
مصر . كرميتي مزين : في الأولى حصلت
على اللبلة الطبية للطبيب في عيد الطبيب
الصرى الثالث . وفى الثانية تم منحى درج
الطبة من اللجنة الأولى وشهادة تقدير في
عيد الطبيب للقطاة .
وكت . بعد تخرجى بعام . لم تقدرت
بالرقى الوطنية . مفرض مساعد بلسم
الآن والألف والعشرة . جامعة المنصورة
بعد الإعلان عن منه فوطيف . ولم أكن
أدري وشخصيا أكنى سوف أتمرسى لذلك

تترك له فرصة الكلام . قبل الدكتور ماجد
شهيد وزير التعليم والبحث الطبى يستمع
إليه .
خلال ثلاث سنوات لمحة أصبحت من
أفضل الأطباء في بريطانيا فاعلأ في
سجلها . حيث حصلت على زمالة كلية
الوسميين للكلية الأيرلندية (ديبلر) ثم
رسالة كلية الجراحين الطبية البريطانية
(دبشرا) فحصلأ عن دبلوم التخصص
الحالى من كلية الجراحين الطبية الأيرلندية
(ديبلر) . وهكذا . وبناء على ذلك . منحت
درجة زمالة كلية الجراحين الدولية

إن تغامر وترامن على
تاريخك في التفوق أملا
في الحصول على درجة
علمية دون أن تكلف الدولة
شئاً . فهذا ما نتوقع عليه للتحية .
أما أن تحصل . بعد هذه الرحلة .
سرراً . فهذا ما يستحق الرثاء .
لأنك في مؤلف لا تحصل عليه
لأنك «والعلم في منطقة حرجة أكبر
للشأ من الإحباط . والقل قليلاً من
الحجود .
للقضية تتعلق بحكاية الزمانة
ويظهر هذا الطبيب فقد حصل
الطالب إسلام الشبراوى على
بكالوريوس الطب من جامعة
المنصورة في نوفمبر ١٩٧٩ بتقدير
امتياز مع مرتبة الشرف . وكان
الأول على الفرقة . والأعلى درجة .
في سنة تخرجه . على مستوى
الجامعات المصرية . وعمل لمدة
ثلاث سنوات باسستشفى الجامعى
ثم حصل على الماجستير . وسافر
إلى بريطانيا للحصول على درجة
رسالة كلية الجراحين الطبية . وفى
كما يقول . درجة علمية ضيقة
ونادرة في تخصصه . والألف والألف
والعشرة . ولا يحصل عليها
سنوات إلا بضعة تدرسين في
بريطانيا كلها . وعدد من
يحاولونها في مصر
قليل جداً . لماذا حدث
لهذا .



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. إسلام الشوروي

المستشار للشعبه التي تشرف على بن طبق
الدراسة بروتانيا لى تقديم استقالاتى التى
لقد قرا

وبعد انجازاتى خارجى بالذى الذى
كورسى . كان من المستحيل ان اعود الى
عملى . وربما بدا هذا الامر نوعا من
الاستجداء الذى ارفقه مستقلا على سبع
شهادات جامعية عليا من اعرق الجامعات
العالمية . ولم يكن البديل . بعد مرور اكثر
من عامين لا عمل . سوى الهجرة بعيدا
عن مصر الى الخلس الاغنى للجامعات
لقد ازام كل حامل للدرجة الزمالة بتسجيل
رسالة باعدي للجامعات المصرية (لى
مستثنى على الاقل) قبل مسالة الزمالة
البريطانية او الامريكية بالذكورة المصرية

وتوفد . اسلام الشوروي امام عدة
ملاحظات
- ان درجة الزمالة الجراحية . فى
تخصصى الاذن والالف بالذات . اعلى

درجة علمية اكاديمية فى نصف الكرة
الغروبى . ولا توجد هناك أية درجة باسم
الذكورة فى نصف الكرة الغربى .
ولذلك هناك أية درجة باسم الذكورة
فى هذا التخصص . وكذلك - الذكورة

لاعلى الا فى الفرع الاكاديمية فقط
- فى الرات الذى كنت اريد
الشهادة للمحصل على درجة - علوم
وكان الاثنان يلف شفى . كانت للفرقة ان
رئيس الجامعة والذى لا يمكن ان
الدرجة . ومن ثم تمت إدارة المستشفيات
التعليمية التابعة لوزارة الصحة . حصلت
على عرض فزىل . ماديا وانبيا . وعلى
درجة - اخصائى . ويكفى المحصول
طوبيا الا ان يولى ترقية العلمة
للاستشير . لك لى حصلت عليها هذا
لثلاثة عشر عاما . وتم رفض الشرح

بتمجيته على كادر علمى - زسول -
استشارى . مع العلم بالى ان
سلام وزير الصحة وقبر . يعاون لوجى
الطبية ولابد ان لهذا القرار اسباب اخرى
.. غير علمية ولا داعى لذكرها

● ويأتى . حمدي السيد طيب الاطباء
بانه منذ اكثر من ربع قرن اعتربه الزمالة
الذكورة . رسالة علمية

وباليفساح الكثر بشول - ان رسالة
الذكورة تبدأ بالى بسرعه القالب فى
تخصير رسالة علمية . والذكورة المصرية
تكون من رسالة بحثية بالانتماء الى جزء
مبنى علمى . ورسالة تمشق علمين
على الاقل . ولابد ان تكون متكررة . وايضا
عالم اللوس الاكلى للامانة . حصلت
الزمالة بانها تذكورة ناقص رسالة .
والذكورة التى يحصل عليها القالب من

جاسة لكن تختلف عن الزمالة التى
تعتبرها شهادات مهنية . وفى لا تمنح من
جامعات . وانما من مؤسسات عليا مثل
جمعية الجراحين فى بريطانيا . وجمعية
الجراحين فى امريكا

● بوى د . اسلام الشوروي ان منطق
حماية الصناعة المصرية محفد ويسارى .
الان - ما يمكن تسميته بعملية حيلة
الشهادات المصرية . وهذا ساولى الى
شعب التفاعل مع العالم ونتيجة لشعب
الاعتراف بهذه الدرجة . ثم سحب الاعتراف
بالشهادات والدرجات العلمية المصرية .
لدرجة ان حامل الذكورة لا يستطيع
المحصل على شهادات مسجلة فى الكلية
ان يحصلوا لشهادات مسجلة فى ان طاب
الانتماء لى ذكها . فى حين تم اعفاء حامل
الليستور من المعدان . مثلا . من
اقتبارات لى . الا ان من الزمالة اما نحن
المصريين فطينا ان نبدأ من الصفر

.. ولكن د . حمدي السيد بوى ان السلة
لا تتعلق بفضية سحب الاعتراف . بقدر
سافر اجراء للاطباء على المستوي .
وبذا من حثهم . ويتم رفع اثمان وشمل
اللفه وللخصم الطبي لكل من يدرس
الطب فى انجلترا . وفى اذن السودان
يحدث هذا الاجراء ..

والرسى . مع اللوس الاكلى للامانة
فكرة اجراء استحقاق مزايا للوفى الى
جانب الشهادات على ان يتم تخير هذا
الاستحقاق على مستوى شرفى الشعب
والبيانات المصرية ويتسوق الى الجميع
ويكون بمثابة شهادة موحدة . وهذه الفكرة
مطلة فى بعض الولايات الاندوكية

سيف القريش



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ رئيس جامعة القاهرة يعلن:

دراسة إنشاء جامعة أهلية بمصر وفات مناسبة إعادة النظر في مجانية الدراسات العليا أصبحت ضرورة

تتولى بعض للتدريسين ودعا رئيس جامعة القاهرة في التوسع في القبولات للتحسينات التي يتلقاها للدراسة منها عاما أو عامين بشكل يساهم في تطوير خبرات ومهارات ومعارف الشريطين العلميين في المجالات الناشئة . وقال رئيس جامعة القاهرة ان التوسع في التعليم العالي ضروري من ناحية بناء الامكانات البشرية والتنمية المعاصر البشرى فيه حتى ولو لم يرتبط بمسعى العمل على أن يراعى امكانات القدرات والمخالفات العلمية والاداء الدكتور فاروق اسماعيل أعضاء هيئة التدريس في جامعة القاهرة موضحا أن لهم إنجازاتهم وتاريخهم العلمي والمهني ويعبرون بدورهم على المستوى الوطني والعربي و رأى سماعة للتعليم من انوارهم أو التركيز على مميزات تلك منهم هو أمر مرفوض تماما . وقال الدكتور فاروق اسماعيل ان تلك الخطا من التعليم دور الأستاذة والخبير البارزين لتلك جامعة القاهرة في السنوات التي اكتمر خلالها المامان على جوانب القوة للتدريسين والتشجيعية ومن بين الأساليب المبتكرة لتوفير فرص لهم للدراسة في الخارج في زيارات أكاديمية.

علاء ثابت

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة تدرس إنشاء جامعة أهلية لأهداف للدراسة ومعلومات محدودة وذلك في تخصصات علمية جديدة تستهدف من خبرات وقدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتوفر امكانات جديدة للقبول بالجامعات . وقال الدكتور فاروق



د. فاروق اسماعيل

اسماعيل ان هذه الجامعة سيكون فيها توازن بين الإيرادات والمصروفات بحيث تكون نموذجا للجامعات أهلية مستقبلية تعتمد على استغلال حاجة الطلاب للانتماء بأكواد معينة . جاء ذلك خلال لقاء الدكتور فاروق اسماعيل بأساتذة وفلاح كلية الزراعة ولكه ضرورة إعادة النظر في مجانية الدراسات العليا في الجامعات المصرية وذلك بهدف ترشيحها وتنميتها والقضاء على مشكلاتها على أن تكون ومعلومات مبدئية وأوضح الدكتور فاروق اسماعيل ان مجانية التعليم حكومية مستوردا في موارده المختلفة حتى المرحلة الجامعية الأولى ولا يوجد نص دستوري يكلل مجانية الدراسات العليا . واقترح الدكتور فاروق اسماعيل أن تكون هناك منح مجانية مكافئة للتدريسين والفرس الذين اساهموا بالدراسات العليا بالجامعات في جلب منح



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

بعد سلق قانون الثانوية الجديد خبراء التعليم يطالبون بمنح فرصة أخيرة لرأسبي النظام القديم وتدريس التاريخ إجباريا



حسين كامل بهاء الدين

الثاني كان ضروريا لإلغاء بعض من آليات نظام التحسين السابق، وقد أن مجلس الشعب قد وافق أيضا على الفقرة الرابعة من القانون التي تنص للطالب التقدم لامتحان شهادة الثلاث سنوات الثانوية العامة ثلاث مرات على أن تقلص كل من المراتين الثانية والثالثة على الطالب الراغب وأن يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج مع تحمل الطالب عند لخطوة

الاستحقاقات وضوابط التقدم بعمليات النظام السابق، وأكدوا أن قيام النظام الجديد بإلغاء شرط إعادة الطالب للسنة الثانية والثالثة في حالة رسوبه في السنة الثالثة كان ضروريا لأنه كان شروطا غير منطقي.

وطالب خبراء التربية مجلس الشعب بإصدار تشريع يمنح فرصة أخيرة لرأسبي الثانوية القديمة بخلول الامتحان على نفس النظام حتى لا يضطروا إلى إعادة عامين كاملين خاصة أن عددهم لا يتجاوز ٥٠٠ طالب وطالبة على مستوى الجمهورية. ومن جانبه أكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن هناك مؤتمرا لتطوير التعليم الثانوي خلال الشهرين القادمين سوف يراعى فيه تحديث مناهج الثانوية العامة بحيث يتم إضافة مناهج جديدة وحذف حوافي مواد أخرى.

وقال أن السماح للطالب الراسب في مادة بالانتقال إلى الصف

كتب هاشم المكاوي :

انتهى مجلس الشعب من الرأى التحصيلات الأخيرة لقانون الثانوية العامة واستطاعت الحكومة أن تمرر القانون بعمومه وسليباته.

وأكد خبراء التربية أن النظام الذى اقده المجلس بالانجليزية سوف يؤدى إلى مزيد من التناقضات في العملية التعليمية والشاؤوا إلى أهمية أن تقوم وزارة التربية والتعليم عند إعدادها للبيوت التي لم يتناولها مشروع القانون بأنقاذ مايمكن إنقاذه من هذه العيوب وذلك عن طريق إعادة النظر في توزيع درجات المواد بزيادة درجة اللغة العربية وخفض درجات اللغات الأجنبية فضلا عن تدريس مادة التاريخ اجباريا.

وطالبوا المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن يراعى عند وضع مناهج وخطط وتنظيم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٢/١٩٩٧

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستفسار بنسبة ٩٠٪ وإشاروا إلى أنه كان من الأفضل زيادة نسبة السماح إلى ٦٠٪ أو ٧٠٪ أو حسب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها الطالب في مواد الرسميات من أجل الظروف الطارئة التي قد يتعرض لها طالب متفوق في امتحان إحدى المواد وطالبت جمعيات مجالس الإباء بأن توافي وزارة التعليم عند توزيع المواد ضرورة أن تتساوى مواد المرحلة الأولى مع المرحلة الثانية حتى لا يحدث أي ضغط على الطالب في مرحلة عن الأخرى.

كما أكدوا أهمية إعادة الاعتبار للغة العربية بزيادة درجاتها حتى لا تتحول اللغة القومية إلى لغة ثانية كما طالبوا بعدم تطبيق تدريس الرياضيات إجبارياً على طلاب المجموعة الإيبية. إن مادة الرياضيات وعدم استيعاب بعض الطلاب لمضمونها قد تؤدي إلى تسرب طلاب متفولين إلى التعليم الفني مشيرين إلى أن الطالب الذي يختار المجموعة الإيبية لا يرغب بدراسة الرياضيات.

الامتحان رسماً مقداره مائة جنيه وفي جميع الأحوال لا يحصل الطالب في امتحان الدور الثاني على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.

وأكد المصدر أن القانون الجديد سوف يبدأ تطبيقه على طلاب المرحلة الأولى والثقة الثانية، لأن طلاب المرحلة الثانية والثقة الثالثة قد تلاموا للامتحان العام الماضي طبقاً للنظام السابق الذي كان يتيح للتحسين في جميع المواد.

وعلى صعيد آخر أكدت جمعيات مجالس الإباء أن النظام المعمول قام بإلغاء ميزة التحسين التي كانت أهم مزايا نظام العامين المتتاليين وأكثروا أن العودة لنظام السنة الواحدة أفضل من سحب مزايا النظام السابق وإشاروا إلى أن حصول الطالب في مادة أو مادتين على ٥٠٪ فقط سوف يؤدي إلى حدوث ضغط نفسي على الطالب لأن الطالب الذي يرسب في مادة يحصل على نسبة أكثر من ٥٠٪ حتى ولو كان نجح في دور



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٤/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير الصناعة يطلب إدخال التكنولوجيا في التعليم الابتدائي

كتب - عبد الناصر فريد
طالب المهندس سليمان رشدا
وزير الصناعة والثروة المعدنية
بالتكثيف من المواءم للتكنولوجيا
ابتداء من التعليم الإلزامي وأمتداد
الأبدي التكنولوجيا إلى التعليم
الابتدائي والاعدادي والثانوي
وزيادة جوعة المواد العلمية في
الطبيعة والكمياء والرياضيات
وأكد الوزير خلال ندوة دور
الصناعة في تطوير التعليم الفني،
التي عقدت أمس بإدارة الحزب
الوطني بالقاهرة بحضوره أن يقوم
المعديس في التعليم الإلزامي
باحتساب مواهب الطلاب وتنويعه
في المهنة التي تحقق وميله
وقدراته.
وقال الوزير أن التعليم المهني
أصبح أكثر حظاً من التعليم
الصناعي مضمناً إلى أنه سيتم
اعتباراً من العام القادم تنفيذ مراكز
التدريب على مستوى الجمهورية
بالشعاع مع مصانع القطاع
الخاص لجذب العديد من العمالة
على التدريب بهذه المصانع.
وأشار الوزير إلى أن طلبه
للتدريب المهني غير مؤهلين نسبياً
للحرف اليدوية التي يعملون بها
حيث تقوم بفتح طلبة إلى سوق
العمل الراغبين لحرفهم ويحتاجون
لتدريب مستمر.
وأوضح أن 70% من خريجي
معهد أعداد القادة أصبحوا وكلاء
وزارة وإسماء شركات قطاع أعمال
مضمناً إلى أنه سيتم ابتداء من
العام القادم إضافة فصل كامل
جانباً إلى التدريب المهني
بالتعاون مع القطاع الخاص.
وقال الوزير أن الصناعة في مصر
ما زالت مبتدئة والشركات الصناعية
أصبحت تبحث حالياً عن العامل
الجاهز في ظل اتفاقية الجات
والشراكة مع أوروبا.



المصدر : الأهرام - رار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧

نقل تبعية التعليم الفني لوزارة الصناعة

ألهم المشاركون في ندوة محور وزارة الصناعة في تطوير التعليم الفني، أمس التعليم الصناعي بالليل وعجزه عن إخراج أي تقدم للصناعة في مصر. وطالب المشاركون بنقل تبعية التعليم الصناعي من وزارة التربية والتعليم إلى وزارة الصناعة لربط التعليم بالمراكز التدريبية والمصانع في مصر. وأكد المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والقوة المعدنية خلال الندوة أنه من الصعب تغيير النظام الاجتماعي للحاصلين على مؤهل فني وغيرهم من الحاصلين على مؤهل جامعي سواء في مصر أو خارج مصر مشيراً إلى أن طالب التعليم الفني يتعين عليه مؤهل نفسياً لممارسة عمله.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٤/١٩٩٧

للتنشيط والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تدرس إنشاء جامعة أهلية

كتب هاني المكاوي
تدرس جامعة القاهرة إنشاء جامعة أهلية تابعة لها.
أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة أن الهدف من ذلك هو إنشاء
جامعة أهلية لتتوسع للربح وتكون مصر ولأنها الدراسية غير معالج فيها
وقال إنها ستقدم تخصصات علمية جديدة وتسفيد من خبرات والفرات
اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة وفرعها بالقاهرة وبني سويف
وأوضح د. اسماعيل أن الجامعة الأهلية الجديدة سوف تساهم في حل
مشكلة القبول بالجامعات كما أنها ستحدث نوعاً من التوازن بين الأيرادات
والمصروفات بحيث تكون نموذجاً لجامعات أهلية حداثية تبتعد عن
الاستغلال.
وطالب د. اسماعيل بإعادة النظر في مجانية الدراسات العليا بالجامعات
وذلك لتزويدها والقضاء على عضويتها.
وشدد رئيس الجامعة على ضرورة أن تكون هناك منح مجانية للمعدين
والمدرسين بالمعدين بالدراسات العليا إلى جانب منح لبعض الطلاب
المفكرين.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٠/١٩٩٧

تعديل جداول امتحانات المرحلة الأولى للتأهيلية العامة

كتب - أيمن المهدي:

يشهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الجداول الجديدة لامتحانات التأهيلية العامة بعد أن وافق مجلس الشعب أول ناس على القانون الجديد. وقد تقرر تعديل الجداول للمرحلة الأولى هذا العام على أن تجرى على مرحلتين وكل مرحلة من دورتين الأولى في مايو والثاني في سبتمبر. وتعلق الامتحانات وفقا للبرامج التي ستحلها الجداول ويحصل الطلاب على راحة لمدة يوم بين كل مادة وأخرى. وستحل هذه الامتحانات في أي عدد من مواد التعليم على خمسة الفئات هذا العام للتقدم لدار الامتحانات في أي عدد من مواد التعليم والدراسات. وقد تقرر إجراء الامتحانات في مادة واحدة من مواد للتأهيلية الفرعية

دون طلبة السنة الثانية. ويحصل على المكافأة الناتجة في مادة المستوى الرابع الدرجة الثالثة على التوالي للمستوى السادس على أن تكافئ درجة المستوى الرابع في المجموع الكلي من طريق مكتب التنسيق للامتحانات والدراسات.



المصدر :- العالم اليوم

التاريخ :- ١١ / ١٢ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سليماني رضا يرفض إشراك وزارة الصناعة على التعليم الصناعي

□ كتب - ماجد كريم:

رفض المهندس سليمان رضا وزير الصناعة استناد مهمة الاشراف على مدارس التعليم الصناعي الى وزارة الصناعة مؤكدا ان التعليم هو مهمة وزارة التعليم وان التدريب يأتي بعد مرحلة التعليم وهو خاص بوزارة الصناعة. وقال الوزير في ندوة نظمتها الحزب الوطني في القاهرة حول دور وزارة الصناعة في تطوير التعليم الصناعي انه اقترح تخصيص لعدد دراسي في جميع مراكز التدريب المهني على ان تتم انشائه من خلال رجال الاعمال وأصحاب المصانع ولذا لاحتياجاتهم وزيادة هذه الوصول بواقع لعدد مليوناً واثم سيتم اليهده بمركز للتدريب بالاسكندرية خلال الشهر القادم خاصة بهد لاجاب تجربة مركز الاميرية.

وطالب الوزير في اطار التماس الى النهوض بالتعليم الصناعي باجراء اختبارات لجمعية لكل طالب حتى يمكن التعرف من خلالها على موهبته والتمتعن الذي يمكن ان يؤدي فيه لنجاح. واكد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم على ضرورة تدريب مفهوم كونه التعليم الصناعي هو تعليم من الدرجة الثانية. حتى لايشعر الطلاب بأهمية ان لاه لكل من

بقوة زملائه في التعليم العام.

واقترح محمد طرخي وكيل وزارة التعليم بالقاهرة على فرض ضريبة مبيعات على المنتج الصناعي بالمراس حتى لايتسارع مع منتج السوق باعتباره ملحقا تعليميا.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١

الرئيس يصدق على قانون الثانوية العامة الجديد

كتب - محمود نفاذ :
يصدر إلى : رئيس مجلس الوزراء
مجلس الشعب أول أمس الثلاثاء، نسخة نهائية تمهيداً لمصدور القرارات الوزارية
من وزير التربية والتعليم والأبعاد التنموية للقانون الجديد.
تشمل القرارات المنظمة لهذا القانون إلغاء التنصيص لطلاب الصف الثاني الثانوي
الذين هم هذا العام من السماح لهم بدخول امتحان الدور الثاني في حالة الرسوب
في سادس أو سابعين والانتقال للصف الثالث بدولة واحدة فقط على أن يؤدي
الامتحان بها في الدور الثاني لامتحان الصف الثالث الثانوي
وأكد الدكتور حسن كامل بها ، أمين وزير التربية والتعليم أنه تطبيقاً لأحكام
القانون الجديد فإن طلاب الصف الثالث الثانوي اعتباراً من العام الدراسي القادم
سيؤمّن لهم بدخول امتحان الدور الثاني في حالة الرسوب في مادة أو مادتين
وفي حالة الرسوب فيها مرة أخرى ستراف بحدود السنة

الثاني المتجدين حالياً بإلغاء
التنصيص لهم لأن التنصيص يشأ
بدخول الطلاب امتحان الدور
الأول وليس بمصدور قيده
بالسبب الثاني الثانوي وهو
يعالج وضعا غير دستوري نشأ عن
القانون الذي كان مطبقاً منذ عام
١٩٩٤.

في المادة أو للماتين فقط دون باقي
الفواد الدراسية ولا يحصل الطلاب
فيهما على أكثر من ٥٠٪ من النهاية
الكبرى للدرجة للمادة.
وأكد الدكتور أحمد فتحي
سرور رئيس مجلس الشعب أن
القانون الجديد دستوري ولا يمس
للراكن الثانوية لطلاب الصف



المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم.. والمستقبل

د. كاميلى شكرى

النظام الحالي الجديد الذى أصبح يعيش حتمولة القدر للمعلومية الثلاثة السريعة.. والى لتأجيل فى عملة على مستوى عال من التعليم، والتدريب والفكر على التحول من مهنة إلى تفرغ، وأخلاق القرار على حدة الإنتاج مباشرة.

وعلى تلك مستقر من تخصصات وتخصصات جديدة.. ومن هنا.. يكفى تطوير التعليم كضرورة حتمية.

ولما كانت النهضة التعليمية والاحتياجات الحالية التى تؤكد على أن النهضة فى القرن المسابقة كانت حول اللواك والخام والسماعات.. أما الآن.. فالتخصص على الأسواق والسفلهون وكذلك ليس من مصلحة الدول للتعليم أن تقوى الصناعات فى الدول النامية.. حيث تحسرها أسواق التصنيع والتجارتها.. ولذلك للمحتياجات للسفلهون والأسواق الآن عملية حكمة فى الاقتصاد العالمي والذى أصبح الاقتصاد السريع وليس الاقتصاد القوي.

ولامتنك دولة مثل مصر أن يكون لها مكانة الأ.. أو لا.. عن طريق تطوير التعليم بما يعمل على تنسيق الجهود الحضارية بيننا وبين العالم المتقدم.. ولدينا.. لحرص على السلام الاجتماعي وقضية التعليم.. لابد أن وفى النهاية نحن نهدف بقضية التعليم.. لابد أن يوضع فى الاعتبار السعد التعليمى فى العالم الأولى من معنى أننا نعد السعد التعليمى فى العالم الأولى من القرن القادم أى بعد ٢٠ عاماً أو أكثر.. وذلك بغرض أن تطبق الحكمة إلى حلول مدبر عاليه.. وذلك بخلافه.

ولذلك.. فحينما عرض قول وزير الشئون فى الغربية والتعليم فى مصر رؤاه وثقته فى تعليمه عن التعليم والتعليم.. ولعلنى فى أن التعليمات والإحصائيات لتأويلية ليست ترفاً فخرياً.. ولكنها ضرورة تعليمية.. ولأن التعليم الذى نلقاه هو حتمية تعليمية ولا يمكن أن يستمر ويصمد التثاقب الوطنى إلا بالتعليم والتجربة.. فمعاً لعلنى فيه أن ذلك اعطى ثقة والى فى الألمان الذين لا يستطيعون أن يرفع من شخصياتها إلى فى نه حريصة على أن توفر كفاءات التعليمية التى تلعب بالأيدى إلى القرن القادم فى سلام.. وتقدم.. وتحضر!!

أمر طوى.. أن يعين الوزير أثناء توليه السلولية.. سياسات وزارته.. وخطتها وبرامجها وأخطتها.. ولكن ليس من العبد أن يقدم الوزير على كتابة رسائل يقدم فيه العلم خبرته فى مجال وزارته.. وأهمية الجامعة.. كما لديها لتحتوي حسين كامل بهاء الدين وزير الفنى بية والتعليم.. فى كتابه الذى صدر مؤخراً عن التعليم والمستقبل.

وعلى ذلك فوجب التوقف عنده.. وخاصة وأن الكتاب يمس موضوعاً لا تكفى للمستقبل.. يحدد به إمكانية شعب مصر التعليم الذى لنعمل يوماً مشعل ويضع التعليم على قمة أولويات العمل الوطنى.. وأن شخصاً له إمكانات الأمة.. لأن الأمر.. يتعلق بقضية مصيرية هي.. أن نكون أو لا نكون!!

ومن خلال استعراض لصول الكتاب أستهتت عددان أولها.. يبدأ بالكتاب على أن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل فى أى منطقة من العالم.. فالجانب الأولية أثبتت أن من يملك دافعية العلم.. والتفكير جيداً والمعلومات هو من له حق البقاء.. فالصراع فى العلم هو سباق فى التعليم.. لكل الدول التى تقبضت أحداث طفرات فى النمو الاقتصادى أو السياسى أو القوى العسكرية.. كان من خلال باب التعليم.. وأن أزمة التعليم لا توجد فى دولة معينة ولكن فى علم دول العالم.. وأن تختلف ليعلمها.

وبالنسبة لمصر ومنذ ظهور النهضة فى مصر مع بداية القرن التاسع عشر فى عهد محمد على فإن التعليم الحديث بدأت انطلاقته ونشأ.. بجانب الأزهر الشريف.. وحيث أنشئت المعاهد العلمية والفلاس.. فلهي مدرسة علمية أنشئت عام ١٨١٦ والطب ١٨٢٧.. وكذلك أولفت العديد من المعاهد إلى أوروبا ولكن.. نتيجة لما حصلته مصر للأعداء لحرب أكتوبر ١٩٧٣.. ولا ناهية من مؤثر حروب أربع خسرت فيها مايزيد على ملايين مليار دولار خسائر مباشرة وألف مليار دولار خسائر غير مباشرة.. الأمر الذى انعكس على موارد واستثمارات التعليم بالاضافة إلى غياب البعد التعليمى فى معظم المؤسسات التعليمية.. وفى وقت قريب ولكن مع بداية التسعينات.. بدأت السيرة الوطنية لأعداء مصر للتحول فى القرن الحادى والعشرين.. واعتبار التعليم قضية قومية كبرى تستحق أولوية مطلقة.. حتى يمكن سلامة مستقبلات

رئيس جامعة القاهرة في لقائه باساتذة وطلاب كلية الزراعة:

لجنة بحث إنشاء جامعة أهلية في تخصصات يحتاجها المجتمع



فاروق إسماعيل

للتوسع في
الدبلومات
للتخصصات
التي يستغرق
الواحد منها
سما أو عامين
بشكل يسهم
في تطوير
خبرات
وإمكانيات
الفرجين
العامين في المجالات المختلفة.

وأشار رئيس الجامعة إلى أن
أعضاء هيئة التدريس في الجامعة طر
كثافة عالية للاستشارات في المجالات
للمختلفة والتي تتطلبها الشركات
والصناعة والمؤسسات كهي القطاع
الخاص أو قطاع الأمن أو قطاع
طريق الجامعة ومراكزها .
وقال أن جامعة القاهرة تفكر في
الأساليب التي لتكوين الأكاديمية
العامين على جوانب الدولة التقديرية
والاقتصادية ومصدر تدفق بهم وتكون
فرص للتشغيل لهم إلى الخارج في
وزارات علمية □

منح مجانية مكثفة للطلبة والدرسين
الساعدين بالدراسات العليا والجامعات
التي جاني منح لثلاثين أعضا للتميزين
ويمكن أن تكون منح أعضا يتمويل
لثلاثين أعضا العليا للطلبة فيها
أو العالي فينبغي أن يحصل الطالب في
الدراسات العليا محصلها، وهذا إلى

هيئة الجامعات الأهلية

من أعضا هيئة التدريس والطلبة

على هيئة الجامعات الخاصة من
المجلس الأعلى للجامعات أن تبدأ لجان
قطاعات التعليم العالي في اتخاذ
الاجراءات الخاصة بالنظر في لوائح
كليات الجامعات الخاصة وتمويلها
والدراسات الدراسية التي تطبق بها
والتمويلات الخاصة بالحفاظ على
مستوى متميز للطلاب في هذه الكليات
وأن تقوم بزيارات ميدانية للوقوف على
هذه الجامعات وذلك تهيئتها للنظر في
معايير الدرجات والشهادات التي تمنحها
هذه الجامعات الخاصة. جاء ذلك خلال
اجتماعها أمس برئاسة الدكتور مفيد
شهاب وزير التعليم العالي.

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس
جامعة القاهرة أن الجامعة شكلت لجنة
لبحث إنشاء جامعة أهلية لا تهدف إلى
الربح وبمصرفات قليلة وتغطي
الدراسة فيها تخصصات علمية جديدة
يحتاجها المجتمع وإلى التخصصات
أعضاء هيئة التدريس والجامعة
لتمويل من خيراتهم وقدراتهم العالية
وسيتكون فريق أستاذة جديدة للطلبة
وتكون نموذجاً لجامعات أهلية
مستقلة تعتمد على استغلال حاجة
الطلاب للالتحاق بكليات معينة.

وأكد رئيس جامعة القاهرة خلال
لقائه باساتذة وطلاب كلية الزراعة على
ضرورة إعداد النظر في مجانب
الدراسات العليا في الجامعات المصرية
يهدف لرفعها وتنميتها واللقاء على
عضواتها على أن تكون بمصرفات
معتدلة إذ أن مجانبية التعليم مكثفة
للمرحلة الجامعية الأولى ولا يوجد نص
للمتوسطية بشكل مجانبية الدراسات
العلمية.

والترى رئيس الجامعة أن تكون هناك



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



دروس خصوصية في فنادق خمس نجوم!

« درس خصوصي في فندق خمس نجوم »

هذا هو نص الإعلان الذي نشره أحد المدرسين بالمصنف على مدى اسبوع كامل !! لم يكن هو الأول من نوعه ، فقد سبقه مدرسون آخرون هجروا بطلابهم البيوت والتحقوا بالفنادق الكبرى التي فلتحت أبوابها لهم ، ورغم المنوع والمحظور ، إلا أن التحليل له ألف سكة !! والدروس في فنادق الخمس نجوم الأربعة والخمسة لها أسعارها الخاصة جدا ، وهناك السوبر واللوكس واللورد .. والتفاصيل مطيرة !!

للمدرس أصبح عجزاً قبل بداية العام الدراسي بـ ٣ شهور ، ويضطر المدرسين كبار ليسمع بطلباتهم وسطة لكي يقبلوا التلميذ ويعدوا له نوعاً .. والنتيجة الطبيعية أن المدرس يبدأ عمله في الثلاثة عسراً بعد انتهاء اليوم الدراسي ، وحتى الواحدة صباحاً ، ومن لم ليس غريباً أن نجد أحد المدرسين يتقدم باستقالته للوزارة ليبرقع لشاغل الدروس الخصوصية التي يكتب عنها - كما قال - ١٠ آلاف جنيه شهرياً !!

● تأجير من الباطن !!

سكينة للدروس الخصوصية في الفنادق طورت

لن نتألق شرعية الدروس الخصوصية من عندها ، ولكننا نرصد واقعاً يحدث كل يوم ، للدروس الخصوصية توغلت في كل مكان ، حتى وصلت أخيراً إلى الفنادق الخمس نجوم !! ويمتدح أحد المدرسين لائلاً : تحولت الدروس الخصوصية إلى مدرسة ، بينما أصبحت المدارس ديكوراً يتألق لها المدرسون والطلاب للاتفاق على مواعد الدروس ، والصرح للوزارة بأن ٥٪ فقد من المدرسين هم المتورطون في الدروس الخصوصية أحبط الله لأمرهم كثيراً ، فأكثر من ٤٥ ألف مدرس يعملون بالدروس الخصوصية ، وصلت أرباحهم ١٥ مليار جنيه شهرياً !!



المصدر : صباح الخير

للتنسيق والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١

أسعاراً رسمية لبعض المواد !! لكل مادة سعر محدد ، ولكل سنة دراسية سعر محدد ، وأسعار المدرسين في أول العام خفيفة عن أبقره ، والنفق لا يتدخل في تحديد سعر الحصة ، ولكن بالاتفاق بين المدرس والطلاب أنفسهم أو بين الطلاب ومدير أحياء المدرس ، الذي تكون مهمته طبع الملائم وتوزيعها ، وتحديد ميعاد الحصة ، والتدريس حسب استفسارات الطلاب ، وموثره ٥٠٠ جنيه في الشهر !!

وفي مدارس الرياضيات والفيزياء والطب والإحصاء على رأس قائمة مدرسي المدرس الحكومية بالتنسيق ، ويصل متوسط دخل بعضهم ألف جنيه يومياً !!

ومع اقتراب امتحانات نصف العام أو آخر العام تبدأ دورس المراجعة النهائية ، ويتم أحيانا من طريق القافلة ، فالثانية تتم مراجعتها مقابل ألف جنيه للرياضيات والطب مثلا ، والنفق في هذا الوقت يكون مزدحما جدا بالمجموعات الطلابية من كل السنوات : أولى ثانوي ، وثالثة عامة ، وأحيانا طلاب جامحة . وهناك تركيز - كما قال لي أحد الطلاب - على تفقيد بيته في المنتهين لأنه

معد عام تقريبا ، عندما يده أبقره المدرس الحكومية التوسع في نشاطهم من خلال تأجير قاعة خاصة ببناتك الأربع والخمس نجوم ، بالسعر الرسمي للمعلن بالاتفاق . والمدرس الحكومية في التنسيق تأخذ أحد شكلين :

الأول : في تنسيق هذه نجوم متروك رسميا عبارة لنشاط المدرس الحكومية ، كما أكد لي المدرس من تأجير القاعات بأحد البناتك الكبرى . وقال : هناك قواعد معينة لتأجيرها ، ولا نستطيع خلالها ، ومن ثم تأجير قاعات للمدرس الحكومية غير واره عندما ، فلقاعات لتأجيرها للمسابقات فقط .

ولكن ما يحدث أن الطلاب يجتمعون في القاعات ويأخذون المدرس بنهرن علم المتولين عن التنسيق ، حيث يتم تأجير القاعة بحجة استعجالها في دورات تدريبية ، ويستغلها المدرس في المدرس الحكومية ، وسعر تأجير القاعة ببناتك ٥ نجوم تصل إلى ٥٠٠ جنيه في اليوم ، وتضع ٢٠ طالبا . ثانيا : إذا كان هذا هو الحال في تنسيق هذه لجورم ، فالأمر يختلف في تنسيق هذه لجورم ، وخاصة في مناطق المنتهين والملي والزمالك ، حيث يتم الاتفاق رسميا مع المشرك من تأجير القاعات ، وإدارة التنسيق تكون لتبني علم بالموضوع .

فبعد إلى ع . ع . المشرك بأحد البناتك في المنتهين ، فقال : تأجير القاعة بـ ٣٥٠٠ جنيه في اليوم الواحد لمدة ٤ ساعات ، وإذا كان المدرس على يومين يكون السعر ٦٠٠ جنيه ولا يشترط أي عدد من الأشخاص ، ولا أحد من الخارج يعرف أن القاعة لتأجير للمدرس - خصوصا - ومن جفت كمشرك أجهزة القاعة ، وليس في حالة بما يملوهُ !!

● هل تبلغ إدارة التنسيق ؟ طحا ، وأحد الأسياء ، فهنا يكون هناك أشخاص يحثرون عليهم الجميع عما يبال خطورة على التنسيق ولسته !!

● سوبر لوكن !!

كان من المهم معرفة أسعار المدرس بالتنسيق ، وهل تختلف من المدرس الحكومي في البيت أو المراكز التعليمية ؟ وكانت أولى لقاءاتنا إن هناك

الأخص والأكثر عددا . وهناك قائمة بالأنواع المخصص هذه سعرها فسمنا بين الطلاب والمدرسين ، وأهم : حصة سوبر ، ومنها ساعة ونصف الساعة بسعر ٥٥٠ جنيه .

حصة لوكن لمدة ساعة فقط بسعر ٣٠٠ جنيه . الحصة البزور ، وهي حصة المراجعة النهائية قبل دخول الامتحان مباشرة ، وبمزاوج سعرها من ٥٠ : ٧٥ جنيه لمدة ساعتين ونصف الساعة ، وتقدم للمجموعة فيها من ٢٠-٣٠ طالبا .

الحصة المورد وهي التي لم يحضرها للطلاب أو تغيب عنها ، فتم مراجعتها له بسعر ٥٠٠ جنيه لمدة ساعة ونصف الساعة ، وهذه التسميات والأسعار صرف سائد بين المدرسين والطلاب .

قال لي أحد الطلاب : وصلني سعر حصة الرياضيات اليوم لماضي في المراجعة إلى (١٧٠) جنيه الواحد المدرسين الأوائل الذي يصل لموسم كبرى بيجارون سبق . . . والإقبال الشديد على المراجعات النهائية في التنسيق هو الذي يجعل سعر الحصة يتضاعف ثلاث مرات على الأقل ، ولا يوجد اعتراض مادام الطلاب والذين في دورات المدرس :



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الرقابة والحرية

سألت مدرساً من الفرق بين الدروس الخصوصية داخل وخارج المنزل ؟ فقال : الدروس الخصوصية في المنزل به رقابة صارمة وشدة نين أولياء الأمور ، وأحياناً يتدخلون لوضع حد للتفريط الذي يلازم الشباب في هذه

السن ، أما خارج المنزل فالأمر مختلف !! ويقول : هـ . ع ، ثلاثة فرق : أحسن حاجة هنا - يحدد الدرس في التوقيت - أنك تجلس حل واجبك وتطلب التمرين الذي تريده ، ولا حظ لهذا المفرد الذي يعتز به التفتق - رغم أنه أساساً غير مجهز لقاعة دروس خصوصية ، ولكنه مطمئن ، ويعلم المسئول بتوفير أوقات الدروس من سيرة وطائفة وطريقة الجلوس على تربيدها . أما هـ . م ، أ - طالب يحدد مائوس الثقات بالذات فقال :

لحين شقة أصحاب ، وأنت إلى التفتق ثلاث مرات في الأسبوع ، وقد أعطنا هذا المكان لقرية من مثرائنا ، وأرى أن استخدام التفتق في الدروس الخصوصية فكرة جيدة ، وقد بدأتنا تطبيقها إجماع الماضي بتس الثقة ، ومنها لهذا نسخة !! وكأنا جرائي بأحد هذه التفتقات وجدت مجموعة شباب يحددوا التفتقات ينتظرون مدرسهم ، لحدلي أحدهم قال :

لحين طلاب جديدة يحددوا كليات اللغة ، جئنا إلى هنا لجامعة مادة (أصناف) مع أحد المهندسين لأكاديمية مقابل مبلغ مائتي ، وقد اقترح هو علينا فكرة الإلقاء والتفتق ، (أصنافاً للتفكير ، ولكن في الأسبوع ثلاث مرات بعد انتهاء المحاضرات ، ولتفتح ٤٠٠ جنيه في المرة الواحدة .

هـ . م ، رجل أعمال ولديه ولدان قال : لا أفر من الدروس الخصوصية ، خاصة في التفتقات حتى يتحقق الاستيعاب للطلاب في ظل التفريط من المدرسين في تأدية دورهم في الحصة الدراسية .

ومن كيلة استشاره مدرس أولاد يقول : أعتار المدرس ذائع الصيت ، وقد تكنت بالفعل هذا العام من حيز بعض المدرسين الأكفاه الذين علمت أنهم

٥٠٠ جنيه لتأجير

القاعة في اليوم !!

● مدير أعمال المدرس يتعامل

مع التفتق والطلاب !!

● متوسط ربح المدرس في اليوم

ألف جنيه والضرائب فتحت الملفات !!

● مسئول بالتفتق يؤكد :

الدروس الخصوصية بالتفتق

مبتوعة والتحليل طام !!

● مدرس يعترف :

التفتق أفضل من

أي مكان آخر !!

يُدرسون بالتفتق ، لعبت إليهم وبعثت ٥٠ جنيهاً للحصة الواحدة في الساعة .

● الضرائب وهـ ألف ملف !!

أما هـ . م ، ص ، مدرس مواد ليلية للتفتق لمحتب مع علم فكر اسمه ، وبما عوقا من الضرائب لم قال :

أعمل في الدروس الخصوصية منذ ٢٠ عاماً ، واستخدم التفتق كمكان للدروس الخصوصية لم يكن معروفاً إلا أواخر العام كيلي للتفتق ، وانتشر هذا العام لوجود فئة من الطلاب لا تفضل البيت كمحتب لأحد الدروس ، وكذلك لا تحب الانتماء بالمراكز التعليمية لازدحامها بالطلاب ، ومن هنا التفتق أفضل .

سألت عن طقوس الدروس الخصوصية في التفتق ؟

فقال : لا طقوس ولا حانية ، فقط تفرق مع إدارة التفتق على حيز فاعة تجهز لساعة أو ساعتين حسب ظروف اللغة ، ولذا أراد الطلاب أن يأكل أو يشرب شيئاً فلا مانع ، المهم مئتي أن يلائم الجميع بأحترام المكان والحصة .

قلت له : والضرائب !!



الحمد لله اليوم يستأنفها كل عام ، ولما أعرب
مها ما كانت قادراً على فعلها !
للشبكة القائمة الآن أن هناك صراحة ما بعد بين
رجال الطلاب والمدرسين والقائمين على أمر
الدروس الخصوصية بعيداً من أمن وزارة التعليم
للق من المقروض أنها المسئلة الأولى عن هؤلاء
المدرسين ، ولكنها ما زالت حتى الآن تسمى
للحصول على لائحة بأسمائهم لمعالجتهم ، إلى حين
تتمك من مصلحة الطلاب بأن دورها ليس مكافئة

الدروس الخصوصية ، ولكنها مسئولة وزارة
التعليم ، وبالتالي فهي ترفض إعطاء الوزارة أية
بيانات حول هؤلاء المدرسين ، رغم أنها ليست في
يوم ٢٥ لك ملك شريك في خلال العامين
الماضين .

مصدر مسئول بمصلحة الطلاب - رفض ذكر
اسمه لوجود سرية حول موضوع طلاب المدارس
للخصوصية بالداخل - قال :

منذ أيام المصلحة بإبلاغ وزارة التعليم عن
مدرس هذا النشاط يتم تطبيق القانون للطلاب
الذي يحمي سرية معلومات المدرس ، حيث ينص
القانون على حق المدرس في حالة سداد حق الدولة
من سرية أن تحافظ مصلحة الطلاب على أسرارهم
للمعاهد بجمعية نشاط وموارد وأرباحه !!

ويضيف المصدر المسئول أنه تم ضبط حالات
عديدة لبعض المدرسين يقومون باستغلال قاعات في
بعض الفنادق بمنطقة المنتزهين والخليج والعيون ،
وهم دعوى الطلاب إليها ، والطلاب على الفنادق
تسبب على أساس ضريبة المضافة والمصارف ، أما
المدرس الذي يحضر دروساً يدفعها لطلاب
كثافة مئة مستغل بجمعية تبدأ من ٦٠٪ ، وتبقى
بجمعية للدر - ٦٨٪ .

● مخالفة !!

لنشاط الدروس الخصوصية في أي مكان نشاطاً
في عداد قانوني ، والقائم به يكون تحت حلفاء
للعمليات الإدارية لوزارة التعليم ، ولا يتم
حسمه ، وإنما يلقى جزاءاً إدارياً ، فهو في حكم
القانون مخالفة .

والحال الدروس الخصوصية تدخل ضمن
ما يسمى بالاقتصاد الخفي ، وهو نشاط غير

رسمي خارج عن سيطرة الدولة وميزانها ، لأن
المدرسين لا يدفعون أموالهم في البنوك خوفاً من
الطلاب ، هذا ما أكنت دراسة عن الإنفاق في
التعليم ، خرجت عن التركيز للنقص بالبحث
التربوي .

ويطرح د. هـ. عبد المنان توفيق ، المدير التربوي
روية يقول :

الأمر وصل أيضاً إلى وجود أنواع اجتماعية ،
ومصالحات الربح لتلك أماكن للأفكار بين الطلاب
والمدرس الممارسة عملية من التفكير بعيداً لما
أسس العملية التعليمية السليمة ، لأنها ليست أكثر
من عملية تلبية الطلاب لاحتياجات الإجابة على
أسئلة الامتحان ، وهذا كزاحت الدروس الخصوصية
ونظرة التعليم من المجتمع ، وحلت عليها بعض
للهارات التي تساعد الطلاب على حل الإجابة من
الأسئلة فقط ، أصبح الدرس الخصوصية مرفهاً
بمساعدة منظم التلقين ، وبالتالي يربط الطلاب
ومنه من أن يكون عابراً أو مبدعاً أو مبتدعاً في
حالات الحياة .

□ تحقيق :

زيهسن إبراهيم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحوث البترول، والمعهد القومي للبحوث، ومعهد ديوبوليس، للأبحاث ومركز تطوير الفرات وكذلك مركز الاستشعار من بعد وجهان تقنية وتعتبر سيئة وجنوب الأهرام وهناك أيضا عدد من الأجهزة العلمية المدونة وهي المركز القومي للأبحاث والفيزياء والتكنولوجيا العلمية والإدارة العامة للإحصاء العلمي والمكتب التخطيطي لمعلومات البيئة وجهاز نقل وتطوير التكنولوجيا ومكتب براءة الاختراع ومركز الأجهزة العلمية ومتاحف العلوم هذا وتوجد مراكز بحوث عديدة تابعة لوزارات مختلفة.

وتشير الإحصاءات إلى أن القوى البشرية العلمية العاملة في مجال البحوث العلمية في مصر تصل إلى ١٠ ألفا من المؤهلين بدرجات الماجستير والدكتوراه.

ويلاحظ أن مسؤولية استمرار البحوث العلمية وتطويره يقع في حوزة علي هاشم هذه المراكز التي تتميز بولية الجامعة واستقلالها منبذقة منها ومتملة لها.

ونظرا لأن تكاليف البحث العلمي أصبحت الآن باهظة والمستطوع أي من هذه المراكز ملزمة وأولى جامعة أن تتحمل ثقلها، بالإضافة إلى تعدد التخصصات بها واختلاف وجهات النظر البحثية وتكرار الأجهزة العلمية المستخدمة في البحوث بالإضافة لتكاثر نوعية الأبحاث الجارية وبالتالي انخفاض مستواها الإحصائي، هذا مع العلم بأن استمرار البحث العلمي وتطويره يحتاج إلى قاعدة سليمة من البنية التحتية الأساسية وورش صيانة وكوادر فنية مدربة لخدمة الأجهزة العلمية المستخدمة. وبالطبع هذه الإشكاليات غير متوافرة ليس فقط نصف الميزانية المحدودة بل لتلك معظم الأجهزة العلمية وبيروا طرية الإدارة التي تعوق من مسيرة البحث العلمي في مصر والقول العربية الأخرى.

ومن أجل ذلك أصبح حلها ضرورية وضع إستراتيجية شاملة لتحديد الأهداف العليا من قضايا العلم والتكنولوجيا وتركيز الجهود من أجل النواصير بها.

ويكون ذلك من خلال إنشاء مراكز عربية علمية متخصصة في فروع العلم الحديثة والتي تخدم الأمن القومي العلمي العربي (ARA) - ATOM في مجالات الفضاء والهندسة النووية والبيولوجيا والتقنية والحاسب الآلي والمواد الجديدة وأبحاث الفضاء والطاقة

الجامعات بالمز الأثر في الطاقة الاستيعابية المقابلة للزيادة في أعداد الطلاب إلا أن هذه الجامعات الوليدة لم تنشأها دون التخطيط العلمي السليم وعمل البنية الأساسية لها وإعداد الكوادر من أعضاء هيئة التدريس التي تتحمل أعباء العلم والتعليم والبحث العلمي.

وتحت الضرورة للتحقق لاستكمال مسيرة تطوير التعليم الجامعي في مصر، الجهات النقلة إلى إنشاء سياسة جديدة عند إيجاد المعوقات المصرية للدارسين خارج القطر بغرض الحصول على درجة الدكتوراه خاصة في التخصصات النادرة، اعتمدت بدلا عن تلك سياسة مايسمى «القنوات العلمية» وفي ظل هذا النظام منحت الجامعات المصرية أعدادا كبيرة من الباحثين درجة الدكتوراه بدرجة استكمال أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، دون الالتزام بالأهداف الحقيقية لدور الجامعات في خدمة برامج التنمية في المجتمع.

وبناء على ذلك فقد انسحبت المراكز في العقدين الماضيين كوادر جامعية غير متمثلة، تكدوا المراكز الحساسة بها وبالتالي تتركز علي أمور هامة للعلم والتعليم والبحث العلمي، مما يتطلب إعادة النظر في خطط المعينات وسراعات المخرجات سلكة الأتي.

الجامعات وقضايا البحث العلمي: أما من ناحية البحث العلمي فقد اتسع هو الآخر بنوره الصاعقا كبيرا، حتى صار يكفي القول كله لتدريج مااستحدث فيه وسائر رعيه. لهذا صار عميرا في مصر وسائر مركز العلم والتعليم والبحث العلمي كانت كذلك، والتعليم سهل بسط، أما الآن مع انفراد التوسع في كل شيء والتعليم في كل شيء فلم تجد الجامعات ممتعا لكل شيء.

ولقد أفرزت مصر ذلك وقامت بتأسيس مؤسسات علمية مستقلة عن الجامعات النواصير بالمشايخا البحث العلمي، على سبيل المثال اعتمدت الدولة بإنشاء أول هيئة للعلوم والبحث العلمي على المستوى القومي عام ١٩٦٠م. وفي عام ١٩٦١م تم إنشاء المركز القومي للبحوث، وفي عام ١٩٧١ تم إنشاء أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا. وفي خاتمة الألفين، الجهاز المركزي القوي للتخطيط العلمي والتقني، هذا بالإضافة إلى أن الدولة اعتمدت بالإنشاء عدد من المعاهد العليا التي تخدم الأكاديمية مباشرة تكثر منها منذ الأرماء العلمية والجيولوجية ومعهد علوم البحار والمعاد ومعهد

التقنية، إلى آخره. وتتركز هذه المراكز على تدريب الكوادر الفنية العلمية بغرض تنمية مجالات البحوث بها للسيطرة على معلومات التكنولوجيا التي تؤهلها جميعا للحاق بركب الحضارة نحو القرن الحادي والعشرين.



تطوير التعليم الجامعي (١)

شراية، وتقليداً حثوا تشيخها الجامعات ذاتها وتقبل في غير تقليد وأعمال وسنوكيات والملاقيات ومايج يلتزم بها أعضاء هيئة التدريس في التعليم، وإن البحث في الجامعات التي يشغلون بها في خدمة المجتمع الجامعي والتعليم العام، ومن شأن هذه الشراية أن تضمن الصورة الأكاديمية، وأن تشيخه وأن توسع وتعمق فاعلية هذه الصورة في خدمة المجتمع، ومن شأنها أيضاً تطوير الانتماءات البشرية التي قد يتزلق إليها بعض أعضاء هيئة التدريس.

كأننا، استقلال الجامعات، وتقبل بالاستقلال السبل ويكفل الفراض مستقلة الجامعات، ويجب أن يتعد هذا الاستقلال بأنه استقلال مضموني وليس استقلالاً شكلياً، والاستقلال المضموني لا يقبل بانه حال مبدأ والخاصية العامة، وتقبل مبدأ القارب والقطب الذي يجب أن تنهض به المؤسسات الجامعية حديثاً في مسارات مختلفة.

واستقلال الجامعات في الحرية الأكاديمية مبدآن يكمل أحدهما الآخر، وهذا لا يلائم مزية تربية أي خليفة، وإنما يحسن شروط حياة للتدريس والجامعات بتطبيق الأخلاق الحميدة بها على أكل وجه ذلك أن الجامعات بما من محتاج لأعضاء هيئة التدريس فيها من معارف وخبرات للتدريس فيها والجامعية مطالبة بأن تلتزم في السياسات الأخلاقية، والمؤسسات المعنوية التي تجري في المجتمع، وأن تقوم بالتطبيق عليها، وتقبل وتقدم الصورة في شأنها، ومعرض الفضائل تلك السياسات والمؤسسات، وأما هذه الكليات لا يأتين أن ين على الوجه الصحيح إلا مع ذلك وتوسع سبلات عام لخدمة الحرية الأكاديمية واستقلال الجامعات.

التأشج والبالد في المجتمع، والطلب التأشج بأسأل ولمحواته وأرون الاستفسار التي تتوقف في تكوين الرأى المستقلة للمجتمع في جوانب حياة المختلفة.

واعتقد أن العامل الفاصل في كتابة التعليم الجامعي وزيادة فاعلية التعليم والإجماع والتقبل، هو أعضاء هيئة التدريس، وأن الدخول للتأشج لتطوير منظومة التعليم الجامعي هو أن تكون لها سياسة مطبقة للتربية الشاملة لأعضاء هيئة التدريس، وأرى أن هذه التسمية تحتاج إلى ترسيخ سبلات فكرية عام تتم التعمية في إطاره، وأرى أن السبلات العام الذي يجب أن يتم تطوير التعليم الجامعي في ضوءه ويتعد على المفاهيم الأساسية يجب التعليم بهذا، وهذا:

أولاً: الحرية الأكاديمية وتعني -بروح عام- غياب الهيمنة والسيطرة والتدريس والإسلاء من خلال الجامعات على أعضاء هيئة التدريس، كما تعني ترأى لإجراءات وإتالية تسمى هيئات التدريس من مشاعر الخوف أو التلق من الضغوط الخارجية التي يمكن أن تمارس عليهم ولهم، من سلطات أو قوى خارج الجامعات، سواء كان مصدر هذه الضغوط قوى سياسية أو اقتصادية أو إقليمية أو دولية أو إقليمية، أو أية جماعة من جامعات الفضل في المجتمع.

وهذا تحتاج حرية كاملة لأعضاء هيئات التدريس في مناقشة الموضوعات التي يشغلونها في التدريس، وإن البحث التي يمارسونها على إنجازها في مجالات تخصصهم، وكذلك في نشر وإقامة أفكارهم وجهات نظرهم بمختلف وسائل النشر والإقامة.

والحرية الأكاديمية ليست حرية مطلقة، وإنما هي حرية تحكمها

من أول الدكتور مفيد شهاب، إن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حلت السبلات الجامعية، ووسائل الإعلام المختلفة يحرصون لإجراءات وجهات نظر لتصل بالمسار حثوية، جوهرية: كيف يتألى لجامعاتنا تصميم كفاءتها في التعليم، وترسيخية الفاعلية الاجتماعية والثقافية لمن يشغلون في هذه الجامعات، من خلال الأنوار التي يقومون بها في مواقع عملهم، واعتقد أن كل المؤسسات والافتراضات تستند إلى إيمان أصابعها بأن ماضي الدكتور مفيد في العمل الوطني يماضي وفي التعليم الجامعي يخاصه غير ضمان لأن يكون لهذه الأراء اعتبار عند مراجعة الأوضاع الراهنة في التعليم الجامعي، وإحداث التغييرات التي تتكافأ مع التغييرات في المجتمعات التي تواجه مصر في إطار التغييرات العالمية والإقليمية والمحلية، وأنا واحد من أشد المؤيدين بصحة هذا الافتراض.

وأبداً إلى تكديف أن التعليم الجامعي نظام معقد، ذو مكونات معقدة يتأثر ببعضها في بعض (العامل- تمويه- ديكالته التنظيمية- امتيازاته الفنية والمادية- مناهجه- التلقاء طلاب- هيئات التعليم- طرق التعليم- الأجهزة والمختبرات- تقنيات التعليم والتدريس، إلخ)، وإذا كان مهابة مثل مسلة النظام، بهدف التحليل والتشخيص والتطوير، استندى أن تعدد التلق المموري الماسم في هذا النظام، وأعلى في التلق الذي من شأنه أن يعظم التراجع الترقية من التلقية الآخر، وإن يتألق على ما قد يكون في بعضها من نفس أي قسم، والجامعات في الدول النامية برهه خراس تذل -إن كان أحد- العقل



بقلم:

د. أحمد المهدي

حرصاً خاصاً للتربية السياسية والاجتماعية والقرابية. ومن هنا كان ضرورياً أن يصاد النظم المفروضة على الجامعات الطلابية من خارج الجامعة، والترح في هذا الصدد مايلي:

● أن يقتصر عمل الحرس الجامعي الحالي على تأمين الأحيات الجامعية من المهديات التي يتوقع حصولها من خارج أسوار الجامعة، ولا يكون لهذا الحرس شأن إدارياً بما يجري أو يقع داخل الجامعات سواء في ذلك ما يتعلق بشاغل أعضاء هيئات التدريس أو نشاط الطلاب.

وبهذا يتم القضاء على انتشارير اليومية والندورية التي يهدم الحرس

الجامعي الحالي، والتي يمتد فيها على انفراد ليست لديهم مؤهلات للألفة والوصف الأمن لما يجري داخل كل كلية، هذا فضلاً عن مهزوم من الحكم على مهوريات الحياة الجامعية.

● تطبيق القوانين والوائح الجامعية في ضوء أن الجامعات مؤسسات تربوية، نشاط بها الإسهام في إعداد الكوادر البشرية التي تنضم بقولاءه والالتقاء للوطن في إطار مرجعية قومية: للحرية، والتميز، والتأصيل الذاتية الثقافية والانضباط الذاتي، والعمل الجماعي، والتمسك بالعمل والتفكير النقاد، واستقلال الطاقات البديعة والخلقة.

ويؤدي اساتذة الجامعات والطلاب للمشاركة الفعالة الجادة في وضع النظم والمواثيق والضوابط التي تحكم مسار الجامعات ومسيرها.

● استبدال الحرس الجامعي الحالي جهاز جامعي محض يمكن أن يطلق عليه اسم «الانضباط الجامعي» تشكل إليه مهمات تطوير رؤى الجامعة، والتفكير والاصراف الجامعية، وتدرج ميزانيته ضمن ميزانيات الجامعات، ويتم انتقاء العاملين فيه، وتدريبهم، قبل الالتحاق بالعمل، ولا التنازل.

● تنشأ في كل جامعة محكمة للطلاب، يختار لمصروفاتها واحد أو أكثر من أعضاء هيئة التدريس في كليات الحقوق، وعدد من الطلاب الذين يتخصصون لهذا العمل، وتكون لهم الأغلبية في هيئة المحكمة.

واعتقد أن الممارسات السياسية والإدارية التي انتهت في السنوات العشر الأخيرة تتكسب بشكل حاد وصارخ مع هذين المبدأين، ولعل أسوأ هذه الممارسات من الإجراء الذي اتخذ بشأن تعيين العمداء، وقد تدرجت على هذا الإجراء في عدد من الكليات الجامعية أحدثت مؤسفة، أدت إلى صراعات بين العمدة للتعيين وأعضاء هيئات التدريس، وتكاثرت هذه الصراعات حتى وصلت إلى مساحات القضاء، وصنفر أحكام محبس بعض العمدة في المرحلة الأولى للتناقص.

إن تعيين العمدة سداً في إفساد التطبيع الجامعي، وتعديل المؤسسات أعضاء هيئات التدريس من النظم لإيجاد التعليم الجامعي إلى تناقص محسوب على إرضاء من يملك قرار التعيين، وهذا من شأنه أن يؤدي في النهاية إلى أن يكون الولاء لسلطة بدلاً من أن يكون للعلم وللأسس والقيم الجامعية، وللمبحث العلمي الأكاديمي الحر المنفتح.

واستقلال الجامعات والتفكيك تأصيل الحياة الديمقراطية داخل الجامعة، وأن يترك كل ما يتعلق بمفاهيم هيئات التدريس ومنظمات الطلاب للجامعة وحدها، دون تدخل من أية مؤسسة خارج الجامعة سياسية كانت أو أمنية، واستعصر في هذا الصدد أهمية أعضاء هيئات التدريس، والتمسك بالأسس في خبرتها، سواء في انتخاب أعضائها، في تنظيم نشاطاتها، وملاحقة أعضاء هيئات التدريس الذين تختلف وجهات نظرهم عن وجهات نظر أهل الحكم. واعتقد أن لدينا الآن خبرات تستغل إمادة القضاء في وظيفة الحرس الجامعي، السدوي وثقى تعليمات من وزارة الداخلية ومؤسسات الأمن للتحفظ.

إن محبات الحرية الأكاديمية واستقلال الجامعات يعنيان الاستقلال الإداري والمالي والعلمي والفكري، والحرية بالنسبة للطلاب تعني تحريرهم من التعليم، وحرية التعليم هي معاد التكنوقراط العلمي والفكري والاجتماعي.

وهذه الحرية يجب أن تتجلى في الجامعات سواء في قضايا الحاضرات وللغثرات، وفي المؤسسات الطلابية التي تنظم داخل الجامعات لتكون

وتتولى سلطة المحكمة القضاء على المخالفات والانتهاكات التي تقع من بعض الطلاب أفراداً أو جماعات، وأهل الحرم الجامعي، ويجب أن تكون محاكم الطلاب في الجامعات من حيث بنيتها، وأجرائها، وأحكامها معادلة لهيئات القضائية سواء في الاتهام والأعضاء، وفي الدفاع لما يجري في المؤسسات القضائية. على أن يكون الطلاب أنفسهم هذه الهيئات ولها القوانين والقرارات والقرارات التي يسمون في عضدها والاتفاق عليها، معقول الطلاب، والهيئات التدريسية والتأهلات الجامعية.

وبهذا يمكن أن تساهم بين قسم جامعي واجتماعي مهم ترسيخها في إطار استقلال الجامعات والتدريس الذاتي، والانضباط للطلاب للطلاب والمؤسسات داخل الجامعة.

● استقلال القضاء وليس جهة تعليمية



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٧/٢/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحديث عن إصلاح الجامعات وتطورها، بعد انهوض بها من كتبها، حديث لا يجب أن ينقطع أبداً، مهما بدأ الأمر معاناة أو مستحيلاً. ولعل أكثر ما كتبه كاتب أمريكي بجريدة النيويورك تايمز عقب حرب يونيو ١٩٦٧ من أن مصر، وإن بدأ جيشها مدحرجاً، فإن مصر تملك حيلة نجاساتها ومنازعتها... ولا سبقت تلك المقالة يوم التأسيس من أكتوبر عام ١٩٧٣ حين تسلم الجيش المصري بحريجي الجامعات المصرية الذين اكتفوا فنون الحرب الحديثة خلال فترة تدريبهم، ونجاة بقاء العالم مذهولاً أمام الأداء العسكري للطلاب للوقوف بالأسلحة المصرية وتحضيرها خط بارليف في ست ساعات، لقد حدث للتغيير حين تم الاستعانة بالأطراف لطلقات الشباب القادر على استيعاب علوم وفنون العصر.

نظرات في الجامعة المصرية المعاصرة

لذلك فإن الحديث عن نهضة مصرية يستلزم بها مصر الآن القادم بقل ناقصاً ما لم تكن في أعماق أزمة التعليم المصري بصلة عامة وبحث في أسباب التشوه التعليمي الحادث وتحاول بجامعة وثقة بالنفس بتدويل المسار والتخل عن عمارات زائلة أثبتت التجارب الماضية خطورتها على مستقبل مصر الحضاري والوطني. ومع التأكيد على أن العملية الجامعية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التي تبدأ أولى خطواتها بالمرحلة الابتدائية، فليكن حديثي منصباً بصلة مؤثرة على العملية التعليمية الجامعية، وذلك تأسيساً على أن الأطر الفلسفية الحاكمة لكامل العملية التعليمية تظل ثابتة.

هيكل الجامعة الحالي

ومن ناحية لهذا فإن الصورة الهيكلية الجامعية الحالية هي صورة تم رسمها بيد الشانين رقم ١٩ لسنة ١٩٧٢، والصورة التراكيبية الحالية للجامعات إنما هي نتيجة التطبيق المستمر ولبنة ريع آثرن القانين السد الجامعات وأصاها بأالث غبرت بجودوها في الجسد الجامعي المصري، لذلك لا بد أن نعمل على ذلك الشانين لتكتشف الأسباب الحقيقية لتدهور الجامعات المصرية.

يقول:
د. جميل الطيلاوي

والتمسوا لأحلام، فإن القيادات الجامعية تتكاثف من رؤس الجامعات السخري برأس مجلس الجامعة للكون بصلة رئيسية من تواب رؤس الجامعة وعمداء الكليات الجامعية على مستوى الجامعة، وهي مستوى الكلية الجامعية، برأس عميد الكلية مجلس الكلية المكون بصلة رئيسية من وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام وأساتذة من السام الكلية المختلفة على مستوى الكلية، أما على مستوى القسم الخاص، فيتكون طبقاً للقانون مجلس القسم للسهم مكون من كل الأساتذة والأساتذة المساعدين وعدد من المدرسين لا يتجاوز خمسة بعد أقصى، ويرأس مجلس القسم أساتذ من بين أدم ثلاثة أساتذة بالقسم الجامعي. هنا باختصار من الهرم الإداري للجامعة المصرية المعاصرة، ولنظنر الآن أن الكلية التي تتجمع بها كل القيادات الجامعية طبقاً للقانون تنظم الجامعات المصرية.

رئيس الجامعة يتم اختياره وتعيينه بقرار من رؤس الجمهورية بناء على عرض وزير التعليم، ويتم تعيين نائب رئيس الجامعة بقرار من رؤس الجمهورية بناء على عرض وزير التعليم بعد أخذ رأي رئيس الجامعة، أما عميد الكلية فيتم اختياره وتعيينه بقرار رؤس الجامعة طبقاً للتعليمات التي أصدرتها ووزير التعليم العالي (مكتور حسن كامل بهاء الدين)، والعميد يترشح على رؤس الجامعة لترشيح الوكيل الذي يتم تعيينه في وثيقة بقرار من رؤس الجامعة والذي غالباً ما يأخذ برأي العميد، ول حالة رؤس مجلس القسم المختص فإن تعيينه يتم بقرار رؤس الجامعة بناء على ترشيح عميد الكلية، والفرط الوحيد أن يكون الأستاذ المعين من بين أدم ثلاثة أساتذة بالقسم المختص.

تدهور الجامعات يرجع إلى خلط الأمور السياسية بالعلمية مما تقدم -سوفنا للشانين- نستطيع أن نقرر أن كل القيادات الجامعية المصرية يتم اختيارها وتعيينها في وظائفها الجامعية دين محايير وأهمية ومحددة وثابتة. وكما هو واضح أيضاً فإن المنهج

المعطى السلطة داخل الجامعة باتركاً صفة تطلعة بيد رؤس الجامعة الذي يرأس مجلساً كل أعضائه معيّنون بواسطة رؤس المجلس، وكذلك الأمر على مستوى الكلية الجامعية التي تتكرر في يد معيها الذي كل الصلاحيات التنفيذية، ومن واقع التطبيق الحالي لقانين الساتيات عام ١٩٧٢ المصرية والتي صدر في عهد الرئيس الرأيل أدم الساتيات عام ١٩٧٢ ومصر في حالة طيلان سياسي واستقلال عسكري وحركة طلابية متنامية تنبئة أصحلت حرب ١٩٧٢، كان مقصوداً تشديد قبضة الدولة على الجامعات في مناح استقلالاً، لذلك اكتسب رؤس الجامعة شفعية سزوجة، شفعية سياسية وشفعية جامعية، واستفرد لك الاندولجية منذ ذلك التاريخ وحتى الآن. وقد يتشأن البعض عن العيب في ذلك، الأول إن العيب يكمن في أن الوجه الجامعي -كما في كل جامعات العالم للتقدم جامعي- يحد من جره ذلك يرجع إلى خلط الأمور العلمية بالأمور التي يصعب الجامعة من جره ذلك يرجع إلى خلط الأمور العلمية بالأمور السياسية، وهو خلط لا يتسهم في نهضة الحياة الجامعية، وتقتل الجامعات بامتلاءه أهم ما تشكل الاستقلالية الأدبية والفنية، ويتحول



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٤

إلى مرافق حكومية.. وحدث إن الهاجس الأمني سيطر على الدولة بطريقة مؤقتة، فإن بوابة الأمن أصبحت البوابة التي لا بد أن تمر خلالها تعيينات القيادات الجامعية، ثم تلى ذلك بوليات الولاء السياسي والانتماء الحزبي، وليس من بين البواريات بوابة وأحد للحصانة العلمية والإدارية للأستاذ المحن هذه سلبية للامتداد في أي جامعة مصرية ومتطورة، البوابة الوحيدة التي تجدها هي بوابة الكفاءة العلمية والزخامة الأدبية، ولا توجد بواريات أخرى.. وحدث إن القانون لا يظل شيئاً محدداً لمواصفات الوظيفة القيادية الجامعية، فإن عنصر المسؤولية الجامعية أصبح مقلداً وطوال ربع قرن.. ومادامت القيادة الجامعية تستو ل شرط الولاء الأمني والسياسي، فلا يظل الأمر أي قدر من عملية تقييم ومعاينة، والتعدي أن تجد مستحلاً قيادياً جامعيًا تحت معاصيته على مستحالية التعرّف إلى المستوى التعليمي والبطني للوحدة الجامعية التي يتول زمام أمرها، وذلك لسبب بسيط، أن القانون لا يستوجب ذلك على جميع المستويات الجامعية، وإذا نظرنا في مساهمات الجامعات المصرية قبل يوليو ١٩٥٢ لوجدنا رئيس الجامعة شخصية رفيعة القام غزيرة العلم تتسمي فرد جليوسها على كرسى رئاسة الجامعة على الحزبية السياسية، ولعل مولا ف الأستاذ الدكتور أحمد نظلي السيد باشا من قسمة الدكتور طه حسين وكتاب الشعر الجاهل خير دليل على حرصه ورئيس للجامعة المصرية في ذلك الوقت على حرية الفكر داخل الجامعة وحرصه أيضاً على استقلالية الجامعة، وقام بنفس الجامعة أستاذ آخر هو الدكتور العمراوى بتفكيره مزامم المرحوم الدكتور طه حسين حول الشعر الجاهل أن كتاب تم ذكره وفيه قارع الحق بوجه الحق منها، المهم، لم يسمح الجو العام داخل الجامعة بأوجهات قصيرة، وحازت للجامعات المصرية ثقة المجتمع العلمي والأدبي فيما تشته من شهادات وما تجريه من أبحاث، وعمرت بالمشاهير من الأساتذة العلماء في كل فروع المعرفة تقريباً، هذا قبل تطبيق القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

إلغاء وظيفة أستاذ كرسى من أسباب التدهور

من ناحية أخرى إلى هذا القانون وظيفة أستاذ كرسى القسم الطبي وهو الأستاذ الذي كان مستحلاً عن قيادة العملية التعليمية والبحثية وبعثته في وظيفة الطبية والإدارية بناء على كفاءته العلمية ونزاهته الأدبية وبعد الإيمان من الوظيفة ليفعلها الكفاء الأكثر علماً ونباهة، وأحل مكانه رئيس مجلس قسم لا يتنعم بحقيقة بأي صلاحيات، إذ أنطاط المخرج بمجلس القسم قيادة العملية التعليمية والبحثية، والتدهور الحادث حالاً هو نتيجة مباشرة لتطبيق مواد القانون، ولئن فطحت العملية التعليمية والبحثية للأدب الله - بقيادة مجلس القسم المختص لتقرر دم المستويات الجامعية بين أعضاء مجلس القسم المختص، ول غياب تقييم حقيقي للأداء الجامعي، تستمر عملية التدهور دون حساب أو رقيب.. وليس المجال الآن للحديث عن الآلات الجامعية المصرية من دروس خصوصية وخصخصة العملية التعليمية وتزوير للامتحانات العلمية وسطى على إبداعات الآخرين.. إل آفء، ولكن المجال يسمح بالقول إن جميع الأمراض التي أصابت الجسد الجامعي المصرى تسببت إليه في ظل التطبيق للعمل مواد القانون المذكور، ولم نسمع من رة عضو فاسد بالهوية الجامعية المصرية ولحوال ريم أرنأ

ومن زاوية أخرى، انقلب أهرام الجامعات المصرية نتيجة التطبيق العشوائي لسياسة تعيين عفسو للتدريس بالجامعة المصرية، إذ أتاح القانون تبيع كل من يحصل على درجة الدكتوراه في وظيفة مدرس بالقسم المختص مصاً أدى إلى التفتت السرفسائي للأقسام العلمية، وأصبحت الوظيفة الجامعية ايدية دون مراجعة أو تقييم، ووصل الأمر إلى أن أصبح - بعض الأقسام الجامعية - عدد الأساتذة يفوق كفاءه، ليس فقط الحاجة التطبيقية للقسم الطبي وإنما يفوق عدد المدرسين، وهذا لا يمكن أن يحدث في أي جامعة مصرية ومتطورة، هذا الانقلاب سوغته مواد القانون المطبق حالياً، وجامعة بلا أبحاث حقيقية ومتطورة تتحول إلى مدرسة ثانوية عالية، وتخرج من نطاق الجامعات المتعارف عليها ومحنة البحث العلمي بالجامعات المصرية هي محنة حقيقية يتفانى أن يلزم لها حديث آخر، أمان الله عليها الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي.



الصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٤

في تقليد جديد لزراعة القاهرة:

تكريم ١٤٠ من خريجي الكلية في «لقاء الأجيال الأول»

قائمة الشرف ضمت قيادات إعلامية ورجال أعمال وأولى خريجات الكلية و٩٤ أستاذًا متفرغًا إنشاء رابطة للزراعيين خريجي جامعة القاهرة.. ومركز ثقافي لخدمة أعضاء الرابطة.

خريجي كلية الزراعة باحتفالهم الخاص بالأمس الأول.
وقال في كلمته أمام الاحتفال الذي أقيم
امس كلية الزراعة لخريجي الكلية من عام
١٩٣٥ وحتى عام ١٩٨٥ أن عظمة الأيام تكمن
بما تحمله من شأن وماتته من أفكار وتاريخ
أبدي من قيم وأدبي به من مشاعر وأحاسيس.
وأضاف أن هذا اليوم مهم بهذه المقامات
لأنه يوم الوفاء
والوفاء سنة الامانة التي لا تقبل الخلل
الاسمي مشهورا إلى إنه يوم للتراث القديم

والتواصل بين الأجيال قيمة حضارية وحضورية
عملية لا من غفلة لتتقل العزلة والانعزال
تتزايد القدرة وفي أسلوبه تتضح السبل و
تستمر دورة الحياة المتجددة والبناء المتجدد
أبدا جلا أثر جيل ولا يتم الخلق المتجدد
والحقيقية تتسع دائما من الأشتات الثالث
مقال أن هذا يوم عطاء بلا عذر عطاء كسبت
علي الخبرة مرتكز على تجربة المائتين
والعشر ووجب أن يستفيد الشباب من عطاء
الخبرة حتى ينضمهم الطهرات والفكر إلى
علم الزراعيين.

وأكد أن دورا عظيما ينتظر خريجي كلية
الزراعة تسهل أرض الثرائي شريكا وتزوي
وجديا وشمالا ففي سنينها كما في توفيق
وشرح المعونات والسماط الخبثاني الثريين
تعلق مصر بملكم التلوي أمانها وأثري ثنائها
من فديكم الفائقة على تحقيق آمال مشرونا
العزيرة

وأكد رئيس جامعة القاهرة أن الزراعيين
الحديثة في مصر مرتبطة ارتباطا وثيقا بواقع
العلم وبمكانة يحوي عنها والأخذ بالثرائي
على أرضها بهذه حقيقة سلطانها الخبثاني
الناشي وثبتتها في الحاضر تراثا الخلل
الوطني كلها فيالعلم وبعد وقبل غيرة وثقني
وقلتا إلى مستقبله.

الدكتور سمير أبو النور حفظ على الزراعة
جامعة القاهرة قال إن اللقاء الذي نشأه في
فصلها لحو ٦ آلاف و٥٠٠ خريجا من أبناء كلية
الزراعة انتهى إلى اتفاقهم جملة على إنشاء
رابطة لخريجي كلية الزراعة ثريين لخدمة
وتضم قائمة بيانات من الخريجين بحثا عن

في احتفال القامة كلية الزراعة جامعة
القاهرة تمت شعار «لقاء الأجيال الأول» الذي
ضم خريجي الكلية من عام ١٩٣٥ وحتى
١٩٨٥ كرمت جامعة القاهرة سلة في شخص
الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة لحو
١٤٠ من أبرز خريجي واساتذة كلية الزراعة
وعلى رأسهم الأستاذ مرسى عطا الله ورئيس
تدوير الأهرام المسائي وسهير الاتري رئيسة
التكليفين والخبثان عادل أمام ومصلاح
السميث.

ومن رجال الأعمال سمير فهمي، كما تم
تكريم أول خريجة للكلية ناهد بهجت بالإضافة
إلى ٩٤ أستاذًا متفرغًا من قدامى اساتذة
الكلية خريجي دفعة ١٩٣٣ وما بعدها.
وكانت وقائع الاحتفال قد بدأت في تمام
الثامنة صباح أمس واستمرت حتى الساعة
مساء واشتعل المهرجان بحفل سامر من
الثامنة مساء وحتى الساعة الأولى من
صباح اليوم.

وفي تصويحات خاصة للأهرام المسائي أكد
الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة
أن الجامعة قررت دعم كلية الزراعة بمشقل
على مساحة ١٧ فدانا لإنتاج نباتات الفول
والفاكهة ويمنح الزمير الأخرى، كما قررت
تكليف كلية الزراعة بتوفير الدعم الكامل للمدن
الجامعية والمستشفيات بجامعة القاهرة من
المخبرات والمالية والخضراوات والحبوب.

وأضاف رئيس جامعة القاهرة أن ذلك يأتي
ضمنًا للجودة والاستفادة من مكائات الكلية
في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

ووفقًا على كليات الجامعة سوف تصدر على
نفس أسلوب كلية الزراعة فيما يتعلق بمعد
لقاءات مع قدامى الخريجين وتكرمهم ومن
معلق أن هؤلاء الخريجين واجهوا مشقة
الكلية نظرا لما يحمله من مواقع قيادية ومكانة
اجتماعية بارزة في المجتمع.

كما أن التكريم في جانب ملة يقدم نموذجًا
من الجامعة في الوفاء والقرعمان بجهوده
خريجيها وإبائها للتتيزين.
وأمر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس
جامعة القاهرة من مساندته في مشاركة



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٤ / ١٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرض مثل امامهم، كما تقرر إنشاء مركز ثقافي لتقديم خريجي كلية الزراعة والذي تبرع له الشيخ سلطان القاسمي حاكم مدينة الشارقة بمبلغ ١٠ ملايين جنيه إلى جانب إنشاء مكتبة ضخمة ومسرح وقاعات لممارسة الفنون ملحقة بالمركز الثقافي.

وتقرر أيضا تشكيل مجلس للاحياء يضم في عضويته المستثمرين ومجلس الكلية ومعهلة جمع المنح من الجهات الدولية لدعم الدراسات العليا بكلية الزراعة، ورعاية المواهب الشابة لإعداد كوادر بحثية على مستوى عال وتطور تشكيل لجنة تقوّلش النهوض بمركز الاستشارات الزراعية بغرض تحويله إلى بيت خبرة يمد المشروعات الضخمة بالخبرات مثل مشروع تروثكي بغيره.

وتقرر أن يكون اللقاء الثاني لخريجي كلية الزراعة جامعة القاهرة عام ٢٠٠٠ وسيفر شخصمن لدراسة ويحث مسائل للجازة من قرارات اللقاء الأول.

وأوضح الدكتور سمير أبو الويس عميد زراعة القاهرة أن خريج الكلية وفلرا نقليتين

حدادا على شهداء مذبحة حتشيسوت بمدينة الاتحسد.. كما بحث الحضور ببرقية إلى الرئيس حسنى مبارك تسجل أدائهم للإرهاب بجميع صوره خاصة الموجه إلى شولنا السباح.. وأعربوا عن تاييدهم لمواقف الرئيس حسنى مبارك تجاه مكافحة الإرهاب.

وفى كلمة الدكتور يوسف وفى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة التى بحث بها إلى المللكى، الذى على جهود كلية الزراعة التى تعمل لخدمة الأهداف الوطنية مطبورا إلى أن كلية الزراعة من الكليات المضمرة ليس فقط فى تخريج الزراعيين وإنما فى جميع المجالات المختلفة.

من جانبه أكد الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب أن جامعة القاهرة وكلية الزراعة بتنظيمها هذا للتلنى لخريجي كلية الزراعة، يقدمان نهجا جديدا فى رعاية أبناء الجامعة، وتعميق أواصر العلاقة التى تربطهم مع الجامعة التى يشرف الجميع بالانتماء إليها.

وأشار إلى أن هذا التقليد يمثل نموذجا فى الوباء من جانب خريجي كلية الزراعة، حيث لى الجميع الدعوة وأعربوا عن تفهمهم لجهين الضحايا والمشكلات التى تواجه الكلية فى عصر التغيرات الذى نعيشه.

وأعرب عن أمله فى أن تحلّى رابطة خريجي كلية الزراعة الأسائل المتعددة عليها فى حل مشكلات الزراعيين والنهوض بالأهوال الهمجية مشورا إلى أنه يتحى أن تكون هذه الأهداف وجميع التوصيات قد خرجت إلى حين الفدر والتلاوة قبل موعد اللقاء الثاني فى عام ٢٠٠٠. وأضاء الدكتور نجيب الهلالي بالتمسمن

المصروف فى مستوى خريجي كلية الزراعة والظهور المذلل فى المناهج باختيار أنها الكلية الأولى التى طبقت نظام الساعات الممتدة كما أنشأت العديد من التخصصات الجديدة التى يطبقها القرن القادم مثل ضخمة التكنولوجيا الحيوية وضخمة البيئة وضخمة الزراعة الأولية باللغة الانجليزية التى تستقبل الطلاب المصريين والأجانب لسماهمم للممثل فى الوباء.

وفى ماملى اللقاء تم افتتاح ٢٤ لفلرللتا لكتبات كلية الزراعة، مسانلة ونكلايا لخريجين شملت الزهور ونباتات الزينة، والهندسة والذاتية .. كما تم تنظيم مباراة فى كرة القدم بين ثدامى لأعبى كرة القدم ببلدية زيلر والفتانين بقيادة محمد فؤاد.

وقد أحمى المحل للسائى الذى شوقه فاعلة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة الطرلى محمد منير وبها الهبرى ومسطلى شولى.

علام قايبت



المصدر : **الشمس**

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرمين ٢٠ ألف طالب من إعادة امتحانات الثانوية العامة هذا العام

كتب محمود سلطان:

العمل وجريئة والشعبه المطرات من اربابها الامور والطلاب للتضربين من القرائ، وتاخذوا الدكتور حسين كامل بهاء الدين النظر الى اوضاعهم بعين الشفقة، وان يبعد النظر في قراره على النحو الذي يتيح لهم فرصة أخرى في التحسين، خاصة انهم اعتقدوا ان قوانين التطعيم في مصر باتت مستقرة، لم توجدوا بقرار الحرمان عشية الامتحان من امتحانات نصف العام بالكليات التي القوها بها وهم غير مستعدين لانقطاعهم عن الدراسة وقرعهم للاستعداد لنظام

ساده جرد من الترتير والقلق داخل الاسر المصرية، خوفا على مستقبل أبنائهم الذين يجيبون في إعادة امتحانات الثانوية العامة هذا العام بنظام المنازل للحصول على فرص أفضل للالتحاق بالجامعات العام المقبل.

وكان وزير التربية والتعليم قد أصدر قراراً عقب مخالفة مجلس الشعب على إلغاء نظام التحسين، يقضي بحرمان المتأخرين في الثانوية العامة للعام الماضي من التقدم لامتحانات هذا العام لتحسين المجموع، وتوافد على حزب



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحصين في المنازل، وإعريضهم عن استيائهم من أن تقدم الحكومة
عمل إحصاء قوائم لا تأخذ في عين الاعتبار مشكلة الآلاف من
الطلاب، يذكر أن نحو ٣٠ ألف طالب في مصر أصيبوا بالذعر والضرر
من القرار الذي أصدره وزير التربية والتعليم مؤخرًا.



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة المصرية والتلوث

تتمثل معظم دول العالم تلوثاً من شوع خاص -تلوثاً على التلوث البيئي العام- هو التلوث الترابي، وتتمشي به الاعتماد على من ليسوا مثلاً لحمل الأسلاك في تسير الجسم من الأسفل، وفي مصر تكمن خطورة هذا التلوث في أنه ليس بمحموم، في سكان معج يهتد سبيل تلوثه، وإنما أصاب كل التلوث، وبات يهدد أياً مجاورة للإصلاح أو حتى التجميل، داخل من أضرار آثاره التلوث التي تضرر بها جميعاً الآثار والاعمال.

الجامعة والمصريين، لم تلج من هذا التلوث بفضل من تساقط إلى سبيل خيطة للتصريف ولم غير جديرين بهذا الظرف، ومن لم ليس في مقهورهم إعتاد فكرة طوية لتطهير الذين يخرجونهم.

في الماضي كان السلك الجامعي يبدأ من خطرة الميعدين الذين لم يكن تعيينهم إلا من خلال إعلان عام في الصحف يتقدم إليه أوائل الخريجين من مختلف الجامعات أوائل الخليل الفصل الجامعي وسائط أو -مصريين-، فهذا لم تسرف الجامعة في تعيين، في كان إلا ملان يتخفف من اختياره بعد أن التفت، حتى يمكن إحصاءاً إدارياً جامعيها حياً في علمها لتولي المستويات بإمارة وفقره، حتى الجهات الخارجية لم تكن ولقاء على معيدين الجامعة، وإنما كان يظن عليها في الصحف.

لاختيار الأفاضل ونتيجة لهذه السياسة المتكسرة كان القديم القسري الواحد يضم خريجين من مختلف الجامعات مما أصح الجامعة لتفاحل محدود بين ثقافات مختلفة، وأذلك ظلت الجامعة مستقلة مستقلة ومستقلة طامس وبريتها الأفاضل.

في شهدت أوائل الستينات بداية تكليف الميعدين وبمقتضاها تقوم كل كلية بتعيين أوائل خريجها بدون إعلان، الأمر الذي حرم الجامعة من تنوع مقارب للفرقة، للثقلات على نفسها، وفتحت ثغرة التلوث منها السلطة والمصريين، كان يسيطر القسم العلمي على تعيين طرفة معيدين بدمية واحدة لأن أمر المعايير لهم أحد للصفحة، كما التفت نظام الإعلان عن البعثات الخارجية، ولكن بتضمينهم مع عدد من البعثات لكل جامعة تتصرف فيه كبحا شامت، فالتفت الجامعة بالمعنيين للتكليف ماها بعد عام وعلى الفكر على التكليف وأسرفت الجامعة في منح درجات علمية دون المستوى الواجب بكثير، ومع الزيادة للظرة للتلوث في أعداد أعضاء هيئة التدريس فجرت الحاجة إلى سد الأثره وساعات للتربية زائدة للتصنيف (مقابل مادي) إن تكافؤ لا يقع سبب الدراسات العليا على مصراعيه أمام كل من ميب ونبي، وقد كانه يحصل من ظفرين من مختلف الإدارات على درجات ميعديين، ويكتسبوا التلوث إلى العلم في تظلم من ثقافتها الجامعة وأعمالها.

في توسعت الدولة في إنشاء الجامعات الإقليمية إسا على لتأطير مدارس تلبية شافية وبما على نظام وبها معادة تختلف كواحد ما العلمية عن فكر الجامعة (يستثنى من ذلك جامعة سيناء) وظهت الحاجة إلى أعضاء هيئة التدريس لسد الحاجة، فالتفت لظفرهم المعاملون للماستر والكتاتير، هذه الفرار، وراحت الجامعات الإقليمية بتدريج لتضرم كليات ومسميات جديدة في أقرب إلى الزمن منها إلى المحلية، وفروها في اللامبالاة دون أي اعتبار للإنجازات العلمية، فظهر استناد للتلوث المتجول الذي يأخذ ولا يحصى.

في والتفت في الجامعة وباه غريب هو وباه الفشاريع الأجنبية التي صرحت الجامعة من بهاتفا للتربية والتكثرت الأعداد والمسلطان وفوت والبعث إلى الفياض والسيور، ولم يخلق منها شيء يبرر استمرارها والتسكوت عليها سوى أنها تشد للشارع فيها من

بقلم:

د. سعيد سلامة



الأصغر :

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

والإيمان. وما زاد الأمر سوءاً أنه أصبح لكل جامعة ثلاثة دواب ليركبها (بجلاف ذواب) (فروع) بدلاً من وكيل واحد للجامعة يقادهم بكل كلية ثلاثة وكلاء أيضاً بدلاً من وكيل واحد. كثرت اللجان والمجالس وتضاربت الاختصاصات وسهلت المساهمة في التذلل والتذلل والقراب بل حساب المجهودات. ليس هذا الصنيع بل تلبس أعضاء هيئة التدريس بتلباس غير سوى للفرق مناصب من هذه الخاصية بل أقرضهم قهراً روح الاستاذة وحلت عليها روح الكوالمات.

[illegible]

جديد لآلية إحصاء هيئة التدريس وأعلى تشراً وترتيباً بهم،
حتى لا تشكل أيديولوجيات الفعيد من الجامعة العقول في الساحة ميدان التدريس في
تقريبه، لا يجرى كل عام على من مجلس الإدارة لإزالة الخلل منها مجلس معين
التي تكون كبرى موسيقية تمزج ما يتلقى عليه والتضييق الفتي والواجبة بين أهل البيت
الراشد. ولما من هذا كله كان التدريس العملي للتدريس التي يستغلل بين الطلاب في بداية
كل عام في التعليمات والتعليمات

كل عام في الانتخابات التحليلات
مكة حرف الأستاذة عن هؤلاء وعن طلابهم وعن بعضهم البعض، والتي الحال
إلى أن أصبحت الجامعة العنصرية في أيديهم من لا يحسنون صنعها لمعها برسائلها
التي، شفي في إعادتها كبار الخاسرة مصر ومفكرها.



الصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

بسكرتير المدارس .. تكلفه الباكو ٤٣ قرشاً

يرفضه التلاميذ .. ويقدم عناشياً للماشية والأغنام

المستولون : نعم انه سيء .. والبدائل من العام القادم



تفصيل أملاً ، رانيا محمد ، نوسر أحمد ، محمد ، محمد ، محمد ، محمد

أولياء الأمور : اجل هيئة خاصة للتغذية المدرسية

محقق شعلان عبدالصالح



التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• 0910



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الهيئة التعليمية، يكون لها خدائهم والمعلمين والمعلمين على اشتراكات
كتب والكتب، حتى لا تكونه برفق الطلبة بعد شهر أو شهرين من بدء
العام الدراسي كما حدث هذا العام بسبب تلك الاشتراكات المتعددة.
وأما صفه على وديتها فهي أحمد إبراهيم... الطالبين ببرنامج الفيزياء
التيها المتعددة للبلد الترتيب أن تكون الفيزياء مسلكاً على يديها لكن
الجامعة عليها برفق... وإذا سئل أن عدد طلبة الفيزياء في الجامعة قليل
جداً، أما الفيزياء عليها العالي فهي سيرة ولا يوجد عليها إلا...
وفي مدرسة الفيزياء للطلبة للتدريس كذا أحمد محلي غرس
التدريب باسم الفيزياء أن الفيزياء متفرقة مع تلك الأساليب... ويخرج أن ترفع
الوزارة نسبة المعلومات خمسة جودتها تتدافع إلى أن يند كذا... لكن
فيزياء كذا ولا يحدد الطلاب إلى إقامة الفيزياء حل الفيزياء
شعوب أحمد شليل... أحمد شعوب سليم يشرف إبراهيم... طالب... وصف
الفيزياء المتعددة باسم الفيزياء ببرنامج الفيزياء... كما أن الفيزياء لا
تكون بغير متدربة ولا تتدرب بين الفيزياء والتدريس أن يكون الفيزياء
التيها والفيزياء دور في دعم الفيزياء لتدريس الفيزياء التي تترك ما يترك
من ١٤ طلبة فيزياء على الفيزياء...
بأسلوب أحمد الفيزياء بالفيزياء... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
بإدارة الساحل الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
التيها على خدائهم برفق... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
معلمين... أحمد أحمد الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
المسكون برفق... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...

من طاق الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
قال المسكون الفيزياء من ٢٠٠٠... الفيزياء... الفيزياء...
التيها الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
وأن الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
ولا طاق من ٨٠... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
المسكون من أسماء... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
الأمر... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
مدرسة... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
التيها... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
عليها... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
إشراق... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...

إشراق الفيزياء

وقد محمد أحمد... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
التيها... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
بمدرسة... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
التيها... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
معلمين... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...
معلمين... الفيزياء... الفيزياء... الفيزياء...



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات بين التجريح والتعزية.. في زمن البحث عن استاذ الجامعة



بسم:
ياسر الغفار

الانتخابات لصاحب ابنه عضواً
المبدا في الحاديات الطلاب مع ان
الذين من المعادي والانتخابات
مشكوكه في نزاهتها. حالة
الاستاذ الجامعي الذي يعمل او
ياخذ ايصالا علمية يتم بها
أفريقية من بعض اللجان العلمية
التي قلب عليها روح الطفلة
وترى ان الترتيبات ما هي الا
مصادات والمالية لتأمين لحوال
الاجرة ويمنح للمفكراتين ايضا
وحالة الاستاذ الجامعي الذي لم
يكتب نفسه بحثاً علمياً وأدبياً
ومع ذلك يشغل مناصب ادارية
عليها معتمدة علي صفات كرم
هذا لونهما في استكشاف وتولم
الايام باي لمن. وحالة الاستاذ
الجامعي الذي يربط ابنه علي
التعامل مع ممتلكات الجامعة
ومولفها كانهم ميراث خاص. وحالة الاستاذ الجامعي الذي
البرقولة - وضوابط - عدايا ثقافيا وبعدا خارج تخصصه
لتخصص ثقافي على ما يراه في بعض الصف من اخبار الكثرة
والصناعات والاعلان الطوائف والامارات والادوية وما خلفها
الحماسية. ان رصدا لمثل تلك الحالات - بل والتشهير بها لا
يظهر جريما الزلازل ذلك باننا لانعزل الحركة ليمنا يصح به
الحال المستقيم بل ما تقوم به هو محاولة متواضعة لتعزية
والكشف عن نظام ضيق معالجتها في الجامعة.

اما النظرية الخائبة لتجريح الاستاذ الجامعي وهي نظرية
تصريح التوقيع نحو الاستاذ كاشنا ترى ان الاستاذ الجامعي
يتميز بصفات عقلية وبصيلة تجعله ينجح في الجامعة
باعتبارها كمثل الهيئات الاجتماعية فريحا ان تكون الفرس
الضاربة في المجتمع حيث يملك بها مهمة البحث العلمي
ويخلق كذا في دور ارياف الفكرية للمجتمع. وهذه النظرية
التي لا تحلل اختلاف البشر وسريان بعض الازلام الفاسدة بينهم
وتكلمها وينطق المحاسن ترى ان نسبة المتكلمين والرايين
والاخلاقيين يجب ان تكون مترتبة بين اساتذة الجامعة ذلك
بأنهم بشر يوظفون مهاراتهم في البحث والعمرة والتفكير
لديهم آراء ومواقف ونظرية تحريك الواقع نحو الافضل هذه
تتطلب اذنا عالما من الانتباه الوطني للثلاثين على نظم التعليم
ليتنا نبحث تحت الحرية اسم الاستاذة والتغلب في يتخلل هذه
نرى فيهم الاثر ابداعا في الحياة. وتطبيق الحرية التوقيع الواقع
يتمتع نوعا راداً وانسانا في البشر في معصرة المحروسة
املاا الدكتور عبد حسن عبد الله عرابي كان صاحب مدرسة
في نظرية الثقافة. الدكتور مصطفى مصطفى في عالم ارياف
والرياضيات الذي ارباب العربي بروكته تقطعت اذ كثر.
والدكتور ابو سادى الرزوي الانكليزية بكثرة علمه عضو مجمع
الله العربية وعاز الفصح الذي يتنكر في الدكتور عبد العظيم
انيس استاذ الرياضيات وماله من راي في مجال الفكر والثقافة
والدكتور احمد مستحضر استاذ الزراعة صاحب الفكرة
والترجمات والفرقة الدكتور ادمي استاذ الفنون
وصاحب الراي في قضايا حقوق الانسان وقدا رعى في تطبيق
عدد كبير من اساتذة المجتمع في الثقافة والآداب والفنون
والسياسة قد تختلف معهم فيما يبدون الله من مواقف او
فكار لكننا حين نرصد اختلافنا قد نركب فعل الفجور مع
هؤلاء الافلا حين تصورهم فيما يبدون الله من مواقف او
فكار الفانون علي ان ترى فضائلهم والصفو وان من انفس
علي هوانا ليس منا هكذا في معيات التجريح والتعزية التي
تتم بين افراد المجتمع قد تكون بحاجة لتكملة لم الكثير من
الذوات واساس مثل هذا الظاهر منجز على يتجاوز بين ذوات
للخوف من الرزق بما في ذوات المقهور عليهم والذين
يسبون اصق المولود من خيبة املنا تكسر لجنحة.

في هذا الحديث - هنا - لانه لازمة التفردة في المعلي بين
التجريح والتعزية كعملين ياتهما للبشر للتجريح هو مجرد
خط جرح في جسد سليم وذلك الجرح يامل الجراح ان يوق
المجروح من اداء عمله اي ان يقوم الجراح بالمسافة وضع جديد
لم يكن موجودا في المروج. وعليه فان التجريح عمل شعبي
وعوامي يهدف اليه كغير من العرضي للفكرين والمجرح
والطابعين في تساقط القيم اما التعزية فهي عمل موضوعي
يتم به من يقوم بالتعزية ان يكلف المستور والموجود لعل
يصبح من بين حركته وخسما اوراقه والفاي ذلك اسلا - لا
ما اكتشفت العربية - ان في وجود الجميع في انجاسهم
الطبيعية والتجاذول بين التعزية - مناطق التخلي وسقوط
المسؤول. وساد بالدم والقتل المحلل.

وزمن البحث من استاذ الجامعة قد قيمة عالية يكاد يستقرها
مطلوبا لا يكتفي بل اعترافا وعمر المجتمع الذي ننشئ اليه
واستقرار هذا الزمن وعدم الصمد فيه يرجع لعدة اسرار بين
الفرق بين راسيين في تعريف الاستاذ الجامعي. النظرية الاولى
في نظرية تكريم الواقع كما هو مرصود علي طبيعة الاستاذ
الجامعي في مصرنا المصرية. والنظرية الثانية تجريح الواقع
اسلا ورجاء في مستقبل القبل لمصرنا المصرية ايضا.

ونظرية تكريم الواقع اطلق عليها تقديري بان الاستاذ الجامعي
مجرد له من المجتمع بشخصية وبفكرية للجامعة وهي اعمدي
فضائل ذلك المجتمع وبشري عليها ما يبري عليه من معالم
التخلل او التقدم. ومن معالم شخصتا ان اربعين في امثلة
من اساتذنا يعيشون تحت خط الفقر - والفاي اساتذنا
الجامعة مجرد بريق ارضي تحت كاي ترس في نوبك الفوقية
الانطبع منه القام باي دور سياسي او ثقافي خارج اطار
الفكرية وعليه نجحس بل دور المعمر الجامعي - حيث يخلق
الطبيعة بالاستاذ - اي دور مسرح متواضع للثلاثين النظرية
معلومات شخصية وهذه النظرية اسسها وانصهر بها لثلاثين
التعليمي المحلي التاريخي والمجتمع علي انكنا الثقافي في
الجامعة للتجريح. وتطبيق هذه النظرية يكون رصد مسيرته
استاذ الجامعة - في الاطاب الامم - يصبح مجرد شخصية
لمسيرة التمسك لفعل في التخلل الاجتماعي وان يمسس اية
للطاقة الثقافية فاعلة حول فترة تطهيره والكشف بان ايامه يخلط
المعارف الانسانية ليعلم اليها بتدريج ما يتخلل بين لحم منه
الفاخر علي الوراق والاساتذ اصيل الذين اسسوا لثلاثين
ان اساتذ - من جهة اخرى - عليه من اساتذ الذين تدرية
الوقت باحدا من رعايا مصرين عليه من اساتذ الذين تدرية
يحمل في الحياة الشخصية لم يزيد من الاخلاق الثقافية
الجامعي ويتفادى في صفات ذليلة تحلق علي صدره عكسلا
والذكورة والاحياء الكريمة. وعكنا انتظرت المسألة بان اساتذنا
اجازوا لدموعهم لطيفات معلومة مستعينة بملابس نفس السليل
السوس. واستحدا لتوجيهات اديرة لا داعي لفضل المدرج
والطاب في جمعة الآراء وايضا لمفهوم اخلاقي. للتجريح بين
الزلازل. بل يعتبر تجريحا بين الزلازل ان يشار بالتصريح في
التصريح نحو بعض الصفات التي تزكم راسخها الاول مثل
حالة الاستاذ الجامعي الذي يعطي دروسا خاصة في مكتبه او
جانبه للطالب بغير مادي او حتى باجر معنوي. وحالة الاستاذ
الجامعي الذي يبيع الكتب الخاصة للطالب. وحالة الاستاذ
الجامعي الذي يبيع تصحيح اوراق الاجابة كونه لطف للتصحيح
مزيد من الدراجت كمن تدوين الابن مدينا لم استاذ ليمنا
بعد. وحالة الاستاذ الجامعي الذي يتخلل مع السلطة في



المصدر: الوزارة

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة يطالب بإعادة النظر في مجانية الدراسات العليا



د. فاروق إسماعيل

كتب - زكي السعدني:

طالب الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة بضرورة إعادة النظر في مجانية الدراسات العليا في الجامعات. وطالب رئيس الجامعة بترشيد مجانية الدراسات العليا وإزالة المشوهات الموجودة فيها. وأشار إلى حصول مشروعات مبنية للدراسات العليا.

وأضاف أن مجانية التعليم مكشوفة دستوريا في مراحله المختلفة حتى المرحلة الجامعية الأولى. أكد خلال لقائه مع سادة

وطالب كلية الزراعة عدم وجود خص دستوري يكفل مجانية الدراسات العليا. والشرح الدكتور فاروق، تفصيلي مع مجانية للمعدين والدرسين للسامعين في مرحلة الدراسات العليا بجانب منح الدكتور لبعض للزميين. وأضاف أن بعض الجهات يمتلكها أصول ثقات الدراسات العليا للعلماء بها وينحصر الراتب في الدراسات العليا

مصاريف الدراسة. وأشار رئيس الجامعة إلى التوسع في التلويح التخصصية التي يستغرق الواحد منها عاما أو عامين بشكل يساهم في تطوير خبرات ومهارات وإتقان الخريجون العاملين في المجالات المختلفة.

وأكد الدكتور فاروق ضرورة التوسع في التعليم العالي لفتح الإنسان المصري وتكثيف العنصر البشري فيه حتى ولو لم يرتبط بسوق العمل مع مراعاة إمكانات الكليات والمعاهد المحلية.

وأوضح أن الجامعة تفتقر في أساليب عملها لعدم إحصائين على جوانب الدولة الاقتصادية والتضخيمية ومنها توفير في من للتسليم إلى الخارج في زيارات علمية.

وأكد الدكتور سمير أبو فراس عميد كلية الزراعة على ضرورة مشاركة سادة كليات الزراعة في تنمية سبناه وتوسيعه وشرقي المعونات والساحل الغربي. وطالب أعضاء هيئة التدريس بأعادة البحوث السابقة لتقديمها للنطاق الجديد.



المصدر: الوفاء

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/١٤

قرار وزارى لتحديد نظام امتحانات الثانوية العامة حريمان الناجحين العام الماضى من تحسين المجموع بنظام المنازل إعادة السنة الثانية بالكامل للراشدين فى مادتين بالدور الثانى

كتب - زكى السعيدى:
بدأت وزارة التربية والتعليم، فى تنفيذ
الاجراءات التنفيذية، للقرار، قانون الثانوية
العامة الجديدة، الذى يقره مجلس الشعب
مؤخرا. يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم، هذه السبب قرارا وزاريا
بشأن نظام التقدم لأداء امتحانات الدورين الأول
والثانى لطالب السنة الثانية. يحدد القرار الفئات
المتسوح لها بالتقدم لأداء الامتحانات هذا العام،
ومواد الامتحانات للمرحلة الأولى. كما يحدد القرار
شروط التقدم لامتحانات الدور الثانى فى حالة
الرسوب فى مادة أو مادتين وإعادة السنة الثانية
بأكملها فى حالة الرسوب فى الدور الثانى فى
مادتين والرسوب فى الدور الأول فى أكثر من
مادتين. يقضى القانون للمعلم، بعدم السماح
للاشبين فى أكثر من مادة فى امتحانات الدور
الثانى، بالانتقال إلى السنة الثالثة، كما يقضى
النظام الجديد بتقديم الطالب لإعادة السنة الثانية
بأكملها فى حالة الرسوب فى أكثر من مادتين فى
الدورين الأول والثانى. أكدت مصادر مسئولة
بوزارة التربية والتعليم، أن القانون يستلزم
المعلمين بالسنة الثالثة هذا العام لأداء الامتحانات
بخطى نظام العام الماضى.

وأوضحت المصادر أن الراشدين فى السنة الثالثة
سيتقدمون لإعادة الامتحانات فى مواد السنة
الثانية بالكامل ومواد الرسوب فى السنة الثالثة.
وأشارت المصادر إلى أن هؤلاء الطلاب يحق لهم
تحسين الدرجات فى أى عدد من مواد الاختبار
الأولى بالسنة الثانية والثالثة. كما يستطعون هؤلاء الطلاب اختيار أى عدد من
مواد المرحلة الثانية لأداء الامتحانات فيها.
وأكدت المصادر على الدرجات الحاصل عليها الطلاب.
وكشفت المصادر عن عدم السماح للناجحين فى
السنة الثالثة باسم للناجحين بالتقدم لإعادة
الامتحانات بنظام المنازل هذا العام، لأن القانون
استلزم للناجحين بالسنة الثالثة هذا العام فقط.
وأوضحت المصادر أن الراشدين فى الثانوية الفنية
أقسام النظم سيتقدمون لإعادة الثانوية فى السنة
الثانية بنظام للمعلم.
وأكدت المصادر أن هؤلاء الطلاب سيقابلون عليهم فى
حصص عليه القانون. وأكدت المصادر أن المجلس الأعلى
للتعليم قبل الجامعى سيعقد اجتماعا لتحديد لوائح
التي ستجرى فيها الامتحانات لكل مرحلة
ومنهاجها وتكامل الامتحان وشروط وشروط
التقدم لها، وتحديد النهايات الكبرى والمصرى
لدرجات لوائح.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعديل وضع مواد امتحان الصف الثاني الثانوي للزوار بإمارة دبي

كتب - أيمن المهدي:

تصغير وزارة التربية والتعليم هذا السبت قرارا بتعديل وضع مواد الامتحان للصف الثاني الثانوي بالمرحلة الثانوية وترجيح لمدى المواد الاختيارية إلى السنة الثالثة لولي الامتحان في مائتين اختياريتين فقط حتى يمكن التزول بالجمهور الكلي للدرجات من

٢٥٠ إلى ٢٠٠ درجة وصرح مسؤول مسئول بالوزارة بأن هذا الإجراء يرفع الظلم من طلبة السنة الثانية بعد أبدأ. التحسين وتبني كذا في الفروض خاصة أن القانون الجديد استثنى التحسين للصف الثاني لهذا العام فقط وقال أن القانون إلى السماح للناجحين بتعديل الامتحان مرة أخرى للتحسين وبالتالي سيبلغ أي طالب النجاح في العام الثاني من دخول الامتحان هذا العام مؤكدا أن الوزارة ستعتمد على اللجنة وإضاف أن الوزارة ستعتمد اللجنة قرارا وزاريا بتمتصا سيشمل كل التعديلات على لوائح الامتحانات العامة بما يتماشى مع بنود القانون الجديد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢

مركزان جديان لتعليم اللغات الأجنبية للدعاة وطلاب الأزهر



الاعلام الأجنبية لتسكامل الدراسات العليا في مصر، والرحلة الثانية، الذين سبق لهم دراسة اللغات الأجنبية ويستهدف لتعميق خبراتهم اللغوية. أما للرحلة الثالثة، فستخصص للطلاب، وسيتم إيفاد الطلاب الذين سيمثلون مستويات متقدمة في دراسة اللغات - في الخارج للحصول على درجات الماجستير والدكتوراه.

كما ستكون هذه الدراسة فرصة للدعاة لامتداحهم لخدمة الإسلام والخارج، ووجه القشبات للثارة عند الإسلام، وتوضيح الرؤية الإسلامية الوسطية للعالميا، المبرجة لأرجحة العمل، التي تستهدف تشويه صورة الإسلام والمسلمين، وأكد أن الدراسة ستبدأ بعد انتهاء موايد العمل الرسمية لثمانية الف من الطلاب والعلماء في سائر مؤسسات الدولة من خروجه الأزهر للاستفادة من هذه الخدمة التي تقدمها جامعة الأزهر لطلابها.

كتب : محمد يونس :

بدأت جامعة الأزهر سلسلة من الخطوات والمبادرات الفكرية للتوعية الدينية وبيان مواقف الإسلام من القضايا المطروحة على الساحة ومواجهة الفكر اللطرف عن الدين وطرح للمفاهيم الإسلامية الصحيحة التي تعبر عن وسطية الإسلام، كما تبدأ غداً «المدسة» الدراسة في مركزين لتعليم اللغات الأجنبية للدعاة والوعاظ من خروجه جامعة الأزهر وطلاب الجامعة لامتداحهم تعرض صورة الإسلام الصحيحة على العالم باللغات الحية.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وأضاف أن تعليم اللغات الأجنبية للدعاة وخروجه الخاصة، وعلاوة على ذلك، من خلال مركزين، الأول للدين ومدرسة كلية اللغات والفرجة والثاني للدين ومدرسة كلية الدراسات الإنسانية.

وأوضح رئيس الجامعة، أن الدراسة تتضمن تعليم اللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية على ثلاث مراحل، المرحلة الأولى للطلاب وتستهدف تعليم اللغة والطلاب اللغات الأجنبية بما يساعد على الاندماج على وسائل



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٢/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم الخطوفين في الشهادات الدراسية من أبناء المعلمين «الأهرام»

في الحقل التعليمي الخامس عشر الذي يقامه صندوق المعلمين بمؤسسة الأهرام سنوياً لتكريم المعلمين في مختلف مراحل التعليم من المعلمين بالأهرام الذي يتكرم فيه الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس الإدارة ورئيس تحرير الأهرام المعلمين بتأسيسها وعلمها من المعلمين وأبنائهم قام الأستاذ علي لحوم نائب رئيس مجلس الإدارة وتكريم عام المؤسسة والأستاذ حسن حلوي رئيس صندوق المعلمين فأية عن الأستاذ إبراهيم نافع بتكريم وتوزيع الجوائز وشهادات التقدير على ١٢٢ معلوماً في الشهادة الابتدائية، و١٢٧ في الإعدادية، و٧٢ في الثانوية العامة و١٩ في الشهادات فوق المتوسطة و٢٢ في الشهادات الجامعية، و٤ في الدراسات العليا و٧ معلوماً في اللغات الأجنبية. بلغ إجمالي الجوائز المالية التي تم صرفها لهذا ٤١٥ مئة ألفاً ٧٩٠٠٠ جنيه، وحضر الاحتفال أعضاء مجلس إدارة الأهرام ومجلس صندوق المعلمين والجمعية التأسيسية وأعضاء اللجنة التنفيذية.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ندوة تطوير التعليم واحتفال كلية زراعة القاهرة بإنشائها شباب مصر يؤيد مبارك في سياسته لدعم التعليم

العام الدراسي لاصحاب كليات مصر لتكاتف تساندا ترتبط بنور الشباب خلال المرحلة القادمة في مساهمة الدولة والتنمية والمشاركة لجهود الرئيس مبارك في سياسته الداخلية والخارجية .. والتركيز على إنشاء الفرق السياسي لشباب مصر.

وفي حفل كلية الزراعة أكد الدكتور سمير عبد الوهاب عميد الكلية بحضور الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة استمرار الزراعيين على سحق أي محاولة للتدخل أمام تقدم شعب مصر وأعلن عن إنشاء لجنة للنسبة للتواصل بين الكلية وأبنائها في مختلف القوائم المحلية في الحقل الزراعي والعمل على ربط خطط الكلية البحثية والخدمية بالمشروعات القومية الكبرى في تشجيع جيل الودى وارتعة السلام سينا.

وفي المنتدى الدولي حول الإرهاب وجهت السيدة عائشة عبد الهادي ولجنة لجنة المرأة باتحاد العمال نداء وتحظيا إلى الدول وسكرتيرة لجنة المرأة واتحاد العمال نداء وتحظيا إلى الدول التي تولى الزراعيين وتنصت عليهم أو تنضم بالسلام والمثل أن تترك لئلا أن عناصر الإرهاب هذه تفشل خطا عليها وأنها سوف تجنى ثمار ذلك شرا كبيرا.

ودعت إلى تضامن دول العالم والقوى مينا واحدا لمصارعة هذه الجوركم وتسلمم الزراعيين إلى حكومات بلادهم لمعامتهم.

أعلن شباب مصر للمشاركة في ندوة تطوير التعليم في مصر لتأييد سياسة الرئيس حسني مبارك في دعمه للتعليم الذي يعتبره مقدورا قويا، وتأييده كذلك لحكومة الدكتور الجنزوري في حرصها على مبدأ تكافؤ الفرص في نظام للتأدية العامة والتيسير على الطلاب وتكثيف جميع المعوقات أمامهم.

كما أعلن نحو خمسة آلاف مهتوس زواي احتشدوا في ملاعب كلية الزراعة بجامعة القاهرة خلال احتفالهم بمرور ٥٠ عاما على إنشاء الكلية، لتأييدهم للرئيس ووقوفهم مينا واحدا خلفه للقضاء على الإرهاب وأرسلوا برقية إليه تاعادوا فيها أن يجعلوا من بناء شعبه، الأقصر الأبرار، آخر دماء سينيا الإزمانيين، ويطلب عمال مصر في المنتدى الدولي حول الإرهاب الذي اختتم أعماله أمس بالجزائر بالتنسيق اليها ونوايا مواجهة الإرهاب والإرهابيين.

وأكد الدكتور عبد الخدم عمارة رئيس الجهاز التنفيذي للجلس الأعلى للشباب والرياضة، ضرورة ارتباط البرامج الشبابية بشباب مصر بحيث يتفاعل الشباب معها وأن يشارك برأيه فيها في إطار مشروعات الفرس قوم الولاء والائتمان الوطني للشباب وبلغ شعار النتيجة التي يرونها الرئيس في الطريق الصحيح، وقال إنه سيتم بالتنسيق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لتنظيم ندوات وجوكرات في إجازة تصل



المصدر : السوفيت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١٣ / ١٩٩٧

ممازل التعليم والإرهاب

سياسية حتى يرضى الخلق على ما هو عليه ولا يتدخل السوفييت في العمل السياسي ويظل الأمن الجيولوجي محلي بطاقت التعليمات وللأمن الانتخابي بقرموز وهو على جبهتهم، كل ذلك التمسك على أناس من أجل عملية فصلكم، لا تشعرون بفصل، الخزي، مصر، أم الحضارة نسبة الأمية فيها تفوق أي دولة حديثة غيرها ما كانت الستون، بالمصريكم هذا وبمساحة الإعلام السبب، تسببكم في انحراف الخليل، قلة الانحراف ثم كالمطعة والسرقة بالآخره فالأفندي والتبني بالآخره بدم لكم، مما سبب تبني القضاء الهالك، وهذا الخراب الذي تلقى بروت الأمتين الطيبين كعاملين بالسيادة، أن كوا مواعكم قبل فوات الأوان، أن كان نبيكم بركة من فوات الهاء قبله، لقد استلمت اسنر وأبشيتها وأسمت لأداسكم انكم ولجنة التعليم للجنة، نحن في حاجة في ثورة تطهير، فقد غشش فيها الفساد والتبني ونحن على حافة القرن الواحد والعشرين وبمصر في أمن كتحيلة في كوططين نزل فساد بضميتها ليحلح بقرموز كالماني بدلا من التخلل، فافقدوا الله وحاشيتكم قبل أن تصيبوا

على العجبان

تجسسون نسبة كالحجاج للحفاز على مناصبهم، مما أدى في كتمان ثلاثة في مدارسكم وجعلكم لكم شيق أيد ولكن القاترين لا يتخللون مدارسكم وجعلكم لأيا تعطي رخصا بلا شمعون، وبمكتنا عمل متفطرة بين طلاب في الاعنوية أو التلقوية الخاصة ومثيله في مدارسكم وأخر من جامعة خاصة ومثيله في جملكم بنون تلبس للوقوف على الحقائق ليرة التي وصل إليها التعليم الحكومي وما خفي كان اعظم، طلعنا احسن لحراد في الاسبوع للضي بغير مؤسلف وهو ضبط لحد رؤساء الجامعة بعض الطلبة في اوضاع مخلة لكاتب لكل الحرم الجامعي والقاء للراية، مما جعلنا تتحكم بالسياسة والتراتبي في فاه واجباتكم فخرجت جملكم ومفاهيمكم اجبالا مستهترة عقولها خاوية فكل بضمهم في رسة للتاسيق لعجبة الشيطان وقولهم في هنيئ للحرادين والآن هامين، وكذا كذا قد حملنا وزرة التلقوية مسئولة الأمان، فالتا تملكم وزيرا ولجنة تعليم ومن على رأسها في مجلس الشعب القباط مسخولة انحلص مستعوي التعليم والتعليم الانضباط لانكم كعمدتم تجهيل الشباب لاصلاح خاصة في الانساب

مصر رائدة العلم العربي في كوة خلقناها بالويدا، لأننا تركنا فكل فكلنا ولو كتملنا فيما حدث حولنا بهود وكنا صبايين مع انفسنا لو شبعنا كنبينا على انسيبات، والا عرف الانساب بطل العجب، ومن هذا بعدا الاصلاح والظن أن من الانساب أن يسيبوا فلي تهد من تطورا أسيرة العلم للتجسس لو وجدنا انه التعليم، وله الاختراعات التي يخترعها بعض للتزكيز لتجربها في الاجيال الجديدة. فشران التجارب التي يتركها للسلوون عن التعليم وعكوا الفخوها لأن الخيران لم يستوعبوها في اساليب خفية وعلمها الله، وهذه الجامعات الخاصة التي لمحت في ابها الخمس سواك متصلة وبمها يتخلف انهم تحصل على ترخيص فللالتقوها والطلاب الذي حصل على رخص من جامعاتكم ومفاهيمكم وبعضهم لا يتسبك ككفة خطاب بنون اخطاه املاكية وأد هود ضاعت من الحكم احد للأصوات واعان عن اسفه الشبيد لأن أحد طلبة جامعة القاهرة قد طلب قرص انعوتته وكتب كلمة قرص بطل في قرص وتسايل كيف حصل هذا الشاب على التلقوية العامة والظن أن السبب في ذلك هو تعليم التمييز وامرار للسلوون على



المصدر : المصدر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٣/١٤

بعد الموافقة على القانون

إلغاء التحسين بالكامل والحاصل على ٥٠ % ليس من حقه الإعادة

كتب : نبيل رشوان □ أكد مجلس الشعب قانون الثانوية العامة الجديد أمس

الثلاثاء. وقد دارت مناقشات ساخنة في الجلسة الصباحية بعد ما

سمحت الحكومة قانون الثانوية العامة لتعديلهِ وبعد أن قدمت

تعديلا للمشروع عادت لتسببه مرة أخرى لتقديم تعديل جديد.

قال د. كمال الجنزوري : نتيجة لما سمعته من بعض الزملاء واستطاعهم ، سمحت الحكومة القانون وعلقت مباحثته والقانون على مرحلتين ثانية وثالثة وفي ثانية ثالثة من كبح يتنقل ولو طلع معلمين ويتنقل وفي سنة ثالثة يمكن أن أن يتنقل بمادة واحدة فرصة في سبتمبر للاختبار في المواد التي يرسب فيها ولا يحصل الا على ٥٠٪ وإذا رسب من في سنة ثالثة يعيد سنة ثالثة فقط ويبقى منه مجموع سنة ثانية.. وإذا نجح في ثالثة ورسب في المادة التي انتقل بها من ثانية. يبقى مجموعه كله كما هو في ثانية وثالثة ويعيد السنة في المادة التي رسب فيها فقط.

وأضاف نطق على أن هذه هي المبادئ العامة، وأو حدث اختلاف على لفظ أو جملة تتناقض حولها.

وبالخالد محيي الدين فإذا يتم النظر على غير الراجح أن يتم لهم الاعادة، بمعنى هل الحاصل على ٥٠٪ لا يحق لهم الاعادة أبدا.

ورد رئيس الوزراء أن هذه القانون له خاصية لأنه يمس كل بيت في مصر، ولابد أن تكون جميعا متفقين به.

وأكرر أن الثانوية العامة على مرحلتين، يدخل في مايو إذا رسب في أكثر من مادتين يعيد، وأن أقل من مادتين يدخل نور سبتمبر وفي سنة ثالثة يمكنه أن يعيد بمادة واحدة وله حق دخول الدور الثاني في مادتين أو رسب في مادة يعيد السنة كلها على هذه المادة حتى لو كانت من مواد سنة ثانية.

وقد، يعني أنه في سنة ثانية معه فرصتان وفي ثالثة معه فرصتان.

ورفض رئيس الوزراء أعضاء أي فرص لتحسين مجموع الناجحين في الثانوية العامة بمجموع ٥٠٪ لأكثر وقال أن هذا كان دارجا منذ ٣٠ سنة أما الآن ومع الأعداد الكبيرة فمن تكون هناك فرص تحسين للمجموع.

وأضاف رئيس الوزراء أننا ندرس نظاما جديدا لعمل الثانوية العامة مرحلة متقدمة مثل باقي الدوليات الفنية، إذا لم يدخل الجامعة، يكون حاصلا على شهادة الثانوية العامة التي سيكون لها مضمون ومسمى بحيث تعادل شهادة المرحلة متقدمة.

وقال د. فتحي سرور أن التحسين أفضل بتكافؤ الفرص وأن توافق على استمرار هذا النظام لعام قائم، وأضاف أننا نسير على طلب السنة الثالثة لأن وضعهم غير مستو.

□ □ □

المصدر: الأهرام الأسبوعي



التاريخ: ١٣ ديسمبر ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأتي قضية ربط التعليم بالبحث العلمي وحاجة سوق العمل كأحدى القضايا المهمة التي دائماً ما يتحدث عنها الرئيس مبارك لكي تسير في خط متواز مع المرحلة التي نعيشها حالياً والتي تشهد انطلاقة كبرى في المجالات الاقتصادية والصناعية بما يعني ضرورة مواكبة التعليم لهذه المرحلة والمستقبل أيضاً. والتعليم الفني والصناعي أحد الأركان الأساسية في منظومة التعليم التي تحتاجها طبيعة سوق العمل في المرحلتين الحالية والقادمة في ظل المشروعات القومية الكبرى التي تحتاج لأيدي عاملة ماهرة.. وفي ظل مئات المصانع التي يجري إنشاؤها في المدن الجديدة وقد عانى التعليم الفني والصناعي والمهني لسنوات طويلة من ظلم اجتماعي بسبب نظرة المجتمع لخريجي هذه الأنواع من التعليم وحاملو هذه الشهادات باعتبارهم أدنى من المستوى الاجتماعي من خريجي الجامعة.

المسقبل التعليمي الأممي!

وزارة
البحر التعليم
الصناعي
بالبحر
العلمي وسوق
العمل



المصدر: المصراع ١٣

للتنمية والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ ديسمبر ١٩٩٧

الهدف

توفير
متطلبات
خطة التنمية
من الايدي
العامة
والقضاء على
البطالة

- المشكلة • رئيس اكاديمية
ليست في البحث العلمي:
- مؤسسات • يمكن تحقيق
البحث ولكن الربط بين
في الشركات البحث العلمي
الصناعية والصناعة
التي تفضل من خلال
الخبرة معالجة أوجه
الأجنبية الخلل



الصدر : الدهرام ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٧٧

□ مقترحات التطوير

● التوسع في إنشاء مراكز التدريب المتطورة لتشمل أحدث التخصصات المهنية ● مراجعة المناهج الحالية وإعادة تحديثها حسب سوق العمل

وبالنسبة لأعداد الفنيين فنادى نسمى حالياً لأغية إنشاء مراكز تدريب لها مطورة يشمل التدريب فيها على الصناعات (الطائر) وما يلزم لها من قدرات خاصة وهذه الدراسة بها ستتناول بعض التخصصات على ثلاثة الأقسام العامة أو ما يدعى بها، حيث يخرج الطالب بدرجة (الدبلوم) أو درجة أخرى من خريج مراكز التدريب المهني والتي يخرج فيها الطالب بدرجة (المعلم).

وفي مراكز التدريب الفني للتطوير لابد أن (الخط) التخصصات التي تمتثلها سوق العمل ونحن على بداية طريق جديد يعتمد على الفهميات في مجالات العمل بحيث تتقدم وسائل الإنتاج وأسلوبه وتكنولوجياه ويتيح إلى معرفة بقدرة كبيرة، لذا كان التخطيط الأولي لتلبية المتطلبات على شهادة الثانوية العامة القبول في هذه المراكز.

ويذكر الوزير أهمية التوسع في مراكز التدريب الفني لتطور الجديد أو إنشاء جهة لتدريس لها، كما يجب رفع مستوى التدريب خريجي المدارس الصناعية بتأهيلهم (نظام) فئات سنوات وتعليم الفني مدقون.

وبالنسبة للمعاهد الفنية التي يلتحق بها الحاصلون على شهادة الثانوية العامة والدراسة بها ستتناول فنادى نرى ضرورة التوسع في هذه المعاهد، ويلاحظ الخريجون بعد ذلك سوق العمل، وهذا التوسع مع القدرة فواجبة فأنشأها، سوف يولد إلى رفع القدرات والمستويات الخريجين، مع إنشاء فروع أكثر المتكرفين من خريجي هذه المعاهد الفنية لأمانة لأستاذة في الجامعات.

ومعاً فإن رأي أن الثانوية العامة يجب أن تكون شهادة مقبولة يدخل الحاصلون عليها سوق العمل مباشرة، وتطوّر

في حين أن هذه النظرة مختلفة تماماً في الدول للتكلفة التي تعرف تماماً قيمة

ومن ضمن التدريب أن الحكومة وضعت يداً على هذه القضية المهمة وأعطت لها اهتماماً من خلال تشكيل لجنة لدراسة نظام التعليم ووسائل التدريب بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل تهدف للدراسات لبرنامج فوس يحقق الأهداف السابقة ويحدث نهضة وطفرة في هذا المجال الذي طالب أفراس مبارك بأن يكون التعليم والتطوير هو الشرع القوي الأكبر.

وقد عقدت هذه اللجنة الوزارية عدة جلسات شملت فيها خبراء في مجالات ومؤسسات الدراسة حيث طالب تقديم أوراق عمل بالأراء والمقترحات من كل جانب وتم الاتفاق على أن تقوم وزارة الصناعة والإنتاج العربي بتقديم ورقة عمل مشتركة عن التعليم الفني والتدريب المهني في إطار منظومة التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل ذلك باعتبارهما القطاعين الصناعيين الأكثر اعتماداً بهذه القضية.

الدكتور محمد المصراوي وزير الدولة للإنتاج الحربي سلكه عن أهمية ربط التعليم الفني والصناعي والمهني والبحث العلمي وسوق العمل وكيفية تحقيق ذلك باعتباره عضواً في اللجنة الوزارية المشكلة لدراسة هذا الموضوع.

يوجب الوزير قلنا أن ربط التعليم الفني والصناعي وسوق العمل يشهد تحقيق قدر كبير من التوازن بين طبيعة مهنة الخريجون وحاجة سوق العمل من مهن ومهاتم وبالتالي تتحقق هدفين الأول أن تجد مخدوعات للتدبير في مصر الأيدي العاملة الماهرة التي تحتاجها، والثاني أن يقدم خريجون للدراس والمعاهد الصناعية ومراكز التدريب المهني فرص عمل بمجرد تخرجهم لأن سوق العمل يحتاج إلى تخصصاتهم بما يعنى معالجة شاملة للقضية بأكملها عند القيام.

ويضيف موضحاً أن الطالب الأساسية للصناعة في المرحلة العامة تمكن في رفع مستوى الخريجون من التعليم المهني والصناعي أو المهني ومن أجل ذلك فإن ينبغي تحقيق عدة خطوات اعتبرها أساسية:

وتشمل هذه الخطوات أمانة التدريب على التكنولوجيا الحديثة التطورة ونحن نقوم بذلك في وزارة الإنتاج الحربي حيث أيدنا مركز تدريب مهني بطل الطالب الحاصلين على الأعدوية وهذه الدراسة ٢ سنوات يحصل بعدها الخريج على شهادة تعادل بعلوم المدارس الثانوية الصناعية ويكون متخصصاً في تخصصه يدخل في سوق العمل والمطلب أن يختار التخصص الذي يتلائم مع قدرات وروايته ضمن ١٢ تخصصاً بالمرکز منها أحدث التخصصات كالتخصصات والأكثر ديناً.

التعليم الفني

ومن التعليم الفني الصناعي يقول الدكتور مهدي محمد المصراوي إن حاجة السوق الصناعية تتزايد في ظل عدة توجهات مختلفة من الفئتين

أولاً: المهنيين من تخصصات مختلفة

ثانياً: الفنيين

ثالثاً: المهنيين

رابعاً: المهارين

فيجب أن تكون برامج التعليم في الثاني لأتمام بشكل أو بآخر التخصصات التي تدرس حالياً في المدارس الصناعية أو التي يجب أن تعمل الخريج لكي على دخول سوق العمل في التخصصات المناسبة أو لأتمامها وإشباعه عن طريق مجموع مركب أو قدرات تلك، ولكن كذا فإنه على اللجان العليا وتكون التعليم الصناعي بعد الثانوية العامة عدة سنوات ويخرج من هذه:

التدريب المهني

ومن التدريب المهني يقول د. محمد المصراوي أن التدريب بهذا الشكل يحتاج من وجهة نظري إلى عدة أمور منها:

١ - ضرورة توجيه مستويات الخريجون بمستوياتهم وأنواع التخصصات بين هذه المراكز.

٢ - أيضاً مطلوب جوة موجهة إلى الشهادات الخاصة بالتدريب المهني.

٣ - يجب وضع آلية محددة لعودة الخريجين المهنيين والمهنيين إلى سوق العمل.

٤ - يجب مراجعة المناهج الحالية وإعادة تحديثها مع الأخذ بالأساليب الحديثة التي تحتاجها سوق العمل.

٥ - تغير الوعي، وللمهنة مشاركة رجال الأعمال في مجال التعليم المهني.

٦ - ضرورة تطوير الوفاء والالتزام والصفات الأولى للطلاب من قبل

التدريب المهني.



المصر : الشهر الثامن

التاريخ : ٣١ ديسمبر ١٩٦٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ - يجب أن تتكاتف جميعا لتغيير نظرة المجتمع لخروجي التدريب المهني والصناعي مقارنة بأخريجي الجامعات والأعلام المصري بما له من دور كبير في خدمة قضايا التنمية عليه دور كبير في هذا الشأن وهذه النظرة من المجتمع تجعل الكثيرين يحجمون عن الالتحاق بالتدريب المهني

٨ - يجب تشكيل لجان متخصصة لوضع تصوراتها في التدريب المهني والتعليم الفني الصناعي تشمل رجال الصناعة وأساتذة الجامعات ومستشارين في التربية والتعليم.

سوق العمل

وبالنسبة لسوق العمل - والكلام لوزير الإنتاج الحربي - فيجب إمداد رؤية مستقبلية لمطالب هذا السوق من الأبن والتخصصات المطلوبة من خلال إنشاء

التي تمديد هذه الاحتياجات لكي تمتد بها المؤسسات المطلوبة عن التعليم حتى تتمكن من وضعها في الاعتبار في مراحل التعليم المختلفة.

كما يجب تنظيم لجان تدريب وإعقاب لخروجي أهل التدريب لرابع مستواهم الهامشي المهني على أن يقتصر ملح حق للممارسة للمهنة لمن يحصلون على هذه الدورات التدريبية.. وبالتالي تضمن أن سوق العمل لم يدمر أدماءه بأهم المهنيين ولكن كيف يتم ربط البحث العلمي بسوق العمل في الأبن

لدينا عدة اقتراحات لتحقيق هذا الهدف نجعلها في الأبن

بمخصص المشاكل التي تواجه قطاعات الإنتاج والخدمات والصناعة وتقديم بالاتصال بالعلماء والباحثين بالجامعات ومراكز البحوث إيجاد حلول لهذه المشاكل وتكاتف من خلال إنشاء لجان متخصصة لتولي توصيق الأبحاث العلمية للخدمة للتطبيق والتي تقدم حلولاً عملية لبعض المشكلات التي يواجهها قطاع الخدمات والإنتاج والصناعة والدولة.

بينما يرى الدكتور حمدي عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أنه يمكن تحقيق الربط بين البحث العلمي وسوق العمل وقطاعات الإنتاج والخدمات من خلال معالجة أوجه الخلل داخل كل مؤسسة من مؤسسات البحث والتطوير على حدة ويبدأ ذلك بالتعرف على نقاط الضعف وبعد سواء أكانت تعليمية أو إدارية أو فنية في إمكانياتها البشرية والمادية وبعد هذه الخطوة يتم علاج المشكلة سواء بإرسال أخصائيين جديدة لتحسين أوضاع المبررات العلمية وتقومها أو إجراء التمددات في الهيكل الإداري للأقسام والضم أو إنشاء الأقسام جديدة لتتولى وتدرس نتائج البحث والتطوير أو إيجاد توازن بين ميزانية القوى البشرية وميزانية التجهيزات والمواد أو اللجان بما يفرض إيجاد بؤرة جيدة لحل المشكلات التي تواجه قطاعات الدولة المختلفة.

ويرى الدكتور حمدي عبد العزيز أن مصفر المشكلة الأساسية لا يمكن في مؤسسات البحث والتطوير بل في الشركات الصناعية نفسها التي تسعى وراء الخبراء الأجانب على الرغم من وجود علماء مصريين في كافة المجالات مشهود

لهم بالخبرة والامتياز في مجال تخصصاتهم.

أما الدكتور علي حبيب رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا السابق ونقيب المعلمين فهو يرى أنه يمكن تحقيق التكامل والتتسيق والربط بين البحث العلمي والصناعة من طريق بناء القدرات بين مؤسسات البحث العلمي والصناعة وبعد هذا الأسلوب في حل المشكلة على أساس أن الجودة القائمة بين البحث والتطوير ومراكز ومعاهد البحوث والصناعة ليست راجعة في المقام الأول إلى وجود مشاكل في جانب العرض مؤسسات البحث والتطوير أو في جانب الطلب، والشركات المستفيدة وأما تعدد المشكلة إلى غياب القدرات

بينهما

ويمكن دفع عملية التنمية في الأبن - والكلام مازال الدكتور علي حبيب من خلال تطوير التعليم الفني والصناعي وتغيير نظرة المجتمع نحو هذه القدرات من خلال توفير كافة عناصر التمكين لهم بتطوير أساليب التعليم الفني والصناعي بوضع تحت إشراف علماء متخصصين في كافة المجالات الفنية والصناعية وإدارة وتدريبهم على الأجهزة الحديثة وكيفية استخدام الأجهزة الدقيقة في إدارة عملية التنمية ولتحديث الأبن والمعادن الخاصة بالتدريب المهني والصناعي من خلال تزويدهم بأحدث المعدات والأجهزة العلمية بكافة المجالات وتزويدهم بأجهزة الكمبيوتر المتطورة وأحدث المعدات والفورش والاستخدام بخروجي المجالات الفنية والصناعية في تنفيذ للتصاريح العلمية وعدم الاستهانة بدورهم كمحوري في عملية التنمية

ويمكن دفع عملية التنمية من خلال إنتاج سيادة التصنيع من أجل التصدير - والكلام للدكتور محمد عبد الحليم اللقي رئيس المعهد القومي للقياس والمقارنة - وذلك بإنشاء مناطق المستناعات التصديرية وتفتح منطقة من الميزات المالية، وتخفيض القيود البروفراعية وكذلك من خلال تقديم إعفاءات ضريبية للمعامل بما ذلك تخفيض العملة لجعل البضائع أقل بغرض في السوق العالمي والبحث المكثف عن الأسواق بما في ذلك عقد الاتفاقيات التجارية وإقامة المراكز العلمية في الأسواق العالمية ليعمل محمد عبد الحليم اللقي على جوانب فنية للتصنيع. ويشير الدكتور محمد عبد الحليم اللقي إلى جوانب فنية للتصنيع. ويشير الدكتور محمد عبد الحليم اللقي إلى جوانب فنية للتصنيع. ويشير الدكتور محمد عبد الحليم اللقي إلى جوانب فنية للتصنيع.

مجمع علم السنام

مجمع علم السنام

أزمة بين الطلاب والأساتذة بسبب تصوير الكتاب الجامعي

كبيرة من الطلاب لثرواتهم المادية لا تسمح لهم على الإطلاق بشراء للكتاب بأسعاره الموجودة في المكتبة المتعاقد معها الأستاذ لذلك يلجأون للتصوير .

ويوضح بعض الطلاب بجامعة الأزهر أن بعض الأساتذة يقوم بتسجيل أسماء الطلاب الذين أشتروا كتابه ليراعاهم في تصحيح مائته واليهض الآخر يزيد ملحق للكتاب الأصلي عبارة عن تطبيقات مخدومة حتى يستطيع من خلاله معرفة من الذى لم يشر كتابه .

ويشير طلاب جامعة حلوان إلى أن أسعار بعض الكتب مبالغ فيها رغم سوء مستوى الطباعة ولذلك يكون للتصوير الفضل في هذه الحالة لأن الطلاب في هذه الحالة يحصل على ورق أبيض وليس ورق مجرالد، والذى اعتساده الأساتذة في للكتبات ذات الإعداد الكبيرة طاعة كتابهم عليها من هبات للتدريس أن التصوير فيه إهدار لحق الأستاذ والمستفيد من ذلك هم أصحاب مكتبات التصوير .



مفيد شهاب

لحد دروس خصوصية لديهم . ويؤكد بعض طلاب جامعة عين شمس أن المكتبات المجاورة للجامعة في منطقة متشبهة بالمصدر تعتمد بشكل أساسي على تصوير الكتب الجامعية ويحدث تناقص تدريجيا في الحصول على الكتب المقررة على الكليات ذات الإعداد الكبيرة لتصويره لأن يريد لتوفير استشارة الراغب في التصوير للكتاب من أى زميل له لشراء من المكتبة المتعاقد معها الأستاذ، مؤكدين أن هناك أعدادا

كتب - هانى المكواوي

تسببت خلال الأيام القليلة الماضية أزمة بين الطلاب والأساتذة بسبب تصوير الكتاب الجامعي للطلاب يؤكدون أن تصوير الكتاب الجامعي حل طبعي بسبب ارتفاع أسعار الكتب بهذا الحجم وعدم قدرة الأسر على تحمل هذه الزيادة بينما أكد أساتذة الجامعات أن التصوير يلازم إلى حدوث خسائر مادية كبيرة لهم تجعلهم غير قادرين على العطاء بالأمانة إلى الجهود الضئيلة في تقليد الكتاب.

والتساير الطلاب أن مكتبات التصوير المجاورة للجامعة في منطقة بين الأسر ذات تقوى بتوفير الكتاب محصورا بالقرى من نصف المدن الذى يباع به داخل المكتبة التي يتعاقد معها الأساتذة. ويؤكد بعض الطلاب أنهم بدأوا في التردد على المكتبات المجاورة للجامعة لتصوير محاضرات من رسائلهم واكتشفنا أن هذه المكتبات متوافرة لديها جميع المحاضرات بطع واضح وأحيانا بطع أحد المدرسين للمساعدة ولكن أهدأ بعض الطلاب القانونيين



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٩/١٩٩٧

مجرد رأي

ثلاثة ردود

حق الرد والتعليق على أي رأي هنا مفعول..

من الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي رداً على علي عمود مثولاً في الزمالة (الأهرام ١١/٢٩) الخاص بوجود ٤ كليات لجامعة حلوان في منطقة الأزماك وسط منطقة سكنية مزترحة وأزدانت زخاما واختلافاً بسبب وجود هذه الكليات وسطها. ويؤكد وزير التعليم العالي أنه من المقرر أن تتشكل مختلف كليات الجامعة إلى حرم جامعة حلوان في عين حلوان لقرى النشوء المباني الخاصة بها. وجامعة حلوان أُنشئت في ٢٦ يوليو ٧٥ وكانت تتكون وقت إنشائها من ١٢ كلية موزعة جغرافياً في أنحاء متفرقة بالقاهرة ومن بينها كلية الفنون الجميلة التي تفضل مكانها الحالي منذ عام ٧٣، وكلية التربية الموسيقية منذ عام ٧٧، وكلية التجارة وإدارة الأعمال منذ عام ٦٠، وكلية التربية الفنية منذ عام ٦٢. وقد زاد عدد كليات حلوان وصار يجيبها ١٨ كلية ومنذ ثلاث سنوات أنشأ مقر جديد لها في عين حلوان نقلت إليها كل الكليات فيما عدا هذه الكليات الأربع التي بقيت بالزمامة وستأخذ طريقها مستقبلاً إلى مقر الجامعة.

ومن الدكتور مصطفى ناجي رئيس دار الأوبرا والجوهر (الأهرام ١١/٢٩) أن الأوبرا كانت قد وافقت مسبقاً على تنظيم عروض للأمتك ومصارعة الليران، باعتبار أنها الجهة الوحيدة في مصر القادرة على تنظيم مثل هذه العروض التي يمكن أن يصل جمهورها في حدود عشرة آلاف شخص. وقد حدث دار الأوبرا شهر أغسطس لإقامة المهرجان ولكن الشركة المنظمة طلبت تأجيله إلى شهر سبتمبر ولم يتم تنفيذ هذا

الطلب، وبمجرد نشر رأي فضيلة الفتى في صفحات الجرائد قامت دار الأوبرا بالإعتذار للناشرين على تقديم المهرجان عن تنظيم الحدث وأخبرت الشركة بفسخ التعاقد بالإضافة إلى توجيه أنذار لرئيس نادي القمص لتسريحه للصف بآن دار الأوبرا هي المسؤولة عن هذا الحدث.

ومن الأستاذ منير كمال الدين (القدس للشروق الأوسط وشمال أفريقيا) تعليقا على عمود علي محمد حشمتي (الأهرام ١١/٢٩) يؤكد فيه أن فرع الرحلات الخارجية لشركة «توماس كوه» بالانجلترا يقوم بإرسال مجموعات منتظمة بكثافة إلى مصر منذ أكثر من ٢٠ سنة وقد استمرت هذه الرحلات حتى في أصعب الأوقات التي توفقت فيها لندوم للسياح الأجانب بصفة عامة. ورغم حادث الاضرار فقد استمر تنظيم الرحلات إلى مصر بنفس الختام، ومنذ هذا الحادث للمؤلف قامت «توماس كوه» حتى تاريخه (١١/٢٩) موعده لصير الخطاب) باستقبال ٩ مجموعات من الانجليز بالإضافة إلى المجموعات من الجامعات الأخرى. ورغم أن عدد السياح بهذه المجموعات إلا أن الفكرة تنظمها بنفس البرنامج دون أي تعديلات.

صلاح منتصر



المصدر: الحقبة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/ ١٤/ ١٩٩٧

مظاهرات صاخبة بجامعة المنوفية

كتبت مثال أبوينة:

انفجر بركان الغضب بين طلاب وطالبات جامعة المنوفية الأسبوع الماضي حيث تجمعت جميع التيارات السياسية والإسلامية والحدادات للطلاب في مجمع الكليات بشعبين الكوم لخاصة الشعب الفلسطيني وطالبوا بالسيطرة والإعلام المندة بالسياسة الإسرائيلية أركان الجامعة حيث تحولوا من كلية العلوم إلى الحلق والفتحة ثم وقفوا بساحة كلية الآداب وهم يرددون الشعارات التي تندد باليهود . وفي نهاية المظاهرات أحرقوا تمثال «نن» يافو المصنوع من القطن والفضة وبعد ذلك قاموا بالدعاء من أجل تفريق الكربة ونصرة المسلمين في كل مكان^{١٥}



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



من القاب شارع المشاق

في اسبوع واحد قرأت خبرين يحملان في حياتهما لهما كبراً من التقاضي والشرعية والحسين من وجود خطر كبير يهدد المجتمع أما الخبر الأول فهو إعلان الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة عن ضبط حالات ليلية ومخالفات داخل الجامعة في اوضاع مخلة //

وأما الخبر الثاني فهو إعلان للأكاديمية من هوية مرتكبي حالات الاضرار في ليلهم طلبة في كليات جامعية .. وكليات .. اية الكتب بصادرة ، بداية يجب ان اعترف بأن التطرف ان يؤدي الأثر من التطرف فالخبران يدلان على ان الجامعة أصبحت مركزاً للتطرف بتوجيه التطرف الانساني او اللااخلاقي والتطرف الديني الزهني والمسؤول كيف يجتمع للتطرف في مجتمع ومكان واحد .. والأجابه في بساطة لكلامي هذا ان تكون مرصداً مع انتمت مع الواقع من حولنا .. وان نأخذ في الصورة بكل تفاصيلها ومع الواقع من حولنا .. وليست الاجزاء التي تمحيها

منها لطف ان الجامعة بصادرة في منبر العلم ومعاراة للاخلاق والدينية القاطنة .. ومن ثم يكون هدف من يلقي اليها هو الارتقاء بنقله علمياً واجتماعياً وفكرياً .. ولأن هذا الهدف لا يتحقق الا وفق شواهد ومعايير .. لانها ليست ليلية في الجامعة اليوم .. ان الجامعة ليلية هيها عندما تدخلت الحكومة فيها وسيطرت عليها .. عندما حاولت فرضها من أي نقاط سياسي .. ولتكت الطبية للفرع .. فوقع منهم من ولم تروى لجماعات والاعتراق .. والباقي وقع هذا لجماعات المسوء والازهالي .. انظروا الي منفسر

الاطالبيات والطلبة وهم المفسرون في الجامعة سجدوا لالهيته وان قرأت ملاسي تكلف أكثر مما تكلف لغيرها على أحدث الطريقة ليس بأحسن من الطالبات .. وسريعة ومكياجها آخر لحظة .. أما حال والسؤال ماذا نأخذ من طلبة ومخالفات بهذا الشكل .. ولماذا ان كان يكون هدفهم أي شيء من العلم والحرية له سمعت من بعض الطليقات ما يشعني له الولدان عن أحوال جامعة القاهرة التي لا تشكك كثيراً من باقي الجامعات .. قالت لي

الطليات ان هناك شواهد جانبية مظلمة عبارة عن مرات بين كلياتهم يطبقون عليها اسم شارع لمشاق ، مثل ما هو موجود بين كلياتهم والآن .. المكان مظلم والآن تسمى ليلية ليلية وابريه تطلق من يدك في أي محرقهم ولا ما كان مرتكب حادث في محرقهم من الطلبة .. سمعت أيضاً من الطليات عن حالات التمييز والاعتداء ليلية والتي تلام داخل سوار الجامعة

ايضا .. تصورا مجتمع الجامعة بهذا الشكل ماذا ستكون النتيجة ؟ لابد ان تكون ليلية وإعلاماً مخلة والحرية خلتها و .. ان إعلان رئيس جامعة القاهرة عن ضبط حالات للتطرف اوضاعاً مخلة ليس بجديد .. لما زائر الجامعة بعد الساعة الخامسة مساءً ان يصحب عليه مشاهد صور عديدة لهذه الأوضاع ؟ ان محضاً بهذا الشكل يقوم على التطرف اللااخلاقي لابد ان يقر في الكليات عناصر ترافق التطرف ليلية وفيها ، من هذا ظهر مجتمع من الطلبة والشارع والشارع لهذا الانحراف ووجهت فيه لجماعات الازهالية عناصر مخالفة لتفكيرهم مسقطاً لها ؟ ان الوضع خاسر لابد ان نقول عليه .. خصوصاً أنه يتعلق بمستقبل البلد الذي يعتمد على شبابه لئلا تترك حال الشباب مصر الجامعي بهذا الشكل .. لأن نقول لا عليه الفوضى في باقي المجتمع انعكاساً على علاج هذا الخطر يتطلب دراسة متأنية لاسبابه وعوامله .. وبحيث ما في تحرك سريع اساسه عدم الخوف من الاسلام والحرية بين ليلهم للتدين والازهالي للتطرف بحيث تعود لجامعة مرة أخرى لمعبرا للاشعاع الفكري والسياسي بمختلف توجهاته .. عندك سيملك الطلاب ما يملكون من قناعات قومية .. يتشككون بها ويتشككون معها .. ان العلاج يجب ان يبدأ وبسرعة وقت وهو مسئولية الجميع قبل ان يولد الاثر ويقرع الاسر من ايدينا وقلوبنا ان يطلع ضمك وان يفتح

نور الصباح



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٩/١٧

اليونسكو اختارت مصر لإجراء

أول مؤتمر فيديو عن التعليم

باريس، من سعيد اللاوندي،
اختارت منظمة الأمم للتحدة للتربية
والعلوم والثقافة (اليونسكو) مصر
لإجراء تجربة أول مؤتمر فيديو حول
التعليم عن بعد، وأشاد خبراء
اليونسكو والخبرة المصرية في مجال
الاتصال وأكدوا أن مصر سهلت
مرحلة جديدة في هذا المجال.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١٩ / ١٩٩٧

تلاميذ تحت الخطر!

تحقيق:
عبد الضمراني
تصوير: مصطفى السنوسي

تاجيلها حتى الساعة السابعة والنصف بحيث ينتهي اليوم الدراسي في العاشرة والنصف لتنظم الطالبات بعد ذلك وتكررت الشكاوى حتى استقرت الأمور على الانتظام من الساعة لثلاثة صباحاً حتى العاشرة والنصف لتكون مدة الحصص لقط نصف ساعة ونحن في ثانوية عامة والطبع لا تكفي هذه الفترة للصفحة الدراسية والاستعداد ولكن كان ذلك أمراً ملجئاً حتى تبدأ المرحلة الابتدائية بعدنا ليستمر من الثانية عشرة وأربع حتى الرابعة مساءً مبنى النشاط

ويلاحظ زميل آخر موهماً: إن بقية الفصول من الطالبات تم استبدالها في مبنى النشاط بالمدرسة فيلنكز دروسهن ونقل الرسم وحجرة التربية الرياضية وحجرة الموسيقى وحجرة الفنون من طابق إلى طابق آخر. وقد سبقتهم حتى سبقت لهم لتسرع لهم إحدى الطالبات قبل أن يسلم لأغلى المدرسة به خروج صليحة وتستهلم بآيات اعتادوا تأثروا وتخفيف أخرى. إننا نخشى من أن تعود مرة أخرى لهذه المدرسة والمباني ونجاس طوال النهار في حالة من الرعب وعدم التركيز خيراً من أن يهاجر علينا لئلا في أي وقت.

قوة الخوف

أما أولياء الأمور فكانوا يفتقرون أمام باب المدرسة في ليرة عامة وخوفهم وخوف على ابنائهم فيلنكز هناك خال

في مدرسة طلائع الكمال فوجين أولياء الأمور بإجبارية لينتقم لادة أسبوع بسبب التصديعات في مبنى المدرسة.

وبعد مرور الأسبوع عالت البنات إلى المدرسة فوجين تكادسهن مع مبنى مدرسة البنين المجاورة ليأخذن دروسهن في الفترة المسائية.

هذا الوضع أجبر أولياء التلاميذ في الحصص الدراسية لمدة أسبوعين بدءاً بالخطرة والتهنئة بالاصداق والشاوي فضلاً عن حالة الرعب التي يعيشها أولياء الأمور عند عودة بناتهم إلى المدرسة المتصدعة خوفاً من تعرضهن لآفة أخطر.

تفاصيل ماحدثت ترهبها شقيقات الأهرام

في الساعة العاشرة والنصف صباحاً لتتشر طاب المدرسة من البنين في الشوارع للعبطة للمدرسة وعند سؤالهم: لماذا تركنا المدرسة في مثل هذا الميعاد اجابوا: لقد اكتملت من اليوم الدراسي وقال بعضهم وهو في السنة لأشالة الشانوية أنه في وقت حدوث الزلزال الأول عام ١٩٩٢ قامت إدارة المدرسة بنقلنا إلى مدرسة أخرى وفي مدرسة أمير الشعراء بسبب حدوث مشاكل معمارية وتصفيات يمايلي المدرسة ثم عدنا فيها بعد إصلاحها. ولكن هذا الكلام سمع عدد كبير من الطالبات في الفصول صوت طرقة في المبنى ويسألن المستنئين عن السبب قبل أن يبنين المبنى المدرسة تهب وعلين أخلاصاً خوفاً على حياتهن.

ويضيف زميل آخر له قائل: أنه تم منح الطالبات كلن لجازة لمدة أسبوع وعندها عن كان علينا أن ننظم من دراستنا مكرراً حتى نترك لن فصولنا ليلنكز فيها دروسهن.

فتحدثت إدارة المدرسة الانتظام في الدراسة من الساعة السابعة صباحاً حتى العاشرة ولكن أولياء الأمور اعترضوا على هذا التوقيت المبكر فتم

نقل تلميذات
مدرسة طلائع
الكمال إلى
مدرسة البنين
المجاورة حتى
ينتهي ترميم
المدرسة!

الدراسة
في المدرسة
المجاورة حتى
العاشرة
البنين وحتى
الواحدة
البنات!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ - ١٨ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المباني وتسابيح في الأحوال بين
هيئة الأبنية التعليمية والجان التعليمية
طالبات باستئجار مدرسة أخرى
والقول طلبات بالرفق بين فواصل
المباني وضع المعلمين فضاء من
الكتاب وسقط في اليوم التالي. دليل
على أن الفواصل تتسبب

● طالب السنة الخامسة الابتدائية
جائسين في السجود خمسة طلاب علي
مكتب ومع ثلاثة فضاء وبين كل مجموعة
والأخرى سكران لا يحسب الصوت
ويأتي لا فقرة على سماح الدروس
واستخدامها ويوصل شهر على
الامتحانات فضاء فطون

□ هناك لجنة فنية أخذت علة من
القرية وقالوا لنا إن الترتيب لا يظهر إلا
بعد عشرة أيام وارجئنا أن التقرير جاء
في اليوم نفسه. كيف

□ جاء تقرير يقول أن المباني سليمة
ولكن القرية مظللة تتخرب للباء ولا

تصلح للبناء

□ من المستحيل أن نوافق على
مهمة لبلدنا للمدرسة لأنها تتألف
عليهم جدا من خطر سلفها في أي
حالة.

□ عند بناء عمارة مجهزة للمدرسة
تم الحفر على عمق كبير وقيل لنا أن
هذا سبب خلل في المباني.

□ لماذا لا تلتحق وزارة التربية
والتعليم مبنى آخر لتقلد أبنائنا ولماذا
لا يتم التعامل مع مبنى المدرسة على
أنه تلة من حادث الزلزال ؟

□ لدى ثلاثة أطفال في المدرسة في
المرحلة المتوسطة بدأ من الصفات
والصحن على أقصى الأعمال لانتى
المسرح أن أذهب للمدرسة ست مرات
بمعاينتهم لأذهب بكل منهم إلى المدرسة
في مواعيد مختلفة ٧ و ٨ و ١٢ صباحا
ثم أعود لأخذ كلا منهم على حدة في
مواقيده (١١، ١٢، ١٣ و ١٤).

.....

مساء

□ هناك مدرسة تجريبية في مدينة
نصر مقترن أن يتصل أبنائنا إليها
وربما والفكرة ولكن لم يتم التنفيذ.

□ ماذا لا يتم توزيع الطلاب على
مقارن من طلي الصفين حتى يتسهي

العلم الفرنسي ؟

□ قيل لنا أن هذا الفصل سوف
يستمر حتى نهاية العام الدراسي
لأصلحها كما يربط ويعد ثلاثة
أسابيع يقال لنا أنه سيتم فتح المدرسة
للمرأة فمن تسمحون ومن يقضون لنا
لا يفرس أبنائنا للخطر ؟

تقارير فني

● اللواء محمد ثناء فريد رئيس حي
مفتية نصر يقول ويصل أبنائنا من خافرة
للمدرسة تقارير بعد أحد الاستشاريين
يوضح أن المباني قبل الاستعداد وعلى
القول فضاء وإطلاق المدرسة خيرا على
حوالي ألف طالب ينتسبون فيها
والمرحبا لهم أماكن بيئية في مدرسة

بالحي الصاشر إلى أن يتم إصلاح
للمدرسة ولكن أرباب الأمور رفضوا هذه
للمدرسة ليد المسافة فكان الاقتراح بأن
يوجدوا في مبنى البين بنى المدرسة .
ولكن في فترة سباتي وبعد أسبوعين
فوجئنا بتقرير مفاد من كلية الهندسة
يقول أن المدرسة سليمة وأن ما حدث
شروع في خفة المباني وأرسلنا هذا
التقرير لجمعية الأبنية التعليمية التي
أكدت لنا أن المبنى سليم وصالح
والثاني فضاء ويصح للمدرسة. ولكن
التقرير يطالب في نهايةته بضرورة عمل
جسات التربة ؟

ويجيب اللواء محمد ثناء فريد قائلا
إن سيتم عمل هذه الجسات لزيادة
الاستعداد ولا يتعذر هذا صاحبم
استخدام المباني.

ولكن أرباب الأمور والمالية في حالة
من اللامبالاة والخذول على أبنائهم وفي
الوقت نفسه يتمسكون بطقم التدريس
في المدرسة لكفائهم فما هو الحل ؟



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٣/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الاعفوية والمعلونات

مركز التدريب في «مخ» المحونات الاحسية

4 آلاف باحث أكاديمي مصري وأمريكي استفادوا من برنامج فوجبرايت

6 مراكز عملاقة للتدريب المهني بالمدن الصناعية أنشأها مشروع مبارك كوك



المصدر : العالم اليوم

النشء والخدمات الصحية والعلميات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١١

١) تحقيق - ايمان مطر:

«لا يوجد مانح ومتلق... وإنما تعاون فني» هذه هي التسمية التي يفضل مسئولو الهيئات الدولية للمنحة للمعونات - انطلاقاً على المنح التي تتلقاها دول العالم. وفي مصر توجد مؤسسات دولية للتدريب أشهرها اليونيسكو التابعة للأمم المتحدة والتي تعمل في مجال التعليم وللجنة للمعنين وبرناميج فولبرايت الذي كان د. بطرس غالي وسلفه سي. سرور أشهر المستفيدين منه ويتركز على التنمية ومشروع مبارك ككل الذي كان نقطة تحول في أسلوب للنح التدريبية ثم وكالة التعاون الفني الألماني التي تستفيد دول خليج والدول العربية من برامجها واختير «فريدريش ثاو» من الألمانية التي تخصصت في مجال الزراعة ومحو أمية الفلاحين بالقرى. ولهذه الهيئات دور كبير في الارتقاء بالمستوى التقني والثقافي والتعليمي للشعوب خصوصاً في أفريقيا. ولكن ما شروطها للعمل؟ وما الأولويات التي تضعها الدول للحصول على منح هذه الهيئات؟

منهج شامل

ويرفضه النظام الثنائي لقد حظيت الآثار وحداثة التراث على دعم اليونيسكو الهائل. لذلك لم رصد 75 مليون دولار ميزانية لهذا القطاع واليونسكو خبراء يصدون لاوريات النح والتي لا تزيد على 30 مئة فقط لمس.

الصربية بدءاً من معاهدة صوفيا وحتى العرش وذلك في صيغة برامج تدريبية بالولايات المتحدة الأمريكية وقد ركزت الهيئة بطلانها العام للنشء على برامج ملحقين في الإرسال المشترك بين واشنطن وألمانيا وفرنسا الأمريكية والصحة الفرنسية المطاط على الترتيب الفرنسي والانساني وصندوق فولبرايت للتدريب والكتب الفرنسية والجامعة إضافة إلى إقامة دور عمل والدراسات التي تتناول بعض جوانب الخمسينات والستينات المتنامية المصرية والنشوء وسدركز الهيئة لهاشما خلال الدامين اللامعين في إطار لعضها بالقرى. فاعني تحت شعار التعليم والتنمية

أثر جيلية التعاون

ويتميز مشروع مبارك ككل تلك تحول في أسلوب النح التدريبية وقد ركز الرئيس مبارك على الاستفادة من الخبرات العالمية للأنان في المجال التكنولوجي المعاصر فاختار مع المستشار الألماني هيرتوت كورل في يونيو عام 1991 على تطوير النح. لكن واقع الخبرة الألمانية للتقنية في هذا المجال إلى مصر في فبراير الذي يليه من عام 1992 ثم تابع انتقال الخبراء إلى وزيرى التعليم المصري والذين التقوا مع المسئولين الألمان في العام الذي يليه ثم اتخذه سنة مركز محورية للتدريب الفني في المدن الصناعية وفي المناطق من رمضان والساحل من التكوين والحة الكبرى والعاصرية وإسكندرية وشبراخية ودمياط والفرع محسوبة استشارياً مساعد وزير التعليم في وضع مناهج التدريب وتطوير المناهج الثانوية وأيضاً لتنظيم الجديد وقد استجوبت للرحلة الأولى من الشروع في 330 طالباً وبالطبع يتم إعداد المناهج الفرنسية بما يتواءم واحتياجات الصناعة المصرية. وقد شارك في وضعها خبراء يوربيات التعليم وبعض خبراء الألمان والستانيين باحثين معماريين في الفرع كما ولاكتريبات والمكتبة كورل في مجال التعليم التي الانزع وسمن للتصديق في المسحيق والاكترينات والمكتبة كورل في مجال التعليم لجراء تطوير شامل في المدارس فكانت التي اختيرت

تعتبر مجلة اليونسكو وهي للنشء العالمية للتربية والعلم والثقافة العالمية للأمم المتحدة من أشهر هذه الهيئات على الإطلاق. وقد نص دستور اليونسكو على أن تنشئ كل دولة هيئة حكومية لتكون حلقة الاتصال بينها وبين الحكومات وتضمن الهيئة خبراً من تخصصات مختلفة للقيام بهذا الدور ومكاناً من تخصص القانون الوطنية اليونسكو.

وقد عملت الهيئة اليونسكو والتي انشئت عام 1944 فيارس الحكومات للخطوة في إعداد وتحديد لاورياتها واحتياجاتها في المجالات التي تخص اليونسكو التي تبدأ في إعداد برامجها كدعاً من نتيحت احتياجات هذه الدول الانعاشية فيها وهي 160 دولة وخلال العام القادم تتهتم اليونسكو بمشروع التعليم للجميع وسعى الهيئة لإرسال لوفديين وتطوير التعليم الأساسي وحوار الأسرة في الدول الأعضاء بالبحر. يعتبر ما سبق من أهم لاوريات مصر في المرحلة الحالية والتطبيقية. ويملك البرنامج أيضاً نظام اتعم سواء مالياً أو على شكل بعثات لتوسيع نطاق التعليم الأساسي من طريق المساعدات التقنية والتدريب في الخارج. وقد حصلت حتى الآن على 12 مئة الدروس للتعليم الأساسي للتدريب في الخارج. وقد حصلت على 130 دولة في العام. وقد أن تقوم الهيئة فقط بتحويل الخلق الخاص بالحقبة إلى الجهة الحالية العالمية لا يك شء ويتم تقديم هذه النح في ميدان أو مؤتمرات و زيارات إلى مصر مشتركة في اليونسكو كدولة وأيس كادرف لا لا تلتحق تتم الهيئات وإرسال برنامج اليونسكو أيضاً مدحا تدريبية للهيئات ومراكز البحوث مثل أكاديمية البحث العلمي ومركز البحوث الجغرافية بالأشياء لمعهد الأثرات والتي شاع العلم ثم تحديد ميزانية اليونسكو بحوالي 43 مليون دولار

[illegible][illegible]

وعلى الرغم من اننا - مؤسسة غير حكومية الا ان
الحكومة اللبنانية سلطات بلاشياء بعض اللبناني
ايضا -، وينا باء رض لا، دول الذي نهضه
اجمعيان التقدمية وقد ساهمت الحكومة المصرية
ضام، قناش اللبناني.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٦ / ١٩٩٧

في محاولة للقضاء على الدروس الخصوصية:

أولياء الأمور في مقاعد التلاميذ!

بمختلف الصفوف

ويقلل هذه التجربة البت إلى القضاء على ظفرو
أخذ الدروس الخصوصية في الرحلة الابتدائية هذا
العام بشكل ملحوظ جداً. كما أيرط أن هذا أدى إلى
تتأخر الفصل بكثير في الامتحانات التي أجريت ملا
بإدارة العام الدراسي حتى الآن.

والأهم من ذلك كله أن تكون الطفل منذ صغره على

عدم أخذ دروس خصوصية
سوف يجهل يتعود على ذلك عند
انتقاله للدراسات التعليمية الأخرى

والعكس صحيح.

وهذا هو الهدف الإصماعي

من هذه التجربة

● وهذا ساء يكتسبه المهندس

وذكرى ناشد وقد تلميذ بالمدرسة

(بالرياض) وسأحب الفكرة حيث يقول لأمه أن ذلك

التجربة سوف تؤثر على العديد من النتائج الإيجابية

على المدى الطويل حيث أنها أولاً سوف تساعدها على

عدم اللجوء إلى إعطاء أبنائها دروساً خصوصية منذ

الرحلة الابتدائية كما هو شائع الآن بصورة كبيرة لم

تكن موجودة أحياناً وذلك نتيجة أن معظم آباء الأمور

ليس لديهم فكرة عن لغات الأجنبية ويكرهون من ذلك

يتسابق الجميع على إلحاق أبنائهم بدارس

الفلان الأمر الذي يجعلهم يمشون في الجوى إلى

إعطائهم دروساً خصوصية منذ للرحلة الابتدائية

ويقال في بعض الأمم عادة لا يمكن الاستغناء عنها.

لذلك عندما انتشرت تلك الفكرة في مجلس الآباء

شجعها الجميع واشترك عدد كبير منهم فيها.

فكرة بسيطة

ومعها لم يكن لديها سوى فكرة بسيطة جداً عن

اللغة الفرنسية بينما الآن تقرأ وكتب جيداً وأصبح

أدبياً استخدمه كتابة أبحاثاً في للرحلة الاعدية في

اللغة الفرنسية وأيضاً لأداء الأخرى حيث أن معظمها

يدرس بذلك اللغة. الأمر الذي سوف يسكننا من

في محاولة جادة للقضاء على ظاهرة الدروس
الخصوصية خاصة في المرحلة الابتدائية قامت
أحدى مدارس الصفات بشرى ابتعيرة لجمعية أدت
إلى الحد كثيراً من تلك الظاهرة، حيث قامت
بمعمل مجموعات تقوية لأولياء الأمور في اللغة
الفرنسية وهي اللغة الأساسية للمدرسة حتى
يمكنهم متابعة أبنائهم بالمعهم في المنزل وبالتالي
الاستغناء عن الدروس الخصوصية.

وقد لاحظت تلك التجربة انطلاقة شديداً من أولياء الأمور
حيث بدأت بمجموعة واحدة تضم ٢٥ وأى أسر
ووصلت الآن إلى ٢٠ مجموعات تضم حوالي ١٠٠ وأى
أمر. ومن تلك التجربة تفرقت كريمة تأمر مدرسة
يروج الفصل في تقوية هذه الفكرة لأحد آباء الأمور
الذين اقترح عمل مجموعات تقوية في اللغة الفرنسية
لأولياء الأمور حتى يمكنهم متابعة أبنائهم في المنزل
حيث أن معظمهم ليس لديهم أي فكرة عن اللغة الفرنسية.
خاصة أن معظم الآباء تدرس بها وقد أبدت في ذلك
جميع آباء الأمور إلى مجلس الآباء. وهذا الإجماع
الذي أتى على تلك الفكرة شجعنا على بدء التجربة
بمجموعة واحدة تضم حوالي ٢٥ وأى أسر ولكننا
لديهمنا وأقبل شديداً جداً من خارج المدرسة أيضاً
بمجرد الإعلان عنها لقاء الأجازة الصيفية، مما
أضطرنا إلى عمل مجموعتين أخريين حتى وصل
معدلهم إلى ١٠٠ وأى إلى أسر جميعهم إسهات رأب واحد
في صاحب الفكرة.

ويلاحظ أن معظمهم أيتانين في بداية الرحلة
الابتدائية حتى يستطيعوا أن يتأرو معهم من الصفوف
التي كانوا يدرسون فيها. ولكن المدرسة في التجربة
● يؤكد لوزي جعفر أن يدارس معهم من الصفوف
مختلفات نجاحاً كبيراً في بعض أولياء الأمور من
خارج المدرسة الذين الاشتراك فيها مساعدة أبنائهم
في المذاكرة في تلك اللغة. خاصة أن الاشتراك فيها
يعتبر اشتراكاً رمزياً. ٤ جنيه شهرياً مقابل حصص
شهرياً خمسة أة مساعدين بينما الاشتراك في مال
الفرس في مراكز تعليم اللغة لا يقل عن ٢٠٠ جنيه
شهرياً كما أن ما بين تلك المجموعات أيضاً أن الذين
يأودون بالفرنسية بها هم مدرسون من المدرسة وعلى
مراية كلمة بالهوى الدراسي الذي يدرس للتلاميذ



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/١٢/١٩٩٧

مجموعات

تقوية بإحدى

مدارس شبرا

لغات لتأهيل

أولياء الأمور

على المتابعة

كيف أن تلك الفكرة نهجت وصقلت مدتها بطول الاشتراك فيها، حتى أن جارتني لها ظفرا في نفس المدرسة في القسم الإنجليزي، وشخصا طمعت بتلك التجوية طرحتها في مجلس الآباء، وشخصا عده كبير منهم وظهروا من المسترئين في المدرسة تظهروا أسيرة بالقسم الفرنسي ولكن المسترئين راخصوا!! بالقيام من أنها فكرة جيدة للتشجيع على تعلمه الفرنسي في قسمها على جميع مدارس اللغات والمدارس الثغرية ليشا.

الربط بين المدرسة والبيت
● يرى ماري يوسف خريشة لغة فرنسية بالمدرسة والتي تقوم بالفرنسي لأولياء الأمور أن تلك الفجوة أدت إلى مزيد من الربط بين المدرسة وأولياء الأمور وهذه ميزة كنا نفتقدنا كثيرا الأمر الذي سبب يرتب عليه القضاء على كثير من المشاكل والصعوبات التي كانت تتلقاها في التعامل مع كثير من التلاميذ وتساعد على إقبال نوع من الانقياد الفوري بين المدرسة والمنزل وهذا شيء سبب جدا من الناحية التربوية والتعليمية مما كما أن هذه التجربة قد حظت نجاحها كبيرا جدا من ناحية درجة استيعاب أولياء الأمور ولجانهم لغة الفرنسية في فترة وجيزة جدا انتدبى ١٦ شهرا، فذا ما تزكده الدرجات العالية التي يحصل عليها معظمهم في الامتحانات التي تجريها لهم كل شهر وليسها طريقة تعلم لغة الفرنسية الآن، ذلك بالرغم من أن معظمهم لم يكن لديهم فكرة عنها قبل تعلمهم تلك التجربة.

الاستعداد من الدروس الشخصية لثباتها وإذا أزعج الأمر في المرحلة الإعدادية يمكن حلهاهم بالجموعات الشخصية فقط وليس الدروس الشخصية التي أصبحت تستغرقها خيالية وبالطبع كل عام في تزايد مستمر لذلك لابد من الاستعداد

لواجهتها من الآن، وتزيد في هذا الرأي أيضا د. ناهد فؤاد ولغة للمدة بالصف الثالث الابتدائي فالتة كتبت لمعلم أن اعطى ابنتي درسا شخصيا منذ الصف الأول الابتدائي لعدم معرفتي لغة الفرنسية وخاصة بالنسبة لعملية التعليل للمصحيح تلك اللغة حيث إن كثيرا من الحروف بها لا تتصل كثيرا في نطقها يحتاج لاهارة خاصة وتعليم دقيق وأنا كل ما أعلمه من اللغة الفرنسية لا يتعدى ما تعلمته من مبادئ بسيطة منها في المرحلة الثانوية وبالطبع لم أذكره جيدا.

وبنأ الآن أصبحت استأجر شكل لغة الفرنسية نظاما مضمحا ٧٠٠٠ حيث أنني بدأت في الاشتراك في تلك المجموعات منذ الأجازة الصيفية وأصبحت أستطيع المذاكرة لأبني بنفسى هذا العلم بدلا من إعطائها درسا خصوصيا وقد قلت بقتال للفشل من عدم للامشي.

والإنجليزي.. ١١١١١

● وتقول للوهضة ذلك وصلى ولغة ظلة في الروضة للمدرسة أنها فكرة جيدة جدا ولذا يسرر سماعتها عنها لتعمد للاشتراك فيها وكل من يرى

تحقيق:
نادية الملاح
تصوير: محمد مسعد



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤

١١ مليون جنيه سنوياً تفشل في حلها

أزمة الكتاب الجامعي تتفاقم

الاساتذة يضطرون:

• اتهامات الطلاب باطالة

والتعليم الجامعي

ليس كتاباً يقرر على الطلبة

• هناك لوائح تحكمنا

وتصوير الكتب إدارياً لقيمتها

• تكلفة الكتاب وارتفاع أسعاره



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

الطلاب يصولون :

يوجد سوق سوداء للكتاب الجامعي والدعم اكدونية محتوى الكتب سيئ والصدور يتأخر حتى الامتحانات نحن نصور كتب الاساتذة لارتفاع اسعارها

ليمتها أكثر من ١٤ ألف جنيه.
واتهم التقرير الجامعات بمخالفة
تعليمات مجلس الوزراء بحظر
استخدام مبالغ دعم الكتاب في غير
الغرض المخصصة لها.

يقول صلاح محمد حميدة بطالب بجامعة الأزهر، إن
الكتاب الجامعي يتأخر جدا حتى أن يغفل الاساتذة
لايصدر كتابه الا قبل الامتحانات بأسبوع أو أسبوعين
على الأكثر.
ويؤكد أن الجامعة كانت تقوم بصرف ثلثي الكتاب
على الطلاب أما الآن أصبحت لا تفضل على هذا
الدعم ولا كتب جيدة والغريب - كما يقول الطالب - أنه
عندما يتأخر الكتاب وشكل الاساتذة عن تسبب هذا
التأخير فلما يجابيات غير مقبلة منها أن الكتاب لن
يوزع حتى يحضر كل طالب في الملحة لسمعه على
الغرب فما بقاء بعض الطلاب للعادة وغيرهم لديه
ظروف فما ثبت الطالب الذي ياتي بحجز الكتاب في
هذا التأخير؟ ويشيف أن كثيرا من الاساتذة يقنعوا
تعميلا ليمكر في الكتاب عن عام مثل تعليم فصل
وتأخير آخر وهي طبيعة لترويج الكتاب فن خلال
السعر الطالب بأن فيه اضافة والغريب أن هناك
اساتذة يصورون على عدم حضور الطالب محاضراتهم
إذا لم يقبض الكتاب رغم أن الكتاب قد تكون غدت
صفحاته كثيرة والمادة العلمية قليلة مما يضيق عدم
إلمام الطالب بالمادة العلمية اضافة إلى أن بعض
الكتابات مثل الصبغة لايصدر اساتذتها مكتبها مما
يسبب الاضطراب لدى الطلاب.

سوق سوداء

تقول أسماء مصطفى طالبية، بحقوق فرع شمس لندن
تعرف أن تصوير الكتب الجامعية اغتداء شائع على حق
للؤلف ولكن نظرا لأن توزيع كتب الجامعة خطوة بطالة
بالدعة التي يدرس فيها الاساتذ يبيع انظار الكتب
باضعاف ثمنه وهو ما يجعلنا لجا بالبيع للتصوير
الكتب وحتى اذا فكرنا في شراء كتاب فحين لايعرفه
نعماني من الانضمام للسند عند تأليف الكتب ختم
أصبحت هناك سوق سوداء للكتاب الجامعي كما أن
الاساتذ لا يضع في مكتبة الكلية الا نسخة واحدة أو
نصحتين على الأكثر حتى يلجأ الطلاب للمكتبة
للتساعة الكتب أو الاطلاع عليها وأمام هذه الصعوبات
لأنها سوى مكاتب التصوير للكتاب الذي يبلغ ثمنه ٢٥
جنيه يتم تصويره بـ ١٠ جنيهات فقط.

تحول الكتاب الجامعي إلى
مشكلة كبيرة تواجه الطلاب حتى
مع قرب موعد امتحانات الترميم
الأول حيث يتسائل الطلاب أين
يذهب دعم الكتاب الجامعي ونحن
نجيب عن هذا السؤال من خلال
تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات
لعام ١٩٩٦ والذي كلف عن عدم
استفادة الطلاب من أموال دعم
الكتاب الجامعي منذ تخصيص
اعتمادات الدعم عام ١٩٨٦ والتي
بلغت ليمتها ١١ مليون جنيه
سنوياً أكد التقرير قيام الجامعات
باستخدام أموال الدعم في غير
الغرض المخصصة لها حيث تبين
قيام الجامعات باستخدام الأموال
في شراء مكينات تصوير لدارات
الجامعات وأجهزة كمبيوتر
وملابس رياضية وكيمويات
واكتاب كما تبين عدم استخدام
جزء من الأموال المخصصة لدعم
وانتهاء السنوات الدراسية دون
استخدامها وتبين قيام شجاعة
دعم شمس بتخصيص ٧٥٠ ألف
جنيه عام ٩٥ لشراء جوائز وأوسمة
كما صرفت جامعة الزاويق أكثر
من ١٠٠ ألف جنيه من دعم الكتاب
على شراء كيمويات واكتاب
وإجاج واشترت جامعة أسبوط
كتبا ومجلات اجنبية للاساتذة
قيمتها حوالي ٧٥٠ ألف جنيه من
أموال دعم الكتاب الجامعي
وجامعة حلوان كان لها نصيب
ايضا في امداد الدعم حيث أكد
التقرير على شراء ملابس رياضية



تحقيق : على تركي

الاستحسان وان يقرر على الطالب أكثر من كتاب كمرجع فوليها الجامعة من خلال مكتباتها سواء عن طريق الإطلاع أو التصوير حتى تعود الطالب على البحث والمقابلة بين الآراء المختلفة وليتخرج الطالب فاهما ودارسا وليس حافظا فقط.

كأن

يشير د. أمام مختار محبلة وليس قسم المناهج بتربية حلوان إلى أن كل جامعة تشبع مغايرين لسعر الكتاب حسب نوع المواد والحجم وغايتها ما تكون الاسمار مختلفة ولكن الشككة لعم في الكتب التي يتم بيعها بالمخافة للمصير والواصفات التي تحضها كل جامعة والجانب الآخر في هذه الشككة هو عدم التزام الطلاب بالسواء الكتب والاقتصاد على تصويرها حتى اصيحت هناك امكان متخصصة في تصوير الكتب على ورق غير جيد وبصورة سيئة.

ويؤكد د. أمام على أن الطالب الذي يلجأ لتصوير الكتب هو الضاسر في النهاية لأن الأوراق تصاب باللفظ بسرعة وبالتالي ينتهي بولها بانتهاء العام الدراسي وهو بذلك ان يكون مكتسبة خاصة به ولا يستطيع أن يلمس مادة القراء لدية للكتاب كمن يجب على الطالب أن يمتصه به ليرجع اليه ضمنا يريد الاستناد إليه في الأبحاث العلمية خاصة في فترة الماجستير والدكتوراه.

مفاجأة

فترى د. بنية منتمت عبد الوارث الاستناد بكلية البنات جامعة عين شمس أن مشكلة الكتاب الجامعي تتمثل في زيادة سعره بدرجة تشجع كثير من الطلاب بعدم القدرة على شرائه خاصة أن بعض الاسناد يقوم بتغيير فصل أو فصلين من الكتاب لإجبار الطلاب على الشراء مشيرة إلى أنه قد يقوم استناد بتأليف كتاب ويلجأ الطالب باستناد آخر يقوم بتدريسه مما يوقعهم في شقوة ما بين أسلوب الاستنادين.

وتضيف د. بنية أن هناك بعض الاسناد يفرزون كتابا آخر بجانب الكتاب الأصلي ويطلق عليه الاطبعيات رغم أن مادته أبنية لا تحمل هذا المسمى بالإضافة إلى أن هناك العديد من غير المتخصصين يمارسون نفس الدور فنجدهم يفرزون كتابا وعلازم يتألفون بها للمتخصصين من حيث السعر رغم أن مادته العلمية استعملت أصولها من تصوير بعض المراجع السابق اعدادها من قبل بعض الاسناد للمتخصصين الذين غابوا عن الاساحة بالمواك أو السفن.

وتؤكد د. بنية على أنه بالرغم من وجود لوائح

أين الدعم

ويتعامل عاطف حسن طالب بجامعة القاهرة اين الدعم الممنوح للكتاب الجامعي قائلا لقد اجبروا نحن الطلاب على دفع رسوم الكتب الخاصة بالتدريس الأول إلى جانب مصروفاته الكلية مشيرا إلى أنه من لم يدفع ثمن الكتاب مقدما ليصير له كارتبه الجامعة وبالتالي ممنوع دخوله من البوابة الرئيسية. ويؤكد على أن نظام البحث الاجتماعي لمساعدة الطلاب غير القادرين هو نظام غير مفيد إطلاقا ويضع الطلبة في مواقف حرجية ويطلب بوضع حلول مناسبة للخروج من مأزق الكتب الجامعي.

دفاع

يدافع د. محمد كمال القاضى استناد الاسلام باناب حلوان عن زملائه الاسنادة قائلا: انه بالنسبة لآخر الكتب فإن ذلك يرجع إلى اسباب خارجة عن ارادة هيئات التدريس في أي جامعة لأن أي استناد يهيم بالدرجة الأولى أن يكون كتابه موجودا مع الطلبة ولكن قد يتم تكليف الاسناد بتدريس لمادة قبل بداية العام الدراسي بقدر غير كافية فلا يجد الوقت المناسب لاعداد المادة العلمية. ويشتد د. كمال القاضى أن عدد قليل من الاسنادة يبالى في تحديد سعر الكتاب وغالبا ما يكون ذلك ناتجا عن عدم روية بعمليات الطباعة والنشر ويستغل بعض الناشرين هذا الأمر في تحقيق ربح مشيرا إلى أن الجامعات لجأت في الآونة الأخيرة إلى اتخاذ الإجراءات التي من شأنها الحد من هذه المشكلة وعلى سبيل المثال قررت جامعة حلوان وضع قواعد للكتب الجامعي من أهمها أولا تخفيض حجم الكتاب مع ثمنه ووافق نوعية الطباعة والورق مع سعر الكتاب.

ثانيا : تخفيض عدد الصفحات المقررة اسبوعيا مع تسعيرة الكتاب بحيث يؤدي الأمر في النهاية إلى اعطاء كل ذي حق حقه بمعنى أن الطالب يحصل على الكتاب بسعر مناسب واستناد يحقق ربحا غير مثالي فيه.

ويشير د. القاضى إلى أن التعليم الجامعي ليس كتابا مقروا يحفظه الطالب ولاقرأ غيره ويذهب لامتحان ليظهر على ورقة الاجابة ما حفظه دون الاهتمام بوجهات النظر الأخرى والنظريات المناظرة في المادة خاصة في العلوم الإنسانية -التعليم الجامعي- هو بحوث وأطلاع ومراجعة متعددة وأسلوب تعليم يعتمد على الاستدلال والفهم وليس الحفظ.

ويطلب د. القاضى بإعادة النظر في السياسة التعليمية بوجه عام حتى يكون تقدير النجاح لا يعتمد على حفظ الكتاب واحد ولكن استيعاب جميع الاتجاهات والنظريات والآراء التي تتضمنها المادة ويكون ذلك عن طريق الاهتمام بالبحوث التطبيقية كاعمال سنه وأن يكون لها التقييم الأكبر إلى درجة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منظمة إلا أن الجوانب ذات كالات كن الوصف وبرجع ذلك الى عدم فهم الأمانة المنظمة لتأليف الكتب فأذا ما قبل أن الحد الأصغر هو ٣٠ ملزمة مثلاً فهل هذا يعني أنه لابد أن يتوافر لدى مؤلف الكتاب ٤٨٠ صفحة أكثر لوضع كتابه في شريحة السعر من ١٠ - ٢٠ جنيهاً وغالباً ما لا يكون هناك إعلان صريح داخل بعض الأقسام من تلك الثلاثة التي لم تحلل شيئاً من عدد الخزائن والأوراق والساعات التدريسية الفعلية، وتشير إلى أن انخفاض أعداد الطلاب في بعض الأقسام أو عدم إقبالهم على شراء الكتب تجعل كذا من الاستاذة يوافقون إلى ولم الأسعار لتغطية تكاليف الطبع خاصة في ظل دخول فئة المستجدين من الحاصلين على الدكتوراة حديثاً مجال وضع الكتب دون انضمام المدة القانونية اللازمة وقدرها ٣ سنوات.

وتطالب د. نورية بالتصديق أن يخطئ من قصد باستخدام الكتاب كسيلة على الطلاب مع مراعاة طبيعة الأقسام من حيث عدد الطلاب في تقدير السعر المناسب بالإضافة إلى الوضع في الاعتبار بعض المواد من حيث ارتفاع تكلفة مراجعتها كالأحصاء والرياضيات والفئات الأجنبية كما يجب وضع وتكثفه في كل كلية.

يتوزع كتب الاستاذة لارتفاع بهم عن عملية التوزيع كاستئجار جامعة كما يمكن إضافة أسعار الكتب التي يدرسها الطلاب في القسم الدراسي على مصاريف الكلية.

رقابة

يؤكد د. خبير مقلد وكيل كلية الطب لشئون الطلاب بجامعة عين شمس على أنه يجب على كل قسم من الأقسام بكل كلية أن يقوم بجمع المختبرات والمراجع وتحويلها إلى كتب علم طبعها وتوزيعها على الطلاب في بداية العام الدراسي سواء مجاناً أو بأسعار رمزية مشيرة إلى أنه بالنسبة للكلية التي يتم تطوير موادها في أساليب التحلية والعناية بالكتب وتصحيح هذه الاستجادات وطبعها وتوزيعها في وقت لاحق، ويؤكد د. مقلد على أن هناك رقابة على أعمال الاستاذة وأعضاء هيئة التدريس فيما يخص

الجهاز المركزي للمحاسبات يكشف:

تلاعب

خطير

في المبالغ

المخصصة

للدعم الكتب

بالجامعة

الجامعة حتى رؤساء الأقسام مروراً بنواب رئيس الجامعة والعماد وكلاء الكليات ولكن المشكلة أن بعض تصرفات أعضاء هيئة التدريس لا تحسها لائحة داخلية أو قواعد خارجية ومن هذا المنطلق يجد المسئولون بالجامعة أنهم غير قادرين على تنفيذ بعض القوانين واللوائح الخاصة بمصلحة الطالب والتعليم، ويضيف أن

نظام الملازم للكتاب في بعض الكليات ليس له رواج في بحث توجد مراجع تعليمية وصحية وفي الحاصلين الحاصلين ثم عمل كتاب لكل مادة المقررة لكل معظم أعضاء هيئة تدريس هذه المادة وتكلفة بطرقة لا يقل عن عشرة من الاستاذة مما سهّل على الطلاب استيعاب الدروس وفي نفس الوقت كم الطبع على حساب الكلية بدعم من الجامعة وأصبح في متناول الطلاب واستفادوا من

معلومات

يقول د. علي الكفاني الاستاذ بكلية السياحة والفنادق جامعة قناة السويس عادة ما يكون الكتاب الجامعي في متناول عدد كبير من طلاب الكليات النظرية أما الطلبة والتركيز في الكليات العملية التي تحتاج إلى مراجع كثيرة متخصصة مثل كليات الطب والهندسة وبالتالي فإن معظم استاذة هذه الكليات يتفقون في طبع الكتب نظراً للمصروفات التي تواجههم في تحميل مادة الكتب مشيراً إلى أن الجامعة وضعت سياسة جيدة لتكفل في شراء حق التأليف وطبع الكتب في المطابع الجامعية وتوزيعها على الطلاب مقابل إعطاء الاستاذة نسبة من الأرباح على أساس أن يكون الكتاب الجامعي في متناول جميع الطلاب مع بداية كل عام دراسي، ويؤكد على أنه غالباً ما يقوم الاستاذ بتغيير كتابه كل عام بهدف ملاحقة التطورات الجديدة من جانب وتحقيق مبيعات مناسبة من جانب آخر حيث يفسر الطلاب في شراء الكتب بدلاً من استعانة بالكتاب العام المأثور أو تصويره.

قاعدة عامة

تقول سوسن برعي الأمين العام المساعد بجامعة عين شمس أن دعم الكتاب الجامعي يتم التحسين فيه من خلال القاعدة العامة الثابتة لعهد كل كلية وعلى سبيل المثال فإن كلية العلوم تغطي الدعم على هيئة بونادات توافر جزءاً من ثمن الكتاب وكلية الطب تم إعطاؤها مبلغ ١٠ آلاف جنيه كدعم ملازم لأنها لا تعتمد على الكتب وتكلفة المواد تدعمها الكلية بالإضافة إلى دعم آخر أصنافاً مختلفة جامعية مشيرة إلى أن مشكلة الدعم تتمثل في أن بعض الاستاذة والعمداء لا يهتمون بقيمة استخدام هذا الدعم لخدمة الطلاب الباحثين، وتتميز إلى أن الطلاب لن يتموه بمفائدة الدعم إلا في الخبير الذاتي حيث لم يتم الموافقة على الدعم من جانب وزير التعليم العالي إلا في شهري سبتمبر وأكتوبر وبالتالي لم يكن هناك الوقت الكافي لتوزيعه في اليوم الأول وتؤكد على أن مجلس الجامعة وضع أسساً عامة للقضاء على المشكلة بحيث لا يزيد سعر الكتاب على ٧٧ جنيهاً، وربما تسهم هذه القرارات في حل مشكلة الكتاب الجامعي وإن كانت تحتاج إلى قرارات أخرى تقوم على دراسة ومعرفة مطالب الطلاب بالجامعات المختلفة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بلاغ عاجل للوزير العظيم العالي

لم تكن التوقع رد الفعل الكبير الذي
أثارت به بعض كلمات ختمتها مقال الأستاذ
قنديل للناسي والذي جاء تحت عنوان
"الشفقة والحل" وتعرفت فيه بالخصم
ليحضر المصائب التي تقع للذين
لأبليس واستخدمت بكل أسى لتعديد من
المكالمات الهاتفية التي يفتكو أصمها من
ووقعهم تحت دائرة ظلم أو تسيان أو
إسقاط وإن رسالة من استاذ جامعي فلان
اسمه عنها أصابتني بالألماء القبيح من
كثرة ما جاء بها من لبيات كذبة من
تلاعب بالقانون واستغلال الرقعة العام
للمصالح الخاصة والرسالة طرقي إذا طلب
السيد وزير التعليم العالي التحصيل
فيها حيث لم استطع نشرها لخوفها من
اسم كاتبها كما أن ما جاء بها من
إتهامات لا أشتد صحتها لند في
بالفتكو في حلقه إلى الوقوع تحت طائلة
القانون .

ولكن .. كنت أمل أن تكون لدى اصحاب
هذه الشفقة الجراءة لعرض الأمر بشكل علني
وابلاغ السلطات المعنية والأجهزة الرقابية
عنها فما ضاع حق وراءه مطالب ولا
يغير الله ما بقوم حتى يغيروا بأنفسهم .

المحيرة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٣/١٤

بهاء الدين يعتمد برنامج السياحة
الداخلية لطلاب الشبكاتوي
أعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم أمس برنامج
السياحة الداخلية الذي أعتمدته الإدارة
المركزية للخدمات التربوية لطلاب المرحلة
المتوسطة خلال إجازة نصف العام
الدراسي بالاقصم وأسوان والبحر
الأحمر. صرح بذلك الدكتور حامد النقيب
وكيل أول وزارة التربية والتعليم للخدمات
التربوية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

ندوة في دار العلوم تناقش الظاهرة الإرهابية

١٠ من الإرهاب - أسبابه وعلاجه، ينظم مركز الدراسات والبحوث الإسلامية بجامعة القاهرة ندوة في عصر اليوم بكتبة دار العلوم بحدث فيها د. عبدالمصبور مرزوقي أمين عام المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ود. أحمد طاهر عميد دار العلوم ود. شوقي الشاذلي أستاذ بكلية دار العلوم ومحمود مراد نائب رئيس تحرير الأهرام، بحضور الندوة استاذة وطلاب كلية دار العلوم وكتبات أخرى لمناقشة الظاهرة الإرهابية والتجاوز بشأنها.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٧



المجلس القومي للتعليم يطلب:

تأهيل المعلمين لتدريس المواد النظرية والعملية

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بإعادة النظر فى نظام تأهيل المدرسين للقيام بتدريس المواد النظرية والعملية مما وإن يتم ذلك فى كليات للتعليم فسنأسي الموجودة حالياً والكليات الفنية الأخرى التى تنشأ لهذا الغرض مع اتخاذ الإجراءات

التي تكفل استثمار العام للدراسي
تسمة لشهر دراسية متكاملة للتفريق
والعملى وطلاب للجانس - فى اجتماعه
أمن برئاسة الدكتور عاطف ممدوح
المشرف العام على المجلس القومى
التخصصية وحفوز الدكتور حسين
كامل بيهاء الدين وزير التعليم - أن
يكون التركيز فى مناهج الجزء النظرى
فى التعليم الفني على تعليم الامس
الفنية والتكنولوجيا العامة إلى جانب
المواد الأساسية الثقافية.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٨٢/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم:

تطوير التعليم الفني لتلبية احتياجات سوق العمل

كتبت - فادية السيد:

● بحث المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور عاطف صدقي الدفرد
العام وبمقدم الدكتور سليمان حزين مقتر للجلس والتكثف ضيق كاتل بواء كائن
وزير التعليم تطوير التعليم الفني ورفع كفاءة الأداء في إطار السياسة العامة لاصلاح
مسارات التعليم والتي تلى الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل.
● طالب المجلس وإمانة النظر في نظام لتدليل المدرسين لتدريس المواد النظرية والعملية
مما وإن يتم ذلك في كليات التعليم المهني حاليًا والكليات الفنية الأخرى
التي تلخا لهذا الغرض مع اتخاذ الإجراءات التي تكفل استمرار العام الدراسي ٩
إشهر دراسة متكاملة للتقني والعمل على أن يصبح اليوم للتدريس ٧ ساعات على
الأقل يومياً.

● أوصى المجلس والتأكيد على إصدار التشريعات الخاصة بدمج مزاولة أي مهنة إلا
بمصرح خاص يضمن حدود ممارسة المهنة وترسيخها ومستوياتها ومدى الشهرة
للتطوير وبما يكفل الارتقاء بمستوى أداء الكوادر المهنية في إطار نظام متكامل
لحقوق المهارة على أسس قوية.

● وأكد اعمية الاعتماد في التدريس والتدريب على الوسائل المتعددة والوسائل
التعليمية المتطورة على أن تكون شركات خاصة أعداد برامج التدريب للتخصص
التدقيق وكذا برامج التدريب التحويلي حسب نوعية المهارات ومخططات العمل في
الشركات والصناعات المختلفة بحسب إقتضات وأولويات الجهات المستفيدة من الخدمة.



المصدر :- العالم اليوم

التاريخ :- ١٤ / ١٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمصرفات معقولة وتخصصات جديدة

جامعة القاهرة تدرس إنشاء جامعة أهلية

الطالبين فيها أما الذين يتحمل الزايف في الدورات العليا مصاريفها. ولما رايح الجانبية إلى الدراسة في كلياتها المتعددة التي يستغرق الواحد منها عامًا أو عامين بشكل يساهم في توفير خبرات ومهارات ومعارف الخريجين والعاملين في القطاع الخاص وأشار رئيس الجامعة إلى أن الدراسة في التعليم العالي تخفف من وطأة البطالة في مصر خاصة في ظل الأزمة الاقتصادية العالمية. وأضاف أن الجامعة ستعمل على توفير فرص عمل للطلاب في مختلف المجالات.

ولذلك بهدف ترشيحها وتنميتها والقضاء على مشكلاتها على أن تكون بمصرفات معقولة. وأوضح رئيس الجامعة أن مرحلة التعليم مكثفة ومستوياتها في مرحلة للتحفة حتى المرحلة الجامعية الأولى ولا يوجد نص دستوري يكفل مجانية الدراسات العليا. واقترح د. فاروق اسماعيل أن تكون هناك منح مجانية معقولة للمحافظين والدرسين الفاضلين بالدراسات العليا بالجامعات إلى جانب منح تسويق لبعض الخريجين ويمكن أن تقوم بعض الجهات بتحويل نفقات الدراسات العليا

□ كاتب - نيازي حمزة: تدرس جامعة القاهرة إنشاء جامعة أهلية لا تهدف إلى الربح وبمصرفات معقولة وتغطي تخصصات طبية جديدة وتستفيد من خبرات وفترات أعضاء هيئات التدريس بالجامعة وتوفر أماكن جديدة للتعليم والمصاريف بحيث تكون شريحة لجامعات أهلية مستقبلية. أقر ذلك د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة خلال لقائه بأستاذة كلية الزراعة. وأكد على ضرورة إعادة النظر في مجانية الدراسات العليا في الجامعات



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

بوضوح

المسرح المرفوض

● الحفل الكبير الذي أقامته كلية الزراعة لفرجيها لفت الانتظار إلى أن عددا كبيرا منهم أصبحوا نجوما في شبر مجاهلهم التخصصي.. فبرزوا في مجالات التمثيل والمسحافة والإعلام بشكل ملحوظ، وقد دعاني هذا إلى التساؤل: هل لأن كلية الزراعة ربما كانت تلك في الستينات أكبر فرقة مسرحية نشطة بين الكليات؟ أم لأنهم حين ارتبطوا بالأرض في دراساتهم ارتبطوا بمصر أكثر فارتبطوا إلى أبعد وجوهها وهو الفن، حيث أن مصر كانت تاريخها هي رائدة الفن على الأرض.

حين رايت الوجوه التي تالتت في الحفل تعرفت إلى الكثير منهم، حيث أتيج لي أن أعرفهم حين كانوا طلبة في الكلية.. كان ذلك عام ٦٨

حين أتيج لي أن أقرب منهم، حيث كانوا يقدمون نصا من نوعي في مسابقة الجامعات المسرحية.. أعادتني الذكريات إلى تلك الأيام، حيث كان المسرح الجامعي.. جادا.. نشيطا.. ككل فرق المسرح في مصر.. وكان صوته عاليا ورسالته واضحة والمساهمة كلها كانت تأخذ شكل الجدية.. النص الذي كان يقدمه فريق كلية الزراعة هو نص «الالهة الخسيف».. وكان ذلك عام ٦٨.. أي بعد النكسة بقليل من عام.. وكان الفريق يقدمه على مسرح دار الأوبرا القديمة.. التي احترقت.. ولكن حدث شيء غريب ربما لم يحدث من قبل في تاريخ الجامعة.. وهو رفض للمسرحية ليلة عرضها.

قال الطلبة أباحها في تدعيم في فناء دار الأوبرا: كيف يرفض عمل مسرحي هو بمثابة نشاط جامعي.. والقانون يحمي الطلبة عن ممارسة هذا النشاط وعدم منعه تحت أي حجة؟

وكان الرد: إنه لم يقدم داخل الحرم الجامعي.. ولكنه قدم على خشبة دار الأوبرا خارج كبرون الجامعة.

قال الطلبة: ولكن أي مكان يقدم عليه نشاط جامعي يعتبر حرما

جامعيا؟
وأصدر شعراوي جمعة قرارا حاسما بمنع عرض المسرحية ثم أخذونا جميعا بمن فينا.. الدكتور عبد الحى.. المشرف على النشاط للتمثيل.

لم أعرف أباحها على وجه الدقة لماذا أيقروا عرض المسرحية؟.. لكن حين سألني المعلق: من تقدم بالقيصر في المسرحية؟.. أجبته: السيد أغسطس قيصر وهو قيصر حقيقي له وجه في التاريخ وهو رمز للديكتاتورية.. وكانت بالفعل أناقش مفهوم الحاكم المطلق أو الديكتاتور.. وبشأن المصادقة أن يصدر في هذا الضرب عن الهيئة المصرية العامة للكتاب.. كتاب يعتبر مرجعا لكل النصوص التي رفضتها الرقابة منذ عام ١٩٧٣ حتى عام ١٩٨٨ تحت عنوان



المصدر :- الأهرام - المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٤ / ١٣ / ١٩٩٧

«الرقابة والمسرح للرفوض»، ووجدت فيه تقوير الرقابة عن المسرحية - وهو الذي لم يكن متاحا الاطلاع عليه وقتها - وللعلم لم تكن المسرحية ستعرض إلا لليلة واحدة. تقول الرقابة الأولى في تقريرها:

«أرى رفض هذه المسرحية لأنها ضد مصالح الدولة العليا ففيها كثير من الإسقاطات وهي تساعد على بليلة الأفكار وهي تبين أن الحاكم يريد أن يتخلص من طبقة المخطمين لأنهم يشكلون خطرا عليه وعلى حياته»!

ويكتب الرقيب الثاني:

«.. ولما كان في عرض للمسرحية ما يبيلب أفكار الناس ويشكك فيهمهم في هذه الظروف التي تعيشها بلادنا (النكسة) ولما في هذه المسرحية من أفكار متجنبة قد تصل على وجدنا الذي نعيشه لذا أرى عدم للتصريح بعرضها خاصة على الطلبة»! وفي اليوم نفسه تؤخر مجيرة الرقابة على التقريرين السابقين تحت عنوان (للعرض) بالآتي:

«رجاء التحل بأن هذه المسرحية لا تصلح للعرض في هذه الظروف، وبخاصة على طلبة الجامعة لأنها تحمل أفكارا سياسية وتناقش موضوعات ليست من المصلحة العامة إثارتهأ لاسيما أن بيان ٢٠ مارس ١٩٦٨ قد حدد معالم طريق المستقبل وقضى على كل ما يمت إلى ما حدث في الماضي».

وأخيرا تأتي تلخيصة المدير العام في ١٩٦٨/٤/٣٠ برفض الترخيص قائلا:

«قرأت للمسرحية ويعتمد المنع ذلك على أن بها إسقاطات على وزراء وتبلغ كلية الزراعة».



● تذكرت هذه المسرحية حين رأيت الفصل.. وتذكرت كم كان المصدق فيصل هزب متحمسا لها أشد التحمس حيث كان هو الذي يقوم بدور «القيصر» وكان يخرجها د. حسن عبد الحميد الذي كرمته الدولة أخيرا.

كان فيصل هزب هو أقدم طالب في الكلية وكان معروفًا عنه أنه لا يريد التخرج فقد كان يحب الكلية ويحب الفن ويريد أن يبقى بين «أصدقائه وفريقه ولحنه.. لكنه خوفا من الفصل.. قرر أن يذكر وأن يتخرج ..

بقي أن تعرف - عزيزي القارئ - أن هذه المسرحية نفسها «الأهبة غضبية» التي منعت من العرض عام ١٩٦٨ هي نفسها المسرحية التي حصل بها كاتبها على جائزة الدولة للتشجيعية عام ١٩٩٢.



المصدر: وطني

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأي د. سامي عزيز

الابتكار والبحث العلمي

تهتم الحكومات والمنظمات الأهلية بغضبة التدريب وليس المعرفة بالاعتماد بالأنشطة نفسه ولكن بما وراء هذا النشاط من فكر والابتكار. ولهذا يجب أن تتسع قاعدة المهنيين بالتدريب والتنمية البشرية وضويرة ولم امكانات العمل الأهل. وفي نفس الوقت بذات نفسها عديدة في التطور مع عولة الاقتصاد وكلية التجارة العالمية. وعلى رأسها الإدارة وتدريب المنصر البشري. ونحن أمام تقدم تكنولوجيا متزايدة التعقيد. وهذا يقضي عملاً متميزاً قادراً على الابتكار. وبذا مهارات فنية عالية في المجالين الإداري والمهني. وأنه لابد من الاعتراف بأن قضية البحث العلمي وتنويعه قضية جوهرية يبدأ الاهتمام بها حديثاً على عكس الاهتمام بالتعليم والذي بدأ منذ عهد محمد علي وإرساله السفلات للخارج. فالاهتمام بالبحث العلمي حديث. ولابد أن نربط بين البحث العلمي والتكنولوجيا. وقد يظن البعض أن المشكل الاقتصادية أهم من البحث العلمي. وهذا غير صحيح لأن الاهتمام بالهندسة الوراثية، قد يجعل محصولاً من المحاصيل يتضاعف انتاجه وبالتالي يقل استيراده وهذا يؤدي إلى الانتعاش الاقتصادي. القضية ليست التنويع وإنما هي سوء استخدام الأموال وسوء الإدارة داخل المعاهد والجامعات. التي تقوم بالبحث العلمي فالأبحاث موجودة ومزكرة في أكثر من مركز ومعهد وكلية. وبالتالي فإن نتائجها هزيلة بينما لو تم التنسيق بين هذه الدراسات ووجهت بالطريقة الصحيحة. وأعطيت لها الدعم الكافي تكون النتيجة. والنتائج بالتاكيد أفضل نظراً عن ذي قبل. وهذا ما يدعو إلى المطالبة بوجود خطة قومية للبحث العلمي عن طريق إنشاء مجلس أعلى للبحث تكون من مهام هذا المجلس إنشاء شركة قطاع خاص للاستثمار في مجال البحث العلمي. يساهم فيها بعض البنوك وبعض رجال الأعمال. وقد قرر بعض العلماء المقيمين في مصر جمع رأس مال ضخمة لتسويق الدراسات والأبحاث. وأحضار الأبحاث من الخارج وتصويبها. ويقول ذلك محاولة للإرتقاء بمستوى الخريجين والاستفادة الحقيقية منهم. ولابد من إنهاء تميز كلفة عن أخرى. فلا يوجد ما يسمى كلية بالقاهرة وأخرى بالقاهرة في الأوقاشم الطبيعي الذي يجب أن نصل إليه أن تكون كل الكليات مفتوحة لمن يريد أن يدرس.

د. سامي عزيز

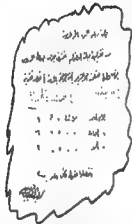


المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٢٤ / ١٩٩٧

مهموم مليون

مدرس !



د. سيد طنطاوي - د. حسين بهاء الدين

**ضاعت هبة
المدرس بعد الغاء
درجات أعمال
السنة وحذف كل
وسائل العقاب**

مثلا ٦٠ عاما كان للمدرس يستأجر
الوزير في تلبية التلميذ بعدد من
الخصومات وأعلانات الدروس
الخصوصية تقاسم امتحانات
اللاهية الأولية الآن

في مصر مليون مدرس وثانوي وموجه متهمون من كل الأطراف ،
من التلاميذ وأولياء الأمور والأعلام ومن الوزراء ، بعد أن كانوا ان
يكونوا رسلا أصبحوا متهمين ، ولم يفكر أحد في الاستماع لهؤلاء
المتهمين ، والمصيبة أن السنة تمح على كل المدرسين ، وهناك تعميم
تفاهم بكل نكسة ، فإذا ارتكب مدرس جريمة ارتكبها معه كل
المدرسين ، بصورة تمثل عملية هدم لكل شريكه خاصة وأن الطبيب
عندما يخطئه يضر شخصا واحدا ، ولكن المدرس عندما يخطئه
يضر جيلا بأكمله ، فإذا شعر المدرس بأنه ملهم طوال الوقت ، فليس
إمامة سوى الأشياء والاستهتار ..
ونحن لاندفع عن الخطأ ولتفنت نحاول أن نرفع اللبس عن الذين
كانوا أن يكونوا رسلا ، نفينا شتمهم لهمومهم ، قالوا إن المدرس
تفاهم لأنه مظلوم ، وإن قائد الشيء لا يعطيه ، وهم موجودون من
وصف الوزراء لهم بالثاغيا ، وأن الدروس الخصوصية أصبحت أمرا
طبيعيا بعد تكس الفصول بأكثر من ٧٠ تلميذا والمناهج الطويلة
والجري وراء ملعد في الجامعة... قالوا أيضا إنهم جزء من
التجمع.

سيد على



التاريخ: ١٤/١٥/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

الخصومية

○ أيا كانت حالة التمرس لادريس ترفض عيادات التلاميذ الصمى معه لاجازة مرمية ايام الاختبارات وكان مخلوب الا يمرض للمرمسون ايام الاختبارات

○ نحن مع التلاسيد حقل تجارب لسياسات وزراء التعليم لتي تشفير بتغير الوزير، نك لانهم قاموا بتأسيس التعليم

○ في مصر سوق سبوا للتعليم وهناك لسوق موازية للمدارس حكومية - لغات - تكنولوجية - ازهوية - موزيشاهصة - والذ ارات الدولة ان تقضى على السوق السوداء فيجب ان تكون ما فطنة حكومية - د - عاتف مدقلى مع السوق السوداء للدولار عندما كان ٢ اسعار - حتى يكون هناك سعر حقل للمدرس

الحصر القضي للمدرس

في نقاط ايضا يقول الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم

- هذا هو العهد القضي الحظ للمدرس هو الموظف الوحيد في مصر الذي يحصل على شفت مرتبه
- للتدريس هو زكاة العلم للمدرس ويحب الا يتلقى لجر من ابله
- لأول مرة منذ راسعة للجمهور ارسلنا ١٠٠ مدرس في محلات عالية للتدريس

● هناك نظام جديد بالاشتراك مع وزارة الصحة يقدم على علاج متميز للمعلمين واسرم يتبع التامين الصمى تحت زبادة مكافأة امتحانات النقل من ٢٠ يوما إلى ١٧٠ يوما في العام

● ثم زبادة مكافأة اليوم في امثال امتحانات النقل إلى ٥٪ بدلا من ٢٪ والامر نفسه في امتحانات الثانوية والديومات الفنية

● أصبحت مكافأة مفعوى ونظام المدارس تظهر الرعاية للتدريسية والريادة العلمية والمواظب بما يقترب من ١٠٠٪

● لأول مرة لا يوجد رسوب فيل في وزارة للتدريسية والتعليم، ويمكن ادريس الابتدائي ان يصحب وكيل وزارة

● نعم هالينا بعض المدرسين بالنقل لمناطق نائية - وهناك لكام والفصل من الخمسة لرتكابه اثم المدرس

الخصومية

● هناك دخل اضافى شرعى من المجموعات المدرسية - ومتوسط ما يحصل عليه ٤٠٠ جنيه شهريا محفلة من القدرات

● كليات للتدريسية أصبحت الآن في كليات لغة

● لأول مرة هناك طيات نقل عديدة من جميع لوزارات لوزارة للتدريسية والتعليم كانت هذه رفقة الوزير، أما نحن فدرى ان الاصلاح لصفوف التعليم ليد ان يبدأ من لادريس، واصلاح لادريس ان يكون لا يعود للهيبة فسلالة مرة اخرى، وهى مسقة ليست ممتة



توابع زلزال الجامعة الأمريكية

وأحد فقط من طلبة قسم علم النفس الذين يهتمون معاً بكسوة واحدة لتنظيم الأعمال الخيرية بينهم فلهذا مجموعة تلعب في مستحقها الأراضي العقيلة بالهدايا والهدايا للسنتين ونجد مجموعة أخرى للذين في مستشفى الأطفال وبعد الجموعة ثلاثة تبرع لمرضى السرطان لزيادة مشورة من مساعدة الأطفال المعاقين في جمعية الهلال الأحمر للمنطوقين وخاصة نظم اليوم المعالج للطفل المعوق بالشلل الأوراق والتدريب للتعليم باليد والسرطان الأوراق والتدريب حسب بل وأيضاً تذهب إلى الجمعيات السوية والهدايا واللعاب للأطفال

بالإضافة إلى تفصيل بعض الأفكار التي معهم كلك كتبت أنه أن تخدموا حفلات الفير والائل الذي يظلمها قسم علم النفس وتحضر الممارسين المختلفة وتزى بنفسك استضافة الجامعة للأطفال المعوقين ومساعدة طلبة الجامعة ومشاركاتهم لهم في الرسم والتعليم أيضاً الإغنى في هذا المجال ذكر مجموعة أخرى لديها العديد من المستويات ولكن بهاتين هذا مشورة من المذاكرة المستمرة لدى الإضافات المختلفة لعدد قد يستمر إلى أكثر من عامين بفضل مكتبة

إن الصورة التي نلقها حضرة في مديان الأول أما في صورة سلبية وابست الصورة السلبية لطلبة الجامعة لطلبة الجامعة يتسرعون من مطلق العجب والمبالغة وقد ذكر الكتاب المعقول في الجدول متى وأيضاً نظر الذي الذي في عين أضاء وإما الخشنة التي في عينه للأنف لول وقد ذكر الشرائح الكريم إن بعض الفن إله لالتحكم على الناس من مجرد السمع أو اللمسة العابرة فهذا إنما تكون من الأجنبي الذي لديه فكرة مسجلة من استخدام مصر لعماد كرسية

إن تلعب لزيارة المكتبة لتسري الطلبة مسجونين أمام جدران الكمبيوتر وأجهزة الميكرويفيش للبحث من أحدث المقالات والكتب والرسائل الطبية لكتابة أبحاثهم ورسائلهم . كت أود أن تقرر قسم الصحافة والأعلام والتليفزيون وتعرف على معارف الكمبيوتر وأداء الطلبة المتميز في القوي على أحدث الأجهزة . كت أود أن تلعب

لزيارة شئون الطلبة وتتعرف على القرائن الثقافية والأدبية والجامعة أنني أكتب لك الآن ليس فقط سيبو فيوتري على المكان الذي انصبي إلى كطالبي ومعرفة ولكن سيبو ما أراه حولي منذ ثلاثة عشر عاماً حتى الآن . إن طلبة الجامعة الأمريكية استخدام أسلوب التعميم . أما يتميزون بالجدية في دراستهم وأبحاثهم وكثير منهم يريد أن تلعب ملك هذه المشوك رغم أنها حليفة-جيميل بجانب الدراسة فنية كبيرة جداً من الطلبة لديها عمل أو أكثر من عمل . بجانب الدراسة والأشياء الاجتماعية التي يشرطون أن أهدك عنها بعد قليل

على سبيل المثال أنا طلبة بالماسستير وأعمل في قسم الإحصاء ويعل الناس بوظيفة مساعدة إدارية بالإضافة إلى عمل خاص بأحد المشاريع في الجامعة في فترة المساء بالإضافة إلى حضور المظاهرات والمذاكرة والاحتفالات والأبحاث بالإضافة إلى أميا المنزل جميعها بالإضافة إلى أنني أحياناً أقدم بالترسور لبعض الفرات . أنني فلهذا اتصلت من نفسي أنا أرى معظم زملائي لديهم نفس الجدول الأقل

هذا بالإضافة إلى الأنشطة الاجتماعية التي يشارك فيها ونسعى إليها فعلى سبيل المثال إذا نضمت في أنشطة الجامعة متحدة أحد الأنشطة بسوق فقهني ذكر مثال

لراحت البراد المكشوة التي وصلت إلى ليا ردا على ما كانت قد نشره بطلان الجامعة الأمريكية بين الأب وبقت .. تنشر لنا مسجونين ويكاد تلك الحيلة

في الجامعة الأمريكية
في الحال في الجامعة الأمريكية
ربما تتسحب من هذا الرد المتطهر ولكن سيب هذا التناخير في الرد هو أنني قرأت المصالحين منذ أيام قليلة وفصلت أن أكسب هذا التطبيق بعد الانتهاء من أحد امتحاناتي بالجامعة فلا غنى في الماجستير بالجامعة الأمريكية وأريد أن أعلق على بعض النقاط أولاً . كتت مسليح جيداً مسليحتك إذا كانت مسليحة مسليحة بمعنى إذا كانت مسليحة مستمرة لمدة أسابيع والمرة منقطة من الرصد وليس علاقة عابرة من أول مرة لتليده درجة نظر شخصية ومسيبة ثانياً . السيرة التي ضاعفتها حضرة وحصلت معها هل في فعلاً تمل في حجمها ولي سالكها مجتمع الجامعة الأمريكية 1 وكيف تم اختيار هذه السيرة التي جات في هذا المقال

ثالثاً : فيما يتعلق بمكان الملاحة لماذا اخترت مكاناً واحد وهو الـ FOUNTAIN AREA مسليحة الطلبة كت أود أن تلعب بنفسك إلى أماكن أخرى بالجامعة للتعرف حقيقة على طلبة الجامعة الأمريكية وأنجازاتهم المشرفة وهم مازالوا طلبة وأيسوا عشرين كتم كت أود أن تلعب في زيارة معارف الكمبيوتر التي يشارك طلبة الكمبيوتر والسنوات المختلفة وهم مصممون بتقسيم برامج الـ SOFT WARE المتمة والمتنوعة وأخرون يلهونهم بعمل وتركيب أجهزة الكمبيوتر بتقسيمها واختيار اجزاها . . . كلك كت أود



الخبر إلى عميد هذا الصرح العلمي
ليكتشف لها يقينه
لغنى الآراء بأشكاله أفضل جموا

العلم والخلق ورث عليهم الاختيار
أرثنا على جبل بعد جبل من ضباب
ملك الآراء

راكنتي هذا القل القل
شكرا على هذا الفت فلول ما عرفنا
لجنة أصحاب الفضل ولكن أعلم أن من
وصفتهم بالمجون قد قاموا في بركة هذا
العام عندما أصر تقيهم على بناء
مستطيلات بالشقة الغربية بعزل العلم
الإسرائيلي وسط داء. جاعهم الجامعة
الأمريكية والاسموا رسالة من القضاة
والكتات مع المستوطنين أوجسوا فيها
رؤيتهم المتعسفة من صهيون العظمى
الصفوف

كلني عينا ومجونا واستغفانا بالقول
وأعلم أن باب الجامعة مفتوح لكل فيه
وكل مستنصر لمخالفات أساندة هذا
الصرح أما الالتقاء الطارية والمطالعات
فهو أمر لا يصح به لأتوم مصريين
وشيوخهم لشيوخهم بالانتماء إلى هذا
الوطن ولا يسمعون بالأساس بقومهم
وأساسياك وإن يسمروا بلكا كاتبي لم
يحفظ لقمه ما تحتمه أداب وفرف مهنه
حمل القلم. بأولاد الصوت أصدت خلا من
اسم يدل على صاحب القول أصدت والك
أصدت. فليس كل جائع ومستمع وأيس
كل ملهم له حل الكلام

أمير رياض - طلاب والجامعة
الأمريكية

شكرا

فليس المتعلق الذي دعنا لأن للصر
وبه هذا. هو الذي لمضحا لأن للصر
المفوضر الذي تده عليه لأن للصلة الدنيا
تقديم على أن الحقيقة شافية بين الآراء
المتعددة ولا يظهرها إلا الصور الذي
يلوح كل الآراء للثقافة بموضوعة
شعبية لا مدف منها إلا خدمة المصالح

الطيا ليزا الوطن
وبدأ بأخي من أن تناقض ما روي
ملاات حكاية وأصابعه والفتاح وكان
هذا هو القلق الذي تلمد في الجامعة
الأمريكية التي كان يجب أن تنصت على
القول الف. بأ. البيوتقراطية التي تحققت
عنها ماأما أمريكا كل يوم صياح سماء ..
والعلم يا أستاذ أمير (أ. أمير) فإن
الذي أعيد هذا الموضوع وزيادته في
الجامعة الأمريكية وأحدث زيادته في
الجامعة الأمريكية أيضا الذين يرسون
معه بها ويعدون نفس حجة الجامعة
الأمريكية التي تصبها أن زلازل وانهم
كما أوجسوا أن يثاقن سورة وأصابع

ما يصر في عالم زلاتهم وليس هو
خيط من استأثرتهم ومن صهيونيين
سويهم. ونحن نعلم من جليلنا أن أروبا
أروبا لثريه سواكم

أساسية للمواصفات وعرضا جاء نظر
حول في ميدان ومعيص ووجهه
لتجامل سترو الانساني وسائر
للمواصفات الأخرى الحديثة
ويشار عليه وقال هذا هو المصار

صفاء عبد المسبح
طالبة ماجستير مساعدة إدارية
بجامعة الأمريكية بالقاهرة

من خلف أسوار عقل مريض

وقع في بؤس مخال نظر مبرودة الدنيا
بشوارع ١٩٧٧/١٢٠ كشبه أصد
للإطالين سلا بفايات فكرها وبخالات
مريضا قلت من اسم كاتبيها أصداب
ليس الخجل أصدعا خرج علينا القتل
بمناشيدات غريبة تمل بصباح مجروح
أقول:

الفرام الطغي في الجامعة الأمريكية
التي تلوطن المصلح - بالبرالي المجرأ.
-الباحج عيني صوبه مع أرواح القذرات
-إنه الذي هذا القتل الذي يندو
-إن صاحبه في القناطر من ثلب الباب يرى
-مقابل ويضجها الكسيرة فمن أول وملة
-وصف الجميع بالقدرة. وكل الأسوار
-لكنم وأتمة سيئات الجانوس المجرور بها
-مكة ويصير القناطر المصنوع بكه
-وسيلة لاجلة لمن يحمله وإن ليجل
-الذلات بين الخليات من علامات الخلود

ووصفهم بأنهم لم يهروا مرحلة البحث
عن عمل مع العلم بأنهم سائر في
مرحلة التروسة والبحث ملتزمين
بمناهجهم فلا يلتفتون إلى علوم البحث
في عمل. وكان أحدا لم يذكر اسمه من
قبل أن الحسان موضعها يأتي قبل العربة
وأتمنا. وشادي مديان القناطر من ثلب
الباب لاسمي بكه سمعهم من خلف
الأسوار يتدفقون على السموات المصراة
وحالات المجون وتندم بأفهم صيدة
الهيكل-أي شيطان أنت يا ملائكة بعد
ذلك وسعد لقصه بأن يصدق على الآراء
من قبل أستاذ شكري لك على ما لا
يشكر عليه.

لقد ساء بنا هذا الكائن إلى زمن
المنصور عام ٥٥٢م عندما قام بحرق
كتبه وكان أروايد من رعد الكائن هذه
موجة جديدة لأمة فرعونية والقتال
تأوي صرح عظمى من هذا الزمن
بأنته

أغني بصره فعمد الزوايا فما عاد
يستعين أن من يتأولهم بالوصف هم
شباب هذا الوطن ومعدنا أماله لصنع
مستقبل أفضل

أصعد الوسائل المتبادرة وغهور
السيارة لاستدعاء الحقيقة - إذا كان
من الباحثين عنها - الفصائل به السيل
وتأتمت هذه الأتارك ندم تصرف أروجه

أموال عالية تقبلون أن أصادمهم
إسلام الله عليها وأيس لديهم من
أولات ما يكن أن يطعن بالفتن الكائن
أنهم ضاربت أن لكك نظرم لكسا
يحدث منهم حتى يراهم قبرا أكبر من
أروبا لثريه سواكم



الصدر : الأهرام المسائي

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٤/١٤ التاريخ

بلاغ عاجل لوزير التعليم ومحافظ سوهاج :

مدارس دار السلام بلا مدرسين ولا نظار !

.. في البداية قال محلي أحمد وهما ونس مجلس محلي المركز نحن بالفعل نعيش كارثة فلدنيا عجز في المدرسين في جميع المراحل وهناك الكثير من المشاكل في التعليم فحلي سبيل المثال هناك عجز ٥٦ مدرسة في المرحلة الابتدائية، ٤٦ ناظرا غير موجودين بالمدراس الابتدائية، ١٨ بالمرحلة الإعدادية وكذلك هناك عجز ١٢٢ مدرسة في جميع المراحل بالاهلانة التي ١٥٠ عملا بجميع المدارس..

.. للغير للمجب إمام هذا العجز صفور قرار ١٥ مدرسة ملقوا بالنقل من دار السلام وذلك لانهم افسوا أكثر من عامين بالمركز كما بلغ العجز بالمدراس الثانوية الثانوية ٤٠ مدرسة بمختلف التخصصات علاوة على أن المدارس الزراعية يوجد بها عجز ٤٠ مدرسة أيضا.

وأضاف رئيس المجلس أن المشكلة تكمن في أن العملية التعليمية بدار السلام تدار بطريقة عضوانية لتجربة تراكمات من سنوات سابقة وحاولنا وضع معايير لضبط سير العملية التعليمية ولكن المسؤولين (والمعلمين) إسماعيل، فالمتحتم الآن بلا مدرسين وأصبح العجز صارتنا وتحتاج العملية لأصلاح شامل من القيادات.

.. المعلمين والنقل..

.. وأشار إلى أنه لا يكون من المقبول أو القبول تعيين مدرس وبعد عام أصبح ناظر مدرسة.. فبذلك مزلات لكي يكون ناظرا حتى يصبح قديم ويصل على إيجاب العملية التعليمية وليس تحطيلها؛ ونحن لدينا حاليا ٣٥ فصلا تعمل على الترتين لدينا ١٢ فصلا بنات فقط كل هذا تحت مائالتك وحصلنا على وعد من وكيل الوزارة بالمحافظة بسد العجز وهي الآن ومع ذلك للمعز نأخذ داخل المؤسسات التعليمية الخطة وكل يوم تزداد العملية سوءا.

.. كثافة الفصول..
.. توجد في دار السلام كثافة هائلة في الفصول وصلت لأكثر من ٥٥ تلميذا بالفصل الواحد، في المرحلة الإعدادية ويوجد عجز فقد تم إحتلال الطلاب والطالبات مما وصلت كثافة الفصل لأكثر من ٥٠ طالبا وطالبة وباللونا بأشارنا جاجين بالمدرسة الانداسي بالمدينة حيث

وأضاف إلى التسليم والأعمال وعدم سبيل العملية التعليمية كما ينبغي.

.. الصفحة ٢٥ ..

.. ولم تتوقف لكافة بدار السلام تحت هذا الحد بل وانتقلت إلى القرى حيث قام أهالي بجمع العزوة بقرى يحيى بمركز دار السلام بالتقدم بطلب لوزير التعليم لإنشاء مدرسة ثانوية عامة بقرينهم وقاموا بتخصيص المكان وإن ذلك عن طريق عضو مجلس الشعب ووافق الوزير على الطلب وبالحال الكافي ولكن في سوهاج لديها المستوان هبة للأشخاص في قرية أخرى وضربا بقرار كوكبهم في القنات ولم تتوقف القرية بشي.

ولم يقل عند هذا الحد بل قام أهالي لنس القرية بعمل إجراءات تخصيص مدرسة ثانوية صناعية أيضا وتمت موافقة مجلس محلي القرية والمركز وهذه المجلس توافق قرار التخصصين لوجود أحد الأشخاص من القرى المجاورة إلى سلطة وتم إعطاء المدرسة لنس القرية التي أخذت المدرسة الثانوية ولم يكف مستلزمات القرية والتعليم بذلك بل توجد بهذه القرية مدرسة إعدادية فقاموا بأخذ جميع سجلاتها وأختارها والعمال والمدرسين للفصول تابعة لمدرسة بنس القرية التي أخذت المدرسين وكانت المدرسة تجهيز لولا أنها تكلفت ١٠ مليون جنيه على نفقة الدولة وهذا للقرى الجارة عشوائية دين علم المحافظ.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

نعم.. لدينا عجز
.. واعترف صبرى يوسف، أستاذة وكول
وزارة التربية والتعليم أن العجز في دار السلام
موجود وهناك خطوات لسد العجز ومن ضمن
تلك الخطوات إقامة استراحات داخل قري
ومدينة دار السلام حتى يمكن للمعلمين في
التربية والتعليم بدار السلام الإقامة وعدم
التسخط علينا من كل الجهات سواء بالمثل أو
بالضياء الأخرى. وتم صدور قرار من السيد
الحافظ بتعيين مدرسين جدد لسد العجز بدار
السلام حتى تسير العملية التعليمية على ما
يلزم.

.. وفي النهاية ما زالت المشكلة قائمة والمطلوب
قرار من المحافظ بتعيين مدرسين جدد
والاستمرار في العمل بالمركز.

الأهرام المسائي، يطرح أمام المسئولين
المشكلة ولابد من تعيين مدرسين من أبناء دار
السلام حتى يكونوا في مجال إقامتهم وفي
الوقت نفسه تغطي على البطالة الموجودة بالمركز
وإقامة المدرسة وذلك تسهم في تنمية مصر من
خلال برامج المستقبل.

نحن بدورنا نضع اللسان والكامل أمام
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم وأحمد عبدالعزیز بكر محافظ سوهاج
لعل لعل يكون على أيديهما عذرا.



المصدر : **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

برنامج لتأهيل المعلمين في خطة القناة التعليمية

صفوت الشريف ، وزير الاعلام ، على رأس برنامج التأهيل في خطة « القناة التعليمية » التي سوف يبثها القمر الصناعي المصري ، كما تم الاتفاق على عقد اجتماع مشترك يحضره د. مفيد شهاب ، وزير التعليم العالي ، والمستولون من البرنامج وبمشاركة كليات التربية في اطار التنسيق الكامل ، وتوفير مقومات النجاح لهذا البرنامج ، وأضاف الوزير خلال اجتماع اللجنة العليا للتأهيل ، أنه تقرر استمرار البرنامج للمعلمين أثناء الخدمة من خلال برامج تشجيعية... وتوفير الاعتمادات لزيادة القدرة الاستيعابية لبرنامج التأهيل لتغطية الاحتياجات التدريبية للمعلمين ، كما تقرر تنفيذ هذا البرنامج من خلال شبكة الفيديو ، وفي اطار الاستعداد لاطلاق ريث القناة التعليمية بالتليفزيون ، من خلال القمر الصناعي المصري ، قامت لجنة البرامج التعليمية المنبثقة من مجلس أمناء اتحاد الاذاعة والتليفزيون بسلسلة اجتماعات ومناقشات لاعداد خطة عمل القناة برئاسة د. عبد السلام عبدالغفار .

تضمنت الخطة : تحديد الهدف منها ، وهو تقديم خدمة تعليمية متميزة لكافة المراحل في صورة ميسطة ، مع عرض التجارب العملية والميدانية التي تساهم في انشاء التعليم للمدرسين ، والترويج أيضا على النواحي التطبيقية . كما تطالب اللجنة بأن تصاحب في تطوير التعليم الجامعي

السيد شفيق

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم ، أنه تقرر التوسع في برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي ، بحيث يشمل تنظيم دورات تدريبية لكل معلمي هذه المرحلة في كافة التخصصات . كما تقرر إضافة مناهج اللغات والحاسبات الآلية وتكنولوجيا التعليم للبرنامج لوكالة تطوير المناهج . وأضاف : أنه تم الاتفاق مع السيد



المصدر: السيد شفيق المصري

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٧

روح الإنضباط

متى تعود للمدارس والجامعات؟

رحم الله أيام زمان ، يوم لن كانت في مدارسنا ه القسرة المدرسية ، بمعناها
الترهيب والاضلال ، حيث كانت تعد من حالات الضيق بين التسليمه بفسوط
المنزعين والخالفين والمتأخرين من الدراسة وانتظام طابور الصباح ، ورواية
سلوكيات الشدي ، وتقدم تقارير فورية كل يوم لإدارة المدرسة ... وكانت لهذه
الجماعة ميثقتها في خلق روح النظام والقيادة والانضباط بين الطلاب ...
أما الآن ، فقد ضلّت المدرسات والمدرّسات والمطالين والسجن مدرّسات ،
وتلّفن الطلاب في استخدام لغون القسرة والبطحة والكسراتية لإرهاب
المدرسين ، خصوصاً بعد انعدام العلاقة الأبوية لبعض المدرسين ، وهم
يتأخرون من دورهم التريوي والأخلاقي تحت حجة الظروف والمادة ... فذهبوا
بشجعين البعض على التصفين طناً في الفصل ، أو ممارسة الأعمال المنافية
للأداب بين طالبات مدارس البنات المسافرة ، والوافر في تلك ه الدروس
الخصوصية ، عل حساب ، الحصص المدرسية ، معا مساعد الطلاب على
التدريس في التجهيزات ، والخروج من المقاي ، والتناول على المدرسين .
أما في الجامعة ، فقد دخلتها - أيضاً - المدرسات وسن المكسرين فوراً ..
وانتشرت طواير غريبة بين طلابها مؤخراً ، مثل جماعة عبدة الشيطان ،
والزواج العزل والسرى ، وغفلت بعض القيادات السياسية ، وأصبحت
بعض المدن الجامعية وكراً لممارسة الرذيلة والانحراف الأخلاقي تحت سمع
وبصر المراقبين وقد ضيعت مؤخراً بجامعة القاهرة أوفضاع حطة وبالأدب
لذا أدعو مجالس الجامعات وإتحاد الطلاب إلى العمل على إنشاء ه طرفة
جامعية ، من أعضاء الهيئة وأجنة الامر ، تكون مهمتها مراقبة الحرس
الجامعي على أداء عمله كاملاً

السيد شفيق



المصدر : الأمانة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

٢٠ مايو امتحانات الثانوية الحديثة والمعدلة ١٧ يونيو امتحانات الدبلومات الفنية

كتب بسماعي فهمي: أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتحديد مواعيد امتحانات الشهادات العامة والدبلومات التي تُعقد عليها وزارة التعليم. تبدأ امتحانات الثانوية العامة لطلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) يوم ٢٠ مايو ١٩٩٨، وهي امتحانات دور مايو طبقاً للنظام الجديد، بينما تبدأ امتحانات الدور الأول للثانوية العامة "المعدلة" لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) يوم ٢١ مايو وابتداءً من أول أغسطس ١٩٩٨ تجرى امتحانات دور أغسطس والدور الثاني. كما حدد القرار ١٧ يونيو القادم لبدء امتحانات مبلوم المدارس الثانوية الفنية التجارية والصناعية والزراعية نظام السنوات الثلاث ونظام السنوات الخمس، والفنية للتقدمية والدراسات التطبيقية الصناعية وعلوم التربية الخاصة للمعلمين والعلماء وديبلوم الشط العربي. وتجري امتحانات الدور الثاني للدبلومات في ١٥ أغسطس. وأشار محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التعليم إلى ضرورة مراعاة التغيرات التعليمية لهذه المواعيد عند تحديد مواعيد امتحانات نهاية العام في صفوف النقل والإعدادية لعدم التداخل.

مدارس شباب الخريجين بمطروح أصابتها الشخوخة المبكرة
عمرها لم يتجاوز ٩ سنوات.. ومهددة بالانقراض!!

في مشروع شباب الخريجين اهتمت الدولة بان توفر للوالدين الجدد كافة مقومات الاستقلالية المستقلية مثل انشاء المستشفيات والمدارس لتضمن اطفال الخريج بالاجتماع الجديد. وفي تلك الاثناء انشئت في كل قرية مدرسة ابتدائية وفي كل قرية ام او مركزية مدرسة اعلمة او اخرى تابعة لها.

والحق ان تلك الدروس في تصميمها لتصلح لأن تكون كليات في نفسها ودلائج الدرسات التطبيقية الا ان تصميمها على عدم التفرع والروابط الفنية الظاهرة لم يهتم احد من قدامه الاثنية التطبيقية ببطرات الدروس في قري مشرع مفرد، بمعنى ان دورسات الهندسة غير موجودة الى بناء على ذلك وان رفضت استلامه على غير موجوده، ترجيحها في خلفها الفعليه الى عدم التفرع ولكن ذلك ان نصبت الدروس بطريقه الفكره لتتلف في سرخات وهومات في الجدران والتسليم

عقوب حسنة

يقول عبدالعزيز كامل مدير التعليم بجنوب السودان
 هناك عيوب جسيمة في مايلي أكثر من ٨ مدارس
 بالإضافة إلى مدرسة القوية المركزية الفشل وبهذه
 العيوب تهدد المدارس بالسقوط لم تستكمل الأبنية
 التعليمية بمصفاة عطلت باعتبارها أنها الجدة للوقت بها
 حملية المدارس والأبنية. ولا تعرف لماذا تضيف هذه
 الخيبات عن هذا الحجم الجديده

ويكشف بان لغاب هذه الفارس تم تركيب خطوط المياه بها نوع تجريرتها لعدم وجود مياه وقدها ويتلقى بان يتم تجريرتها وعند بدء التشغيل والتجريب ظهرت العيوب وتوقفت المياه ولخلل الجدران لتسقط القمامات وتزاد الى حوض الأرض!

سُخُوذَةُ مِيكَةٍ

م. قاسم حسن

مجلس إباء مدرسة القديس الرُّكنة القبطية لطلاب
الحديث ليؤكد بالي هذه الفلوس حديث وعموما
الانسان لم يتجاوز ٩ سنوات ومن تعلمها لم
يتعد ١ سنوات رغم ذلك فانها أصبحت قديمة
ومتهاك وفي حاجة عاجلة للتصليح حفاظا على
أرواح الطلاب بها. وبغضب للبالقوس القبطية

السهم يشير إلى انتقال تام من الحواشي بالدراسة.



يقولون هذه المدرسة يمكن أن تصبح كلية أسيوط
مما يلائم الظروف بها من حيث طاعت الدرس العلمية
والطوائف الدينية والألعاب والعمل وزيارات الهياكل
والطوائف والكائنات ليس بالمدرسة غير كريمة
ولم يوجد معلم كيرتير بل سقوف في كرتوات
الزمن والمدرسة الآن على شكل مناهج في جنت فعلا
في المدرسة بسبب عدم وجود كبرياء ولا تعرف
سبب عدم قيام الأئمة التركيب حتى أشغال هذه
الفراس في خلتها ولا حتى التركيب أفرح زجاج
والله اعلم بالصواب أسأل الله عز وجل

الرسومات موجودة

يقول الرئيس محسني الميرزا في كتابه:
«الخلافاً لجدو الفكرة عن جميعنا أن السموات
والأرضية المتكافئة بهذه الفكرة غير موجودة
على الإطلاق، إن الأبنية التطبيقية المحصورة
التي لا يمكن أن توجد خارج عن الفكرة هي في
الأساس في التعميم ولا نرى تفككاً بينها كذا
أو هيكل. لا، الرئيس يجب أن نرى شيئاً
من الأبنية التطبيقية بمحالة صروح فيؤكد بأنه
يمكن التعامل مع أي مدرسة بالشرح ومحاكاة بأنه
يتمتع بخلق الخاص به، وخاصة في نظري
تتمتع الفكرة عن تلك التفسيرات الشيئية. تماماً
تتمتع اسم الشركة للخلق تطبيقها لملامحة التعميم
ولذلك لا ما يتبعه في تدوير بأنه ليس هناك
الشيء، ما بعد ذلك وجوبه في ذلك لفكرة»

بوسوماتها الجذبية لحياتاً حتى يمكن التعامل مع هذه الفارس. ويضيف قائد لخدمة كثر من واند
شليم مليات الفارس ولكن دون جدوى.
بذلكا غير لحيات الفارس مشروم الشريطين بلا حل

وبكافأ فخر، القصة حنا، مشرق، الخريف، بلا حكا



المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٥ / ١٩٩٧

عرض الضوابط الجديدة لامتحانات الثانوية العامة علي المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي قصر تحسين الدرجات على الاسبين والمقيدين بالسنة الثالثة تقسيم المجموع الكلي بالتساوي بين مواد المرحلتين الأولى والثانية

الأجنبية الأولى. تبلغ درجات
الدرجة الصغرى لهذه المواد
١٢٠٠ درجة من ٢٥ درجة،
وتنقسم الضوابط بعدد امتحان
عام في نهاية نصف الثاني من
دورين ويدخل الطالب في
جميع المواد في الصف الثالث
الأسبيني بسمعة للراغب في
الدور الأول في مادة أو مادتين
بالقدرة لامتحانات الدور الثاني
وفي حالة الرسوب في مادتين
بالدور الثاني يتقدم لإعادة
الامتحانات في مواد السنة
الثانية بالكامل، وحسب ٥٠٪
من درجة النجاح في اللغة أو
المادتين اللتين أدى فيهما الطالب
امتحانات الدور الثاني، ويدخل
في الصف الثالث الأسبيني في

المرحلة الأولى. تبلغ درجات
الدرجة الصغرى لهذه المواد
١٢٠٠ درجة من ٢٥ درجة،
وتنقسم الضوابط بعدد امتحان
عام في نهاية نصف الثاني من
دورين ويدخل الطالب في
جميع المواد في الصف الثالث
الأسبيني بسمعة للراغب في
الدور الأول في مادة أو مادتين
بالقدرة لامتحانات الدور الثاني
وفي حالة الرسوب في مادتين
بالدور الثاني يتقدم لإعادة
الامتحانات في مواد السنة
الثانية بالكامل، وحسب ٥٠٪
من درجة النجاح في اللغة أو
المادتين اللتين أدى فيهما الطالب
امتحانات الدور الثاني، ويدخل
في الصف الثالث الأسبيني في

المرحلة الأولى. تبلغ درجات
الدرجة الصغرى لهذه المواد
١٢٠٠ درجة من ٢٥ درجة،
وتنقسم الضوابط بعدد امتحان
عام في نهاية نصف الثاني من
دورين ويدخل الطالب في
جميع المواد في الصف الثالث
الأسبيني بسمعة للراغب في
الدور الأول في مادة أو مادتين
بالقدرة لامتحانات الدور الثاني
وفي حالة الرسوب في مادتين
بالدور الثاني يتقدم لإعادة
الامتحانات في مواد السنة
الثانية بالكامل، وحسب ٥٠٪
من درجة النجاح في اللغة أو
المادتين اللتين أدى فيهما الطالب
امتحانات الدور الثاني، ويدخل
في الصف الثالث الأسبيني في

إعادة ولصحة وليس مساعدين
ويشترط قبل الحصول على
الدرجة العامة أن يجتاز
الطلاب الامتحان في هذه المادة.
تقوم الوزارة بإبلاغ أسبيري
التعليم بضمومات الجديدة بعد
موافقة المجلس الأعلى للتعليم
قبل الجامعي عليها، تفصل
السماء للطلاب للقبولين في
السنة الثالثة والراغبين في
العام الثاني بالتقدم لإعادة
امتحانات الثانوية العامة بنظام
التحسين. يستطوع هؤلاء
الطلاب للقبولين في السنة
الثالثة وليس للتأجيل
والتحقق بطلبات جامعية
ويرغبون في إعادة الثانوية
لتحسين المجموع التقدم لإعادة
امتحانات هذا العام في مواد
السنة الثانية بالكامل وأختيار
أي عدد من مواد المرحلتين

العلى لمادة المرحلة الأولى
والسنة الثانية ٢٠٠ درجة
والثالثة ٢٠٠ درجة أخرى. كما
تتضمن الضوابط تحديد
نهايات صغرى لدرجات اللغة
العربية والتربية الأجنبية
والقربية القومية واللغة

للتقرير الأركان السبعين

الأولى والثالثة للتحسين
الدرجات فيها والخصائص
الدرجات الخاصة عليها الطلاب
في هذه المواد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٣ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة اليوم

البحث العلمي والحق بقطار التقدم

البحث العلمي في مصر
يمتلك من قبل الامكانيات
وغنى الجهود وقلة العاملين
ونقص الاثوار.. رغم ان مصر
مليئة بالكفاءات العلمية
والعلماء الكبار في الجامعات
والمرامز البحثية وهم على
مستوى عال محليا وعالميا..
وكم اشادت المراكز والجامعات
في العالم بجهودهم وتوكلهم
العلمي.. ولكن في مصر
الظروف وضعت قيودا على
البحث العلمي تعوق مسيرته
الصحيحة وتكبل تقدمه.
والعلل المصرية دائما يردد
وينكر اذا وضعت الامكانيات
له وامنها النخل الكافي لحياة
ميسرة ليتفرغ الباحث لبحثه
فقط بدلا من البحث عن عمل
ثان لزيادة دخله وهذا يجعله
يكتفئ تاركا الابحاث التي
تحتاج الى عقل متفرغ.
اولكى لحل مشاكل البحث
العلمي في مصر يجب اولا
زيادة دخول اعضاء هيئة
التدريس بالجامعات ومراكز
البحوث زيادة تلقى بمكانتهم
الاجتماعية وتقيم حوافز
مالية للمحققين.
وعلى ان توليها الكعب
وتراجع العلمية والموسوعات
للمحققين وان يتاح لهم فرص
المشاركة في شتى المعلومات
(الانترنت) التي تعد احد
مصادر المعرفة ونحن على
استباب القرن الحادي
والعشرين ويجب ان يتاح
للمحققين المشاركة في
توليدات العملية الدولية

وانزاله كل مخلفات البيروقراطية
في المراكز البحثية لانه ليس
هناك وقت لان راس مجال
البحث وقتله وتطبيق
اللامركزية للباحثين وتسريع
اتخاذ القرار في الوقت
المناسب.
ان البحث العلمي هو شريان
الحياة الذي يمد المعرفة
الانسانية بالدم اللازم
لحياتها واستمرار نموها
ولا بد ان تعطى لقضية تطوير
البحث العلمي اهمية لتطوير
التعليم لازدياد الاكاديميين
بمصرهم.. ولا بد وقيل كل
شيء لحل مشكلة البحث
العلمي في مصر توفير الموارد
المالية لانه ليس هناك بحث
علمي متقدم الا اذا توافرت
الامكانيات المادية.
اذا في مصر تقدمت فيه
العلوم والمعرفة تقديما متزايدا
وحديث ثورة في الاتصالات
ولا بد لنا من هزة لتلحق بالعلم
التقدمي في وقت يحدث فيه
المعالم من الاستحسان
والموصل التي سطح المريح
والكمبيوتر والانترنت
والانسان الي.. والتوصل
لعلاج لجميع الاسرار
المستحصية تقريبا ونحن
مازلنا نعلم اولادنا في المدارس
نظريات على عليها الدهر
ومعلومات البرية ولبن تفهم
الوقت يتم صرف مليارات
الدولارات في الخارج من اجل
البحث العلمي واعلمها خبرات
من رجال الاعمال والمصانع
والشركات.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ١٦ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بكلية العلوم اشتراك
في نادي العلوم هذا
العام سوف تتأهل فيه
الاهتمام بمشاكل
البيئة.. وأبحاث بها
بعض الأفكار التحقيقية
عن مصر.. وطول
القضاء.. استعانت فيها
بمجموعة كتب من
الجامعة بالإضافة إلى
المطويات العامة.

الاهتمام

بالشباب
أما نيل الهناري
مدير عام رعاية
الشباب بجامعة
القاهرة فيؤكد أن إدارة
الجامعة برئاسة
د. هاني هاشم
رئيس الجامعة
تجيب الهناري
تلك رئيس الجامعة للعلوم والتعليم
والطلاب تهتم بنادي العلوم وبرامج
وتهتم بالشباب بمفاهيم عامة وأنه في
جميع العلوم.. لوكالة التطورات العلمية
الرائدة ويخلق جيل جديد مختلف محيط
بتطورات العصر.

خطة النادي

وأشارت على عبد الرحمن محمد
الأخصائية الثقافية ومسئولة نشاط
نادي العلوم والاهتمام إلى أن خطة
النادي للعام الدراسي الحالي تتضمن
عدد دورات تدريبية في مجالات
الانكرويات والتكنولوجيا وطول القضاء
وتطوير العمل والتدريب وتربية النحل
والبحر وعن النادي كما تتضمن
الخطة كيفية تربية نباتات الفل
والحفاظ عليها بقيادة المدرسات
واللات الزراعية للبيئة، والبيئة
الزراعية، وزيارات علمية وتذوق
وفترات ومحاضرات يورث عمل.

شوات جديدة

وأشارت إلى أن الخطة الجديدة
لنادي العلوم إلى أن الخطة الجديدة
تتضمن أيضاً اقتراحات بعدة دورات
عن الطاقة الذرية والفلك والطيران
الزراعي والتكنولوجيا واستخدمات وتربية
الزواحف، وفيه لا تغفل على التغييرات
للناحية المحلية والألعاب العلمية مثل
تصليح كبدل للادوية والمركبات
الكيميائية.. وهو أكاديمية البحث
العلمي بالجمعية للشباب وتزعمه
الأعضاء بين العلم والثقافة والدين
والجامعات الخاصة.



المصدر : وط - نسبي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

تلاميذ المدرسة .. وسوء التغذية والإغمي

العضلات وكذلك قوة سمك الدهون تحت الجلد والذي يعتبر مخزوناً للطاقة كما أوضحت نتائج محيط الرأس أن ٧٧ ٪ من التلاميذ والتلميذات يقل محيط الرأس لديهم عن المحيط المائل ومن المعروف أن نمو اللغ يتم في المراحل المبكرة من الطفولة وحتى المستثنى الأوليين من عمر الطفل

ونمو اللغ يعتبر مؤشراً على الحالة الغذائية المظلمة .

ودلت هذه النتائج على قصور التغذية البروتينية اللازمة لبناء الأعضاء الحيوية الداخلية وعضلات الجسم كذلك نقص في عدد السعرات اللازمة للجسم للتغلب ونشاطه وحيويته وعلى الجفب الآخرين وجود نسبة تتراوح بين ١١ ٪ من التلميذات و ١٠ ٪ من التلاميذ يعانون من البدانة وذلك بالنسبة لمؤشر الوزن للعضو وقد أوضح الفحص الطبي وجود مظاهر نقص الأملاح والفييتامينات كما تمثل نقص فيتامين ١ في جفك الشعر والجفك وتظهر البقع البيضاء بوجه ونقص بمعدلات شعر الجلد وتمثل نقص فيتامين ب في تشقق الشفاة الجانبية واللسان الملتهب وتظهر الفشور الدهنية حول منطقة الأنف وتمثل نقص الحديد في التشحوب للوجه والجلد والانتفاخ كما تبين من الفحص الطبي وجود لطف غير عسوى بالقلب وزيادة ضرباته وتلكا مظاهر لوجود الإنيميا كما وجد من فحص الإنسان واللثة تورم واحمرار باللثة بنسبة وصلت إلى ١٤,٥ ٪ وهي دلالة على نقص فيتامين ج كذلك عدم الكفاية بتنظيف الفم مما يؤدي إلى امراض اللثة كما وجدت نسبة من تقوس الأسنان أكثر من أربع أسنان وتبين من فحص الهيموجلوبين بالدم أن الإنيميا تنتشر بين تلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية بنسبة ٦٨,٧ ٪ وتبين أن الانوع الضخمة والمتوسطة أوسع انتشاراً بين التلاميذ الصغار مقارنة بالأكبر سناً ويرجع ذلك إلى عدم كفاية كمية الحديد في الطعام بالإضافة إلى الإصابة بالطفيليات وقد بعث هذه الدراسة أن انتشار الإنيميا يساهم في يده النمو وكلامها علامات على سوء التغذية المزمن .

كما لوضحت الدراسة أن هناك نسبة كبيرة من التلاميذ لا يحصلون على احتياجاتهم من العناصر الغذائية المختلفة بالنسبة لتعدد الكتل للتلاميذ فهناك ٦٥ ٪ من التلاميذ لا يحصلون على احتياجاتهم من البروتين و ٩٩ ٪ من هؤلاء التلاميذ لا يحصلون على احتياجاتهم من

العقل السليم في الجسم السليم ، وتلاميذ المدارس خاصة في المراحل الابتدائية والإعدادية يعانون من سوء التغذية والإنيميا الحادة . وقد وصلت نسبة الإنيميا بين تلاميذ المدارس إلى ٢٠ ٪ من عدد التلاميذ وهي الفئات التي لا تستطيع الأسرة أن توفر لهم كوب اللبن والبض يومياً ، والكفاية اللازمة من البروتين النباتي والحيواني في غذائهم اليومي . وهذه الفئات بقدرات هي التي رأت الأجهزة المختصة تقديم وجبة غذائية دراسية لتعويضهم نقص العناصر الغذائية الهامة وإن كان التطبيق يسير ولا يواجهه لا يؤدي إلى الهدف المرجو ، فبالرغم من حوادث التسمم التي تكررت عدة مرات نتيجة التسمكوت الفاسد ونتيجة سوء التخزين أو انتهاء تاريخ الصلاحية والجنين الفاسد أيضاً والبض .

وما أشك فيه أن الغذاء يؤثر على الحالة الصحية التي تؤثر بدورها على قدرة الاستفادة وتطوراً لأصناف المرحلة الابتدائية التي ترتب عليها مستقبل الطالب فقد تم عمل دراسة علمية للحالة الغذائية والصحية بالمرکز القومي للبحوث فقد تم اختيار عينة عشوائية من المدارس الابتدائية بطرق محافظة الجيزة وعملت هذه الدراسة على تقييم الحالة الغذائية وانعكاسها على الحالة الصحية ثم متابعة ذلك بعد بضع فترة من الوقت ليعين مدى الاستفادة من برنامج التغذية وذلك بدراسة معدلات النمو لأطفال المدارس وذلك باستخدام الوزن وطول القامة ومحيط الرأس والذراع واستخلاص بعض النتائج منها مثل تسلسل الدهون والعضلات وكثافة الجسم . لم فحص التلاميذ أكاديمياً التعرف على مظاهر نقص التغذية وأجراء بعض التحاليل الميكروكيميائية البسيطة لدلالة على الحالة الغذائية مثل كبريتات الهيموجلوبين والسكر في الدم . وقد أظهرت نتائج الفحص للتلاميذ والتلميذات الذين تتراوح أعمارهم بين ست سنوات وأحدى عشر سنة وجود نسبة كبيرة منهم يعانون من قصر طول القامة وانخفاض متوسط في الوزن وذلك عند مقارنتهم بالمعدلات المحلية ويقل قصر القامة على سوء التغذية الذي يمتد مع الطفل سنوات طويلة .

أما بالنسبة لكثافة الجسم والتي تعتمد على العلاقة بين الوزن والطول فلتبين أن كثافتهم أقل من المعدلات المحلية وقد أطلق على هذا المؤشر التقييم الغذائي كما بعث دراسة مساحية العضلات والدهون ويقارن عدم النمو الكافي



المصدر : وط - نسبي

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

للنش و الخدمات الصحية و المعلومات

السرعات الحرارية و ٩١٪ منهم لا يحصلون على احتياجاتهم من الكالسيوم و ٨٠٪ منهم لا يحصلون على احتياجاتهم من الحديد و ٩٣٪ لا يحصلون على احتياجاتهم من فيتامين ب ١٠ و ٨٨٪ لا يحصلون على احتياجاتهم من فيتامين سي ، ١٨٪ لا يحصلون على احتياجاتهم من فيتامين ج .

و أكدت الدراسة ان الغذاء اليومي للتلاميذ فقير كما ونوعا وان نسبة كبيرة من التلاميذ لا يحصلون على احتياجاتهم من المواد الغذائية اللازمة للنمو و النشاط كاليورين و السرعات الحرارية و يعتبر غذائهم الى كثير من الفيتامينات مثل ا ، و ب ، المرك و املاح الكالسيوم و الحديد و بالطبع يؤثر ذلك على الحالة الصحية للتلاميذ و على نشاطهم و قرائهم على الاستيعاب اما حالات البدانة فهي ايضا مدانة شائعة فقد بمعنى انها زيادة في الوزن نتيجة الاكثار من اكل المواد النشوية على اختلاف انواعها دون احتواء هذه الاغذية على العناصر الاساسية اللازمة و الضرورية للصحة و النمو السليم .

و لأن النتائج خطيرة فهي تحتاج الى اعادة النظر في اسلوب التغذية و زيادة الوعي لناميات و حلهم على تقديم اطعمة مغذية و غير مكلفة في حدود امكانيات الاسر الفطيرة فلا تعتمد في غذائهم على النشويات التي تشمل المهد و تحلوق الاحملى بالشيخ و انما يضيف اليها عناصر ضرورية مثل الحبة القويش التي تعد الجسم بالكالسيوم و يمكن اضافة الخضراوات مثل الجرجير و الفجل و الخس و البصل و الفلفل من الفاكهة التي تغطي منها حبة واحدة لتخليق لغرض و تعد الجسم بالفيتامين و يمكن الحصول الى البيوتين النباتي كحديل للبروتين الحيواني و يوجد هذا البيوتين في الفول لدمى و الفس و غيرها من البقول .

و قد سبق اكتشاف ضعف بنية الشيب و ظهر ذلك واضحا عند تقدم الشيب للانتعاش بالكميات الحربية او كلمة الشرطة وعند التجديد ظهر ذلك في قصر القامة و ضعف البنية و الصحة العامة كما ان على الرياضة بجميع انواعها و القدرة على تكوين اشكال اقوية يستطيعون ان يكونوا انمالاتا يحفظون الكثير لئلاهم و اذا استمر الاطفال في معتادهم من الانميا و سوء التغذية فسوف ينمى ذلك على الشيب عند وصولهم الى سن الشيب و لذلك تحتاج الاس الى العناية بالتغذية السليمة للطولة و الاطفال و التلاميذ حتى تضمن شيئا قويا فقرا على العمل و الانتاج .



المصدر : الحياة المصرية

١٩٩٧/١٢/١٤

التاريخ :

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

روايات وحكايات



المناهج التعليمية وعودة التربية الدينية والوطنية

الإسلامي الصحيح في القوس
واللرب الأجيال المساعدة وهي
محنة قومية.. ملحة وطنية.. هو
تكاليف لنا جميعاً.. لنضع
الضباب على الطريق الصحيح
للقيم الإسلامي.. والشباب الذي
يتسلح بمعلومات دينية أصيلة
كلية هو مواطن صالح قوي
الضميمة مفيد لوطنه.. وأهله
أن هذا لن يغيب عن فكر أساتذة
ورجال التعليم المصريين الذين
تفخر بهم دائماً..
أيضاً أرى أن لتصور مسألة
التربية الوطنية لتكون مادة أصيلة
أساسية يفرض فيها الطالب
امتحانه بحيث تكون مادة نجاح
وراسب.. وأن تعيد النظر في مواد
هذه المادة أتمنى ذلك

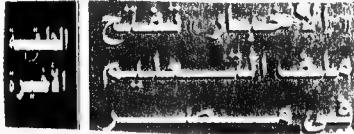
على الخريفي

تابعت باهتمام مناقشات
مجلس الشعب حول التعليم
والثانوية العامة تديبها
وحنونها.. وفرد التلاميذ ما أثاره
عدد من الأعضاء.. حول المناهج
التعليمية.. وسعت بما أثاره
البعض حول ضرورة الاهتمام
بصورة تكتسب مبادئ التربية
الدينية.. وكذلك للتربية الوطنية..
إن ما طُلب به أعضاء هو في
المقنية يمثل نضج غالبية أولياء
الأمور في هذه المرحلة للمرحلة
من تداخل المضمارات.. والله
تريد الأعيان والشباب على
المساجد.. إنني أتمنى صوتي إلى
صوت الأعضاء.. وأرى أن الوقت
قد حان للتركيز في المدارس
الابتدائية.. الإعدادية.. الثانوية
على غرس أصول الدين



المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٠/١٩٩٧



وزير التعليم العالي: أن الأوان لمناقشة مجانية التعليم الجامعي!

سلبيات الجامعات الخاصة.. كثيرة جامعات حكومية خاصة.. قريبا

• الجديت عن مشاكل التعليم في مصر
لا يزال مستمرا..

• والجواب هذه المرة مع الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي، بصفته المسئول الأول عن
١٦ جامعة حكومية، وأربع جامعات خاصة،
بالإضافة إلى ٥٧ مهيدا خاصا و١٧ كلية للتربية
النوعية.

عشرات من التسهيلات وضعتها أمامه لياية
من أولياء أمور ٩٠٠ ألف طالب وطالبة يدرسون
في ٢٢٤ كلية، غير المعاهد الخاصة..

• إلى متى يظل المعيار في الدراسة الجامعية

مرهونا بشروط مكتب التنسيق، وليس وفقا
لرغبات الطلاب وميولهم؟

• كيف يمكن أن تفي ميزانية التعليم
العالي وقدرها ٢,٢ مليار جنيه بأحتياجات
حوالي مليون طالب يحتاجون إلى مدرجات
ومعامل وأنشطة ومكتبات.

• هل لازال التعليم الجامعي مجانيا في
مصر. رغم التشار الدروس الخصوصية حتى
في الكليات النظرية؟ وهل يهدد ذلك مبدأ
تكافؤ الفرص الذي نس عليه الدستور؟
• مجالات أبناء الأساتذة في كليات الطب

المصدر: الأخصائي

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هوجه خاص وفي باقي الكليات هوجه هام.. الى متى تستمر رغم الحديث عنها، والتقادها في كل الجلس العامة والخاصة؟

كل المجالس العامة والخاصة
 • هل أنت راض عن تجربة الجامعات
 الخاصة في مصر والتي أثارت العديد من
 المشاكل وصفت الى قامات الحاكم بعد عام واحد
 من بدايتها.. وهل حقيقة ان الاقبال على هذه
 الجامعات قد قل لتتجه هذه المشاكل؟

الجامعات قد قل نتيجة لهذه المشاكل؟
 • هل توافق على استمرار الدراسة في
 كليات الطب الخاصة، إذا لم تف هذه الكليات
 بالتزاماتها وتبني مستشفيات لتدريب طلابها؟

• وقتة خاصة
مع كليات
الطب الخاصة!

الخلاصة
الخصوصية
تحويلات
إلى
الفرنسية

شارك في الندوة :
وجيه أبو ذكري
كريمة عبد الرزاق
إلهام أبو الفتح
اعد الندوة للنشر :
سيد عبد القادر

التاريخ: ١٥ / ١٤ / ١٩٩٧

خلافت وانخير ومنا سقذ
الناس فوراً عندما اصل لهذه
لما سقذ من هذه الجوعامات
لكن ان وجدت اني خطا فيها
الضمائمات التي بشرتها بالثواب
مواظرة على ارتد بديعة واحدة، فليس
هواماً في قرري بانقل هذه الجوعامات
اقبال قليل.. ولكن

••• هل صحيح ان الاقبال على
الجماعات الخاصة هذا القيام كان
قليلاً، وقيل ان احدى هذه

الجامعات لم يتقدم لها سوى ٢٦
ماتياً فقط

نقابتي الأطباء والصيادلة ضد
كليات الطب والصيادلة بهذه

[illegible]

مجلس الشورى في عهد محمد بن عبد الله
والآن لا جدت أحد محذوفين ولا مضافين
مما يتعلق بالسلطانة لم يبقوا.

أما عن طلبة الصلوة، فإنهم
لا يدرسون إلا بقية التوسع في فتح
عصرهم، بالإضافة، وقد وجدوا أن طلبة
الصلاة كما ينبغي على تزيين
الحدائق أو الأشجار، هذه قضية لها
الحدائق تسمى مع التوسع في فتح العصور،
فيكون صليها على فتح عصورها.

أصبحت أركان الإسلام في السابق
الجامعات الأجنبية والحدائق، وقد
شجعنا، ولقد توالتنا أن تطبق هذه
الشجاعة على طلبة الطب الخاصة
والطبية الآن في السنة الثانية
وليس هناك مستشفيات لهم
مستشفى، فيستحقون الشكر والثناء الآن

بمقتضى

كان هناك لجنة للجامعات الخاصة
في الآن وزارة الخيرية هذه العصور

[illegible]

هذا سؤال صعب، والحمد لله
الملة صعبة، لكن فكرة السطح
الحيث حدثت؟ فها نحن الان
وهناك جدول زمني يتضمن موعد وضع
اللائحة من ١٨ من الابريل الى...
يبدو ان تعديل كل شهر من كل
وهذا التقرير مبني، وما اريد
استذكر ان هناك مقرر جاري
يتمتع بقسمه السطحي، وأمام ذلك،
وليس ما يتعلق بمجال الكليات
الأخرى في باقي الجامعات، هذه
القائمة تتألف من خلال الأبحاث
التي لها.

ملف الامايد الخاصة
ملف الامايد الخاصة

تظهر مشكلة كثيرة لولاء الأوطان فهي متفاوتة في داخل الشخص الواحد من جهة العهد، من الذي يحدد هذه الزيادة، وإلى متى تستمر في الظهور؟
- المشكلة في محلها،
لأنه ليس المشكلة،
وتسبب أن هناك
تجارب في
المسؤولية، وتقاليد
في الدولة، وصحة
فكرية العام



الخامسة ملف كبير
هام يحتاج الى اعادة نظر وتقييم شامل،
وأنا بمسند حصر وتقييم كل معهد على
حدة، ولا ألتزم بالراحة لعمد مستوى
الدراسات التي تتم، ولا أكون مستوى
الكتابين على الترتيب في هذه المعاهد
ولكن إن تقرر أن لدينا ٩٧ معاهدة
عالمنا أربعة فقط من شهادتهم الأمر
الذي يوجد لنا لدى الطلاب في المعاهد
الأخرى التي لم تشارك، والأمر يحتاج
إصلاحاً جذرياً باتراً، بمعنى السماح
للمعاهد المتميزة أو التي تحتاج إصلاحاً
ممن لها التي ليست على المستوى، فلا
يجب أن تستمر، وتتشبه، ولكن لا تريد
حاشية تجاه هذه المعاهد، ولكن لا تريد
أي طالب موهوب بها إن يتركها، لأن
إصلاحها يتم بكونها أيضاً المستفيد،
للمعاهد التي ليست على المستوى
تدول بها اعتباراً من العام القادم أي
طالب جديد بها.

لقد بدأت في دراسة ملف المعهد وفي
خلال شهرين سأسجل للتأنيق محددة ترتبط
بالملف الأدبي
وتتبع بهذا الملف ملف آخر هام، وهو
ملف كليات التربية النوعية رياض
الأطفال، حيث لكثافت هذه الكليات من
سنة ١٩٨٩ وأصبح لدينا ١٧ كلية تربية
نوعية وكلفتها رياض أطفال بهدف إعداد
معلمين متخصصين في مجالات محددة
وخرجوها بأميين دوراً هاما في التشذيب
وإن غير سمع بالأوضاع التي هي في ولا
من مستوى الدراسات بها.. وإذا كانت
التجربة نهلة في معنها، فإن التشذيب
لايرى.. ولذلك شكلت لجنة من شهورين
عقدت عدة اجتماعات وسمتنتهي خلال
الذين القادم بأجراءات محددة بالنسبة
لهذه الكليات وكيف يكون مصيرها..
والإمام أن تمل كل كلية تربية نوعية
بالجامعة الموجودة في الأقليم.

● سؤال أخير كيف نصحي
تكتبات التربية من التغيرات
المستقبلية، لأن خريجي هذه الكليات
انكسروا في قرى ومدن مصر، في
قشرة من الفترات وهم محالون
والفكار الخطيرة وكسائوا حشوي
لنستخدموا علم الدولة؟

- نصيحة التطرف في نصيحة
بكتله.. وقد تلحقنا في قطاع أكثر من
أخر لتكثها موجودة في المجتمع وبكتله،
ظاهرة التطرف الفكري أو الفكري هي
ظاهرة عامة لها أسباب معينة أدت إليها،
وأما نتائج خطيرة أدت إلى ترقى في العنف
والجدة، والتي تكون نتائج صالحة للتدريب
مصلحات إيجابية، للتطرف هو مقدمة
العنف وهذه القضية مستأجرة للمجتمع
كل.. الحديث والمدرسة وأدلة للساجد
الذين يظهرون الكثرة في لغة التطرف
وغير منها هو فراغ الشباب، بصورة
العمل السياسي والتعبير عن انتمهم
وبما نصيحة أجهزة الإعلام ومروها العام
جدا في نفس الحقائق وفي بث الفكر
الطبي وتبشر للثقة وأصالة المعلومات
الوجبة الصحيحة.

الفرع عند الشرح في رجل أي أحد
شاور على أن يدخل في عضولهم الفكر
هذه باسم الدين وفي أحدث دراسة في
مجلى الشورى عن التطرف بلوان
الإرهاب، أسبابه ونشأته مؤاجهته
ولكننا فيها الأسباب الاجتماعية
والاقتصادية والفكرية للتطرف ولتت أنه
يجب أن ندرس في بلدنا هذه الظاهرة
لأن كنا نريد علاجاً جديداً لها.



الصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٥ / ١٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

المكتور المهندس عبدالرازق عبدالفتاح شخصية علمية وثقافية متميزة وألفة للنظر. وليس من باب تولدته ولطفه أن أقول للقارئ أنه كان رئيساً لجامعة حلوان، لاني أولفته على رأيه الخاص بقنا لابد أن تكف عن الإشادة بالناس لما يتولونه أو ما كانوا يتولونه من مناصب. فإنا هم الشخص نفسه لا منصبه أو وظيفته. والمكتور عبدالرازق تخطى سن العمل الحكومي ولكنه أزال شخصية ذاتية بالحداد وعقله يعمل بالطاقة الذاتية. وفي كل مرة أحضر جلسة لأحد المجالس القومية المتخصصة أحرص على سماعه عندما يطلب الكلمة. ويبدأ في الحديث الذاتي الجار للمستمع المتابع كأنه صياح وآخر مرة سمعته يتكلم كانت صياح أو ظهر يوم السبت الماضي عندما عقد المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا اجتماعاً لمناقشة التقارير المقدم من شعبة التعليم العلمى والتدريب بشأن التطوير التعليم العلمى والتدريب أواجهه تحديثات القرن الحادى والعشرين. وكان الأصح أن يكون العنوان خاصاً بالتعليم الصناعى. لأنه كان محور الدراسة أما التعليم العلمى للتعليم الصناعى. وقد رأس الجلسة المكتور عاطف صدقى وجادل بجانبه المكتور حسين كامل بجانبه المكتور وأسالة الخاضعات وجادل الصناعة. وعندما بدأ المكتور عبدالرازق عبدالفتاح كلامه استمع إليه الخاضعون فى صمت. وكان يلقى كلامه كما يلقى القائل الشخصية الانفتاح. لا بشأن التعليم الصناعى والتدريب فحسب ولكن أراءه تظهر على جوانب الحياة التى تتخللها فى المستقبل القريب. ونحن فى حقيقة الأمر نجهل هذه الحياة ولا نعرف الكثير عما سيكون فى المستقبل إلا أن مجهولاً لنا نحن أكثر مما هو مجهول لكل الناس. ونحن نتحدث كثيراً عن تحديثات القرن القادم نون أن تحديث الشريط ما هذه التحديثات. وما كنا نجهلها. فإنا أننا بذلك نجهل طرق ووسائل وأساليب التوجيه. وهو يدعو إلى تجميع ما لا يمكن تجميعهم فى بنك للمعلومات يجلسون معنا ويتناقشون فى مستقبل العلم ونحن جزء منه. وهو يريد حلولاً غير تقليدية لأن المشاكل التى تواجهنا غير تقليدية

أيضاً. ولو قلنا نحن نتجهل الحلول للصناعة لما قلنا كثيراً. وأما حلقات التركيب والصناعة الآن بحاجة إلى متخصصين فى الفروع والتخصصات التقنية بقدر حاجتنا إلى مهندسين يهتمون بالتقنيات لا بالجزئيات ومشاركات المصممين على أن ترتب أصولها. ولا نعرف على وجه الدقة مصاريفنا فى القرن القادم. وما إذا كان اعتمادنا الأكثر يتجه إلى الزراعة أو إلى الصناعة أو إلى البحث العلمى والتكنولوجيا. وهو يضرب لنا مثلاً دائماً يقول إننى رجل فى العلم هو الأمريكى للتفكير ببرامج الكمبيوتر. وموارده منها أكبر مما نتجه منتجات الكمبيوتر. ونحن الآن فى عصر المعلومات والمعلومات الإلكترونية والمهندسة الأولية لا نجدى معنا وسائل التنمية البشرية ولا لتبسيط طرق التدريب والتعليم التقليدية ولا إعادة التالى أصبحت حجر ذات مضطرب. وهي تشكل مجلس أعلى لكل موضوع قريب له حل. وكلام لم ينته بعد.

محمود عبدالنعم مراد



المصدر : **الوفد**

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. ليست أرى مثلاً نتشغل بهذا الجدل الذي لن ينتهي.. ولأنى سوف يشهد كل يوم العديد من مظاهر التطوير .. لتلاحق وتتفاقم بتسارع لتقديم العلم.. اعني تطوير التعليم بشكل الاستحداث والتربية.. المثالي دحضها بشكل قاطع ولون طلائها .. ونسبوا ان تتلصق ان للوزير مستحاج اصلاحا وصيغة وترمها.. واته جنى من الاهتمام بالشكل الخارجى منم للوزير كحيثان وخبريان ويمكن ان يعرضنا لحواش مرسلة اسمها الروس لخصوصية وفساد التعليم وهو ما نستوى هذا للوزير الذى يقدم بقسوة هو للروس.. الذى تعاقبت عليه كل العصور .. وهو فى مكانه محك سر.. حتى لقد صارت حالته من السوء بحيث تصبح كلمة هزلية فى العمل كترامى لتجرح المشكك.. وسوف احكى اسمايتكم مثالا هذا لقرى الذى يعيشه للروس فى بلدنا

● الحكاية يا سيادة وزير التعليم هي حكاية السيدة سلوى عبيد اسماعيل مدرسة اولى بعنى سة الزهراء .. انطمرت فى المصيف للامس ان تطول الى اوقات للحدة بعد ان طفت بتابع الخبز للى الحمد لله لم تجف فى مصرنا للحرورية.. تهيت لاجراء عملية جراحية لصغيرتها سجن للى كانت تعمل من ثقبين فى قلب ومن الله عليها بالشفاء.. وعانت سلوى من اوقات للحدة وكان يمكنها ان تحصل على اجازة بنون سرئ.. لكنها لارت ان تعود الى المدرسة.. وفوجئت انها سوف تعمل فى الخدمة لسانية مع ان صغيرتها لم تسع الحاجة لرعايتها لان العملية الجراحية للى اجريتها لم تكن استئصالي اوز..

في مصر ان امور.. اللهم انها عانت من سدها الزهراء الاختلافية للى تسبح مطلقا عن شمس التعليمية.. وفوجئت لسيدة للهواة على طفتها بالسيد غير للدرسة يقف فى التطوير البيوس يقول للسلالة بلغم للبيان.. للدرسة للى ما تمجيدك شاور لى عليها وان احطها جنت الحيلة .. باسمك سلم.. شئت للعلم يا سيادة الوزير.. للى اى حد وصلت اهانتة.. فطريف ان لسيد الوزير انه اختار عن مكتبه عشان يحولون فصل طباعا هلاقولى فصل لتقال لجرة لفرى.. لا يا سيادة الوزير لقد قام بتحويل حمام للروسين الى مكتب لسيدته.. وصلى على السيد للروسين ان حمام للتواصل بعد ان يخوضوا بحر فى ليايه الراتكة.. والى من علاجها يطلب لقله السيسى للوزراء لطلق

● سيدى وزير التربية والتعليم .. هذه السيدة مريضة بالسك غير انها تميل الى عفاها لانها لا تعطى روسا خصوصية فى هذا الزمن بل نذلها من هذا لجميد من اجل طفتها

نواف نواز



المصدر : الأهرام - دج

التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعضاء جبهة علماء الأزهر ممنوعون من دخول الجامعة

أحمد محمد فالحم رئيس جامعة الأزهر بما حدث فلم يبق ، يوم يلقوا ... مصافى في الجبهة أكتت لنا أن هذا الإجراء تم بإيمان من شيخ الأزهر الذي يرغب في إيقاف نشاط جبهة علماء الأزهر ، خاصة أن الجمعية العمومية كانت ستناقش التغيرات الأخيرة التي تمت في المناهج التعليمية للأزهر بالإشارة إلى الصالحة مع عبدالمعطي بيومي بعد الخلاف على موقفه من كتابات وإفكار الدكتور محمد حنفي التي اعتبرها الجبهة ضد الإسلام ، في حين دافع عنها بيومي.

مصطفى سليمان

... كان المخطط والمقرر أن تستضيف كلية أصول الدين اجتماع جبهة العلماء على اعتبار أن عبيدنا ، هو الطرف الثاني في الصالحة ، ولكن تعليمات صدرت للحرس الجامعي قبل أيام ، أكتت منع أي « مهم » من دخول كليات جامعة الأزهر !

أعضاء الجبهة أمثالهم لعل ... فمعتصمهم من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة كقريظة فتوجهوا إلى جامعة الأزهر - ورفضوا كثيرا ليطفأوا لمرهم من هذا الإجراء الصحفي فيما يخصه للتظاهر ، هذا ما أكده أن الدكتور يحيى إسماعيل أمين عام الجبهة.

والاستبوجوه واجهت الدكتور

« يا فرجة ما تمت » تعليق مناسبي جدا لما حدث الثلاثة الماضي جامعة الأزهر ، فقد حضر أعضاء جبهة علماء الأزهر عن بكثرة أبهم منذ الصباح إلى كلية أصول الدين ، حيث أكرمهم والمكان المحمدين لاجتماع جمعيتهم العمومية الطارئة ، فتوجهوا بالحرس الجامعي بمنعهم من الدخول ... فلم تكن الجمعية العمومية التي لم تكن سوى احتفال بمصالحة طال انتظارها بين الجبهة ، والدكتور عبدالمعطي بيومي عميد كلية أصول الدين ، بعد « المعركة » التي دارت بينهما بسبب الخلاف من أفكار الدكتور محمد حنفي ، منذ أشهر عديدة مضت .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

تنظيم امتحان الصف الثانى بالثانوى العام

مادتان اختياريتان هذا العام وثلاث فى العام المقبل التربية الدينية والقومية مادتان نجاح ورسوب

استحدثت القرار الوزاري الذي أصدره الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، للخاص بتنظيم امتحان الصف الثاني والثالثين العام، ترجيحاً مادتي الاختيارية من المواد الثلاثة التي اختارها الطلاب هذا العام في الصف الثاني إلى العام للثاني، وتحديد نواتج صفه الثاني للغة العربية، والتربية الدينية لتكون ١٢,٥ درجة، واللغة الأجنبية الأولى، ونواتجها الصفين ١٠ درجات، وأعلن الوزير أن الطلاب المتفهمين في الصف الثاني هذا العام سيترفعون لامتحان في أربع مواد إجبارية، وهي: التربية الدينية، واللغة العربية، واللغة الأجنبية الأولى، واللغة الأجنبية الثانية، أما المواد الاختيارية، فيترك للطلاب لمختار من بين ست مواد. وقد قرر أن تكون مادتا اللغة العربية والتربية الدينية للغة العربية مائتي نجاح ورسوب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورتي بيمبري التليفي كانت بين الامتحان الثاني والثالث

استمر الحفل خمس ساعات في تمامه اذ كان بين الامتحان الثاني والثالث دورتي بيمبري التليفي كانت بين الامتحان الثاني والثالث. وقد حضر الحفل عدد كبير من الاساتذة والطلاب. وقد تم توزيع الجوائز على الفائزين في كل فئة. وقد تم اذاعة البرنامج على شاشة التلفزيون. وقد تم اذاعة البرنامج على شاشة التلفزيون. وقد تم اذاعة البرنامج على شاشة التلفزيون.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب يأمر بالتحقيق في واقعة

كارثة أكاديمية في جامعة المنوفية رئيس الجامعة يعترف بالواقعة ويحدد ضوابط لهذه الامتحانات

الامتحان على أعلى مستوى وبما يضمن عدم تكرار ذلك مستقبلا ليس فقط في قسم التحاليل الطبية بل في جميع أقسام الكلية والجامعة وإنما يؤدي إلى رفع اسم جامعة المنوفية ويعطي كل الثقة في خريجيهما ويعطي لها مكانا مرموقا بين الجامعات.

أكد الدكتور نكولوي شحاتة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث أنه في إطار هذه القضية أن الجامعة أخذت على عاتقها الاتحمت هذه الواقعة مرة أخرى وله لضمان عدم حدوثها بين أعضاء هيئة التدريس أو بين الطلاب بما يضمن إجراء الامتحان في ظروف مناسبة ثم اتخذ عدد من القواعد وهي : تشكيل لجنة دائمة من الأساتذة المشهود لهم في هذا المجال. أن تقوم اللجنة بوضع الامتحان التحريري صباح يوم الامتحان ومقر الكلية. وتكون رئاسة اللجنة من الأساتذة الحاضرين وفي حالة عدم اكتمال اللجنة للاعتذار أو لغياب أحد الأساتذة الأعضاء تصمم الأساتذة من الأعضاء إلى إكمال الأعضاء الموجودين وفي حالة التساوي في الأفضلية تقوم الأساتذة للتدريس رئيس القسم المختص وتكون مسؤوليته مباشرة أمام الكلية والجامعة . وتكون رئاسة اللجنة لأقدم الأساتذة أعضاء اللجنة وإذا اعتذر أو تغيب أحد الأساتذة أعضاء اللجنة تكون رئاسة اللجنة لأقدم الأساتذة الحاضرين . وتسلم الأساتذة من أعضاء اللجنة المختصين أعضائها الذي يتولى وضع الامتحان وفي حالة التساوي في الأفضلية تسلم الأسئلة إلى رئيس القسم الذي يتولى وضع الامتحان. يتم استئصال للامتحان والطلاب من أعضاء اللجنة إذا وجد. وإذا تغيب أكثر من عضو من اللجنة الثلاثة يتم وضع الامتحان بمعزلة الأستاذ المختص بالطلاب عميد الامتحان وعمل الكلية للدراسات العليا والبحوث.



د مفيد شهاب

في رد فعل سريع لما نشرته الصفحة في عدده السابق تحت عنوان كارتة أكاديمية في جامعة المنوفية ، أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قرارا بالتحقيق في هذه الواقعة التي تمس العملية التعليمية خاصة في الدراسات العليا.. وقال في بيان أرسلته للصفحة : أشرف بالإحاطة بأنه بمراجعة الموضوع مع الدكتور رئيس الجامعة أفاد بأنه جار التحقيق مع أساتذة قسم التحاليل الطبية بالكلية ومع المسؤولين عن عدم اتخاذ إجراءات حاسمة في حينه.

وقد تم وضع قواعد وضوابط مشددة تضمن أن يكون الامتحان على أعلى مستوى وبما يضمن عدم تكرار ذلك مستقبلا ليس فقط في قسم التحاليل الطبية بل في جميع أقسام الكلية والجامعة. وقال الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية إن هذا الموضوع حقيقي ويتعلق بامتحان درجة الدكتوراه بقسم التحاليل الطبية بكلية الطب لثور أبريل ١٩٩٧. ولم يتم التعرض بالتحقيق في ملاحظات هذا الموضوع لهم عندما تقدمت المكتورة سامية قنديل وهي الخاتمة بالقسم بالشار إليها إلى الدكتور رئيس الجامعة السابق وعميد كلية الطب السابق الدكتور محمد عبد النعم شبيب وهو في ذات الوقت زوج المكتورة الشاكية ضد امتحانات المكتورة ليلي مختصر رئيس القسم والتمسح على قرارات من مجلس كلية الطب في ذلك الوقت ولم يتم استكمال أية إجراءات في حينه. وأضاف أنه بعد أن توليت رئاسة الجامعة ولور تقدم الدكتور سامية قنديل بتمكواها تم اتخاذ الإجراءات القانونية بإحالة الموضوع للتحقيق وملا بحري التحقيق مع أساتذة قسم التحاليل الطبية بالكلية ومع المسؤولين عن عدم اتخاذ إجراءات حاسمة في حينه وسوف يتم موافاة سياتكم بنسخة التحقيق فور الانتهاء منه. وقد تم وضع قواعد وضوابط مشددة تضمن أن يكون

محمد خليل



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ١٠ / ١٠

مستندات لدراسة كليات التربية البدنية والرياضة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تم تشكيل لجنة من أساتذة العلوم التربوية وعمداء كليات التربية بالجامعات لدراسة تطوير كليات التربية البدنية والرياضة والأطفال التابعة لوزارة التعليم العالي ولم تحديد عدد من الاقتراحات.

ويقرر الاقتراحات حول ضم هذه الكليات إلى الجامعات التي تقع في منطقتها الجغرافية فتقوم بتطويرها وأعداد أعضاء هيئة تدريس على مستوى عال في العلوم التربوية وغيرها أو ضم هذه الكليات وعندما ١٧ كلية للتربية البدنية وكليات رياض الأطفال إلى أكاديمية تقام خصيصا لها ويرأسها رئيس بدرجة رئيس جامعة ويحدد لها جميع الاختصاصات الإدارية والمالية، أو تقسيم هذه الكليات إلى مجموعتين إحداهما بالوجه البحري والأخرى والثانية بالوجه القبلي، والاقتراح الرابع أن تبقى هذه الكليات كما هي مع تطويرها في كل الجوانب.

وتقدم الكلية بأعداد حصر كامل بأعداد الطلاب والفائزين بالتدريس والاحتياجات والميزانيات المالية المعدة لهذه الكليات.

ومن المنتظر أن تعقد اللجنة اجتماعا آخر لها خلال هذا الأسبوع لمناقشة جميع الاقتراحات حتى يمكن تنفيذها من لتمام الدراسة القادم باعتبار أن هذه الاقتراحات تروى لأعداد كوافر تقوم بالتدريس في المدارس والمراكز على توزيع نوعية من الطلاب تتعامل مع العلم وساحة بالفتيات والهارات اللازمة



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥

تحديد النظام الجديد لامتحانات المرحلة الأولى من

الثانوية العامة بعد التعديل

اختيار مادتين للامتحان بالصف الثاني

وثلاث مواد بالثالث

المجموع الكلى للثانوية ٤٠٠ درجة بمعدل

٢٠٠ درجة لكل مرحلة

كتب - زكى السعيدى:

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
امس قراراً بتحديد الضوابط الجديدة لامتحانات المرحلة الأولى
بالصف الثانى من الثانوية العامة بعد التعديل الذى أقره مجلس
الشعب مؤخراً. تحدث الضوابط للواء التى سيؤدى فيها طلاب
الامتحانات العام الحالى. يؤدى طلاب الصف الثانى الامتحانات فى ٥
مواد اجبارية تشمل قربية الدينية واللغات العربية والاجنبية
الأولى والفلسفة. كما يؤدى الطلاب الامتحانات فى مادتين
اختياريتين بدلا من ثلاث مواد من بين مواد الكيمياء والاحياء
والرياضيات ١١، والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفيزياء
والعلوم البيئية. ويتقدم الطلاب للدخولون إلى الصف الثالث لآداء
الامتحانات عام ١٩٩٩/٩٨ فى أجزاء لثانى من لواء الاجبارية
الخمس وتشمل القربية الدينية
واللغتين العربية والاجنبية
الأولى والقربية القومية. كما
يتقدم للدخولون إلى الصف
الثالث لآداء الامتحانات فى ثلاث
مواد اختيارية بدلا من مادتين
بشرط ألا يكون الطالب قد أدى
الامتحان فيها فى المرحلة الأولى
بالصف الثانى. يجرى الاختيار
من بين مواد الكيمياء والفيزياء

للموسيقى والأقتصاد للزلى
وللجاء التجارى وللحال الزلى
اللى. وتضمنت الضوابط أنه
يجوز للطلاب للدخول إلى الصف
الثالث أن يختار مادة واحدة من
بين مواد المستوى الرابع لآداء
الامتحانات فيها وتشمل اللغتين
العربية والاجنبية الأولى سواء
الاجنبية أو الفرنسية أو
اللاتينية والرياضيات والأطباء
والجغرافيا والفلسفة والناطق.
تمتص للطلاب للدرجات التى
تزيد على النهاية الصفري
للجاء فى اللانة. وتضاف
درجة المستوى الرابع إلى
المجموع الكلى عن طريق مكتب
تنسيق الالتحاق بالجامعات
والعمل عمليا وفقا للواعد.
وتتضمن الضوابط بلاء عدد
اختيار لطلاب للواء الاختيارية
للخصمية التى يؤدى فيها
الامتحانات فى للرحلتين الأولى



المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٥/١٢/١٩٩٧

النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

والصفحية يراعى أن يكون من
بينها مادة واحدة من المجموعة
أه وتشمل مـ. د. التاريخ
والجغرافيا والفلسفة والخط
وعلم النفس والاجتماع
والاقتصاد والاحصاء ومادة
أخرى من المجموعة بـ، وتشمل
مؤاد الرياضيات ١١
والرياضيات ٢٠، والفيزياء
والكيمياء والاحياء
والجيولوجيا والعلوم الدقيقة.
وحملت الضوابط نهاية صفري
لدرجات مائتي التربية الدينية
واللغة العربية في كل من
الرحلتين تبلغ ١٢.٥ درجة لكل
مادة واللغة الأجنبية الاولى في
كل من الرحلتين ١٠ درجات.
وتم تقسيم المجموع الكلي
للحجاس في الثانوية العامة
للمعلمة بالتساوى بين مؤاد
الرحلتين الاولى والصفحية
بمعدل ٢٠٠ درجة لمرحلة
الاولى ومطلهما لمرحلة

الصفحية. يبلغ المجموع الكلي
للدرجات للصفحية لمرحلة
الاولى ٤٠٠. وكانت الضوابط
استمرار العمل بالدرجات
الكبرى والصغرى ولزمت
الاجابة للمواد المخصوص عليها
في القرار الوزاري رقم ١٤٤
لسنة ١٩٩٤. كما كانت
الضوابط ان مؤاد التربية
الدينية والتربية القومية
واللغة العربية مواد نجاح
ورسوب ولا تخاف درجاتها إلى
المجموع الكلي. يبدأ تطبيق
الضوابط الجديدة على
المتقدمين لامتحانات الصف
الخاص هذا العام. يحدد المجلس
الاعلى للتعليم قبل الجامعي
خطة الدراسة وأستاذ توزيع
الناهج على الرحلتين الاولى
والصفحية وتعديل توزيع
الدرجات للصفحية لبعض
لواك في اجتماعه القادم.



المصدر : **الأسبوع**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥

عمر هاشم يطالب بتدريس الدين بكل الجامعات

كتب - مصطفى سليمان :

طالب الدكتور أحمد عمر هاشم - رئيس جامعة الأزهر -
بضرورة تدريس لواء الدين والثقافة الإسلامية لجميع طلاب
الجامعات المصرية لمواجهة الفكر الطارف
والفساد المادي للإسلام وأكد في
تصريحات خاصة أنه لا ينبغي
للمجتمع الذي نعيشه حل الجوه
فسياسي للتحديات التي يجب أن
يتعاون المسلمون على حلها في مصر.
وأشار د. عمر هاشم إلى أن للجامعات
الدينية في مصر تتحمل عبئاً ثقيلاً في
مواجهة الطارف الديني بين الشباب وبالحل
بتحسين الجود والتعاون الوثيق بين الأزهر
وإسلامه ووزارة الأوقاف لوقف عمليات التشايل التي يتعرض لها
الشباب من الجماعات الطارفة. وأكد أن الأزمة التي يتعرض لها
في حماية الجيل القادم من الفتن في وسائل الفكر الطارف عن
طريق التربية الصحيحة للأبناء، يتطلب اتخاذهم لولا بل.



د. عمر هاشم



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاضعون من سياسات البلدوزر التعليمية خبراء التربية يصفون إلغاء التحسين بأنه خطوة إلى الوراء

الطربان بالخدمات والتفاد ما لحق بالسياسة التربوية في التعليم حيث اتخذ القرارات بشكل فوري.

والسفر إلى إلغاء الصف السادس الابتدائي ثم إصابته رسا في نظام الثانوية العامة وإلغاء الصفات الخاصة، وتعليم عمار بعض التربيين الذين أبدوا إلغاء التحسين في الثانوية العامة وقال أن هؤلاء أول من حال وإلغاء نظام التحسين عد للتكميم والتكثير حسن كادل بواء الذين وزير التعليم وأروج للتكثير فؤاد أبو حبيب - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي - فشل نظام الثانوية الحديثة في التحسين وقال : أنه كان بالامكان تطوير نظام التحسين بوضع ضوابط تمنع كثرة التلاميذ من التخرج



د. حسين كامل ، د. مفيد شهاب

يلتزم الدكتور محمد كامل - مدير التربية - أن تجربة التحسين كان لابد لها أن تستمر لفترة زمنية أطول حتى يتم الحكم عليها بمرسومية مع وضع ضوابط تمنع التلاميذ بالتحسين في مدارسها وأكد شيخ التربويين الدكتور محمد صابر مطرشة لائلا لنظام الثانوية العامة للامتحان بعد إلغاء التحسين وقال أنه سيحدد من أهداف

كتب - أحمد جبريل : أكد عدد كبير من خبراء وأساتذة التربية أن نظام التحسين في الثانوية العامة والذي تم إلغاؤه مؤخرا يركب الاتهامات العامة لوزير التعليم وأوجع الدكتور حسن البيلال في صيد تربية بنها أن نظام التحسين يحلّق التسامح لاساعة الزمنية للتعليم أمام الطلاب ويحدد فرص الإمتحان وهو كنهاء تروى حديث مواكب لأخرى مما يصل إلى العلم في المسجل التعليمي ، ويضيف إمام لنظام التحسين أنه تجربة في الأداء مشيرة إلى أن بعض أركان التعليم قد انعدمت في التجربة بالخدمات لا تعد مبررا لإلغاء التحسين وأكد أن تجربة التعليم الحالي في المدارس قد طعن في التجربة وهي



المصدر: الأهرام - ع

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بين جامعة القاهرة وجامعة حلوان

الطلاب يفتتحون السنة الدراسية الجديدة

هل تسببت لنا القمم؟ سؤال عام تقعه هذه الواقعة التي سنرويها لكم.
البداية من كلية الإعلام جامعة القاهرة ، والنهاية على يد شباب جامعة حلوان والشعب
شباب وطني يترشح لخط ممارسات عشوائية من الحمقى... ليعب طالبان من جريدة مصوت
الجامعة التابعة لقسم الصحافة بإعلام القاهرة ، بتكليف رسمي من رئيس تحرير الجريدة
«استاذ جامعي» موجه إلى رئيس جامعة حلوان ، لتغطية أخبار الانتفايات جامعة حلوان بالخير
«ويا لها من ملهه» ، فقد ظن الطالبان ان ما سمعته من الحريات والديمقراطية وحقوق البشر
، موجود على أرض الواقع ، فبدأ كل منهما في متابعة الانتخابات وسؤال الطلاب عن رأيهم في
سير العملية الانتخابية ، وشطب بعض أسماء المرشحين في عدد من كليات الجامعة.. فما أن
انهايا مهملتها الصحفية بنجاح ، حتى مهم عليهما أحد شباب الحرس الجامعي ، واقتادتهما
إلى ضابط برتبة عقيد انزال عليهما بالاضطام والإهانات ومصادق جهاز التسجيل الشاشر
بالمسحفين المسجلين ، وعندما يأنه سيرسل شروط المحادثات الصحفية إلى مباحث أمن
الدولة ، وأنه سيحتفل الطلاب الذين أنزلوا بالحدث في اليوم التالي توجه الطالبان إلى
المستولين وكلية الإعلام وقبسا عليهم ما حدث فكانت الإجابة : عندما كنا في مثل أعماركم
تعرضنا لكثير من القمم والاعتقل .. في ذي بلذنا...



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

تخطيط المواد الإجبارية والاختيارية في امتحانات الثانوية العامة الدين والتربية القومية مادتا نجاح ورسوب

والجغرافيا والتاريخ والعلوم البيئية. كما ينص القرار على أن الطلاب الذين سيستقلون إلى الصف الثالث الثانوي سوف يطعنون الامتحان للعام الدراسي المقبل ١٩٩٧/٩٨ في ٤ مواد إجبارية هي التربية الدينية (٢)، واللغة العربية (٢)، واللغة الأجنبية الأولى (٢)، والتربية القومية. على أن يكون الامتحان الاختياري في ٢ مواد من بين ١١ مادة بشرط ألا يكون الطالب قد أدى الامتحان في أي منها في المرحلة الأولى (الصف الثاني). ولديما يتمثل بالنواد التطبيقية نص القرار على أن يؤدى الطالب الامتحان في مادة واحدة من ٧ مواد وأجاز للطلاب أن يختار مادة واحدة من مواد المستوى الرابع عوضاً عن القرار. إلزام الطالب في المجال الاختياري بأن يراعى في اختياره مادة من كل مجموعة من مجموعات العلوم والآداب.



بهاء الدين

كتب - أحمد حسناز:
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التربية والتعليم- اعتبار التربية الدينية والتربية القومية مادتي نجاح ورسوب رغم عدم إضافة درجاتها إلى المجموع الكلي. وأصدر بهاء الدين أمس قراراً بتحديد مواد الامتحان الإجبارية والاختيارية للطلاب المرحلة الأولى من الثانوية العامة (الصف الثاني الثانوي) للعام الحالي، والمرحلة الثانية (الصف الثالث) من العام المقبل. ينص القرار على أن يؤدى الطلاب امتحان العام الدراسي الحالي ١٩٩٧/٩٨ في أربع مواد إجبارية هي: التربية الدينية (٢)، واللغة العربية (٢)، واللغة الأجنبية الأولى (٢)، واللغة الأجنبية الثانية. ويختار الطالب مادتين لأداء الامتحان فیهما من بين ٦ مواد وهي: الكيمياء، والأحياء، والرياضيات (١)، والجغرافيا، وعلم النفس والاجتماع.

التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٧

توابع قرار إلغاء الإعادة في الثانوية الحديثة
الطلاب يطالبون: السماح بالإعادة السنة
الحالية كفرصة أخيرة
تأخر إعلان القرار.. أهدر
فرصة توفيق أوضاعنا

متابعة : سيد ابو الزيد

العصايق.. وبالأحرار بدأت في مراجعة مناهج الثانوية.. في الوقت الذي لم انتظم فيه بالكتابة رغم أنه لم يتلق سوى أسبوعين على امتحانات الترم الأول.

أضاف أنه أجيب بهدنة ووقع عليه قرار عدم الإجابة مثل السابقة.. لأن القرار لم يسرد منذ بداية العام الدراسي لئلا حلفا في منتصف الطريق.

٩٠٪ التي ألقيت عليه بكتلة الحليم لكنني كنت أعلم بكتلة الطن. لذلك أوقعت الأستاذة. وألقيت بكتلة بسدر قولي مع الأداة بعد مرور أكثر من ٢ شهر على بداية الدراسة فهل هذا معقول

● ويخزيه لحد
أوابده ٥/٩٥، الخاطي
بكيا الامن، ان زلما
القيدين بكلمات شغل
الفدين فيها لنها
عمره عبدالعليم

تتلام مع مبرهم. تعرضوا للظلم مرتين. الان ايام
ايراب التمسق حيث فويتنا للجامع (الخارجي والبرقي)
للقول بكيات الامة. والرة الثانية التي تعرضنا فيها للظلم
عندما تقرر منع الاعانة. مما احدث الامل في الاعتراض
بكيات الهندسة.

● ويؤكد اسلام عمامه ZV٥- ان الطالب الواسع في مادة

لا زالت رويد العمل الشرائع الخاص بعدم الإساءة
لناجحين في الثانوية الحبيبة، تتكسب على وجه السيد
الطلاب الذين لجئوا لجريدة «المجاهدة» وصحيفة
التعليم. بعد أن تبذل مساهمهم لحالة من الأمن الشديد.
أعرب الطلاب عن شعورهم بغيره الأمل خاصة بعد أن
التقروا من مرحلة الثانوية النفسية التي لا تخلو نظام
التحسين، حيث كان فرصة لمرائهم لتلقف عليهم في
مجموع الدرجات ليختاروا الأماكن للرواية بكميات التمهيد.
وتكرمهم بتمارسهم على الأماكن بكميات والدرجة
والأداء، يتدبرون طرقا جديدة معونة بشكل استعانة

لعدم الانتظار في كليتهم للفقيرين بها حالياً.. أملا في تعويض ملفات من

●● مطالب الطلاب باعطائهم فرصة
اخيرة هذا العام فقط حيث حصل
ملازم السابقين على ٤ فرص

● الطالب عمر عبدالعليم يؤكد أنه حصل على ٦٥٪ في الثانوية العامة

العام الماضي، والتحق بكلية الحقوق ورغم اختصاصي بحالة من الضعف للمجموع - إلا أنني قد تجاوزت





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥/٢/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة الحق في أداء الامتحان بكافة اللوا.
● ويضيف خالد إبراهيم ٥/٨٦.. أنه تابع المناقشات التي دارت حول مشروع إلغاء التسمين.. لادور الثاني فقط.. ولم يتم الإشارة إلى إلغاء للعام الدراسي بأكمله.. فهل يتم مفاوضاتنا يمثل هذا القرار.. خاصة بعد التراب لملحقات نصف العام الدراسي؟ ونحن مثل الذين وقصراً على المسلم.

أو ما يتعلق بالثانوية له فرصة أمادة المسدة بينما الطالب الناجح ليس أمامه أي فرصة للتسمين.. فهل يتساوى الطالب غير المتميز مع المتميز؟ حقيقة نحن ضحايا تخطيط القرارات التعليمية.
● ويطلب كرم يحطوب شهيم ٥/٧٨٠ هل.. بضرورة إصدار القرارات في وقت مبكر حتى يتمكن الطلاب توافيق أوضاعهم.. وعلى أسوأ الظروف مساواتنا بالطلاب الراسبين الذين لم يستطعوا تجاوز الدجاج.. حيث أمطهم



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١٢/١٩٩٧

إعادة توزيع درجات مواد الثانوية للتيسير على الطلاب مادتان اختياريتان فقط للصف الثاني ؛ مواد إجبارية للمرحلة الأولى و؛ للثانوية

والثانوية الدنيا والثانوية والغة الأجنبية الأولى والدرجة
مادة لاختياريات من المواد المقررة التي مواد المرحلة الثانية
تيسيرا على الطلاب، كما تضمنت التغييرات لتتسليم
درجات المجموع الكلي بالصفين بين الاختيارية
لكل مرحلة.
يحدد المجلس للواء الاجتبارية: التي تدرج في الصف الثاني
الصف الثاني للثانوي الاختبار في العام ١٩٩٧.

كتب - يوسف عز الدين:
اعتمد المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي لضموايد
الجمعية لامتحان الثانوية العامة في شوية فائين الثانوية
الجديد الذي اقتره مجلس الشعب الاسبق للامتحان... حدد
الجلس في اجتماعه أمس برئاسة د. حنين كامل بهاء
الدين وزير التعليم لضموايد التي يلتزم بها المتقدمون في
المرحلتين من حيث اعادة توزيع درجات اللغة العربية



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٥

وبالنسبة لمراد المستوى الرفيع، يجوز للطلاب أن يختار مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع لأداء الامتحان فيها من المواد الآتية:
اللغة العربية - اللغة الأجنبية الأولى - اللغة الإنجليزية - اللغة الفرنسية - اللغة الألمانية - الرياضيات - الأحياء - الجغرافيا - الفلسفة والمنطق.
ولا تحسب للطلاب إلا الدرجات التي تزيد على النهاية الصغرى للنجاح في المادة وتضاف درجة المستوى الرفيع إلى مجموع درجات الطلاب من طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا وفقاً للقواعد التي يسميها المجلس الأعلى للجامعات.

● عند اختيار الطالب المواد الاختيارية التخصصية التي يري فيها الامتحان في المرحلتين يراعى أن يكون من بينها مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الآتيتين ١٠ ب

المجموعة أ: التاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والأجتماع والاقتصاد والأحياء
المجموعة ب: الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء والجغرافيا والعلوم البيئية.

● يتقل العمل بالنهايات الكبرى والصغرى وأربعة الأجوبة للمواد المنصوص عليها في القرار الرئاسي لعام ٩٤ على أن تكون النهاية الصغرى للمدى التدريبي الدينية واللغة العربية في كل من المرحلتين ١٢,٥ درجة والنهاية الصغرى للغة الأجنبية الأولى في كل من المرحلتين ١٠ درجات بحيث يكون مجموع درجات المواد لكل من المرحلتين ٢٠٠ درجة والمجموع الكلي ٤٠٠ درجة.
مع مراعاة أن مادة التربية الدينية ومادة التربية الفنية والمادة التطبيقية مواد نجاح أو رسوب ولا تضاف درجاتها إلى المجموع الكلي.



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استمرار «ألفاز» قانون الثانوية الجديد

القواعد المنظمة للقانون تتجاهل حسم أسلوب تدريس التاريخ والرياضيات واللغة العربية

امس عاب إعلان القواعد المنظمة للقانون الثانوي والتي وصفوها بأنها قواعد مطلقة ولم تلب لمتطلبات الأساسية الخاصة بأسلوب تدريس المواد واحساب الدرجات. وأكد خبراء التعليم أن القواعد تجاهلت أيضا حصول الطالب الذي يتقدم لامتحان الدور الثاني في مادة أو مادتين على ٧٥٪ فقط من الدرجات الفعلية كما لم تراخ هذه القواعد الظروف الطارئة التي قد يتعرض لها طلبة المتفوقون ولعنهم من دخول الامتحان. كان ثواب الاكاديمية في مجلس الشعب قد اضطرروا للموافقة على قانون الثانوي لتجديد تحت ضغوط مكثفة مارسها عليهم كبار الكابلي وزير بشون مجلس الشعب والقنصل الذي تصدرت باسم الحكومة في الرد على الانتقادات الفاضحة التي وجهها الاعضاء القانون في الوقت الذي اقام رئيس الوزراء الدكتور كمال الجنزوري غرفة عمليات داخل المجلس للتمرير للقانون فيما للزم الوزير حسين كامل بهاء الدين حالة من الصمت.

كتب هاشي المكاي

لمسحت وزارة التربية والتعليم امس في حل «ألفاز» القانون الثانوي الجديد الذي وافق عليه مجلس الشعب. امس الوزير حسين كامل بهاء الدين امس القواعد المنظمة لتدريس القانون. تجاهلت القواعد لمعيد من الموضوعات الخاصة المتعلقة بالامتحانات ومناهج التدريس للمرحلة الثانوية.

وقد تجاهلت القواعد التي اصدرتها الوزارة زيادة درجات اللغة العربية في المرحلتين كما قلت مادة التربية المدنية مادة رسوب ونجاح دون إضافة درجاتها للمجموع اقل ولم تخصص القواعد جعل تدريس مادة التاريخ اجباريا رغم ان الوزارة اعلمت ان هذه المواد ستكون اجبارية في القانون الجديد ولكه على طلبة المجموعة الاولى.

وقد خلت القواعد من تحديد موقف تدريس الرياضيات واداء كفاءة اجبارية لطلاب المرحلة الاولى. صلت حالة من الاستياء بين ارباب الامر والمعلمين وخبراء التعليم



المصدر: **العربي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ١٩٩٧

البحث العلمي في مصر عشوائى وجماعات المصالح تعطل تطبيقه



□ د. ميسلاد حنا خطط
البحث العلمى لتغيير
سريعا بتغيير الوزراء
وليس من لسا ينسأ
استمر اتيسجسية..
□ د. عصام الدسوقي:
البحوث مبرتبطة
بالسياسة ولا يستفيد
منها أحد..
□ د. أحمد مستجير ٨٥٪
من بحوثنا العلمية لا
لزم لها
□ د. أحمد شوقي: الحل
أن نعرف المشكلات أولا ثم
نجرى البحوث عليها..



المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١٥

عشوائية مثل الذين يسمون الحرية أمام الحصان لأصائل أن تعرف أولاً متطلبات المجتمع ومشاكله ثم يجري بمحوها لهذا المشاكل ونقمة أولويات المجتمع. فالت له البحث هناك فائدة بالرة من وراء هذه البحوث فالحال من الممكن أن تكون تد الفلاس صاحبها في التمرن على البحث ولكن ٨٠٪ منها على الأقل لا لزوم لها ولا مكان لها إلا فوق الأرفف سالت: هل هناك

لكة . وبسيف . فحينما يخص البحوث التطبيقية في مجال العلوم التطبيقية مثل الفيزياء والطب والزراعة والهندسة وغيرها وفي مجال العلوم الإنسانية مثل الاقتصاد والسياسة والتجارة والقانون وما أشبه فهي دراسات يمكن الاستفادة منها، بل يجب أن تكون مرتبطة بالخطة العامة للدولة لأنها بموجب مائدة ولكن هل هذا متحقق فعلاً يجب الدكتور ميلاد حنا فالحال بأن ذلك لم يتحول إلى واقع ملموس في مصر لأن البحوث في الجامعات ومراكز البحث العلمي كتابية عادة إلى وزارة البحث العلمي غير مرتبطة بمجال التطبيق في الزراعة أو الصناعة أو المستشفيات أو غيرها. أما وقد توجب الاقتصاد المصري إلى ما يسمى بالخصخصة. وكلام الدكتور ميلاد. لم أغلب المصانع التي نستورد على أحدث طراز بطريقة تسليم المفتاح سوف تصبح أكثر تخلفاً قبل أن نتج لأن لا يوجد البحوث الذين يقومون بمهام البحوث. بهدف التطوير وتحليل الأمر على البحوث في مجالات الزراعة والهندسة والبيئة، وغيرها لأنها في حاجة إلى تواصل الدراسات والأبحاث. بهدف استنباط نتائج جديدة لها

مكائلا فوق الرفء:!

الدكتور أحمد مستجير عميد كلية الزراعة الأسبق، يقول صراحة «إن أبحاثنا العلمية مكائلا الطبيعي لسوق الرفرف. لأنه أو ككات هناك ضرورة لهذه البحوث لطيفت على الفرد في الواقع العلمي فهذه البحوث. حسب رأي الدكتور مستجير. غير موجهة لحل مشاكل المجتمع ونحن أجريها بطريقة

من هو المسئول عن البحث العلمي في مصر؟ هل نديم إجابة: أغلب الظن أن الإجابة غالبة. وإذا حضرت فهي الشبه بقطعة سوداء في غرفة مظلمة، وإذا حولنا الإسماع أبواب هذات عديدة، تطرأها كل هيئة وتتصل منها، وليس أمامها غير التثقل نهاباً وأبياً من وزارة البحث العلمي، التي أكاديمية البحث العلمي، إلى المركز القومي للبحوث، التي هيئة الطاقة الذرية، إلى الجامعات والمعاهد ومراكز الأبحاث المراكز داخل كل وزارة على حدة، التي مراكز أخرى متناثرة هنا وهناك، ولكن هل هناك تنسيق يربط عمل كل هذه الهيئات، والجهات؟ نعم، هل توجد استراتيجيات للبحث واضحة وثابتة للبحث العلمي في مصر؟ ما هو مصير آلاف الأبحاث التي نتجها، وننتج عليها من لواتنا مئات الملايين؟ هل تجد طريقها إلى التطبيق أو حتى إضاعة الرأي العلمي أمام صناع القرار؟ أم أن مصير هذه الأبحاث هو أرفف المخازن حيث أكوام الأوراق واعراض العنكبوت؟ وإذا تجرى أبحاثاً علمية من الأصل؟ هل لأن المجتمع في حاجة إليها، ولذا متطلبات وأولويات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية؟ أم أن مسألة البحوث تجرى بطريقة عشوائية، ولذا لخطيات متوالية الألفاء، وإذا كان ذلك كذلك، كما يقول توفيق الحكيم، فما العمل؟ وكيف نربط أبحاثنا العلمية بمشكلات مجتمعتنا وأهدافه حتى نلعبه لزاماً في سياق عصر لا يرحم؟

استمر النتيجة للبحث:!

الدكتور ميلاد حنا رئيس لجنة الثقافة العلمية بالمجلس الأعلى للثقافة يرى أن الأصل في البحوث العلمية أن تكون حرة طيلة دون قيد حيث الامار والاتساق ومن ثم فإن ما يجري من بحوث في مصر رسائل ما يستمر وتذكراه هو جزء من تدريب البشر على طرق البحث

أبحاث مسروقة لحال: علما كات عميد أرسيل لي رئيس أحمد مسجلة علمية التالية يليج من الدكتور في زاعة خطا أرسات المعلقة بحثا علميا واتضح أنه مستسرق من يعرف من بأحد أمريكي كل ما فعلت أنها غيرت لقط مكان إجراء البحث وأرسيل رئيس التحرير ضرورة من الجليلين فارتسنتها إلى رئيس جامعة طابا لستات الدكتور خروا من القضية.

مرتبطة بأصالح:!

الدكتور عاصم الدسوقي عميد كلية الآداب جامعة حلوان يرى أن مسألة البحث العلمي في مصر متروكة بمسيرة أو بأخرى بمجريات السياسة ومراكز القوة والأكابر ومعاملات المصالح في مصر. ومن هنا يمكن الحديث عن مسألة توظيف البحث العلمي في التطبيق من علمه. ويؤكد الدكتور الدسوقي على ذلك بأن أحد الباحثين في المركز القومي للبحوث توصل إلى نتيجة لتجربته، بأنه القطر هو ميويد يوليوي عبارة عن آلة تاكل إلى أي آلة ليس ميويداً أساساً له مشاهلات ومخاطر على صحة البشر، مثل الليزر للتدليل ربع ذلك فإن هذا الاكتشاف لم يطلق ردت إنشاعه فوراً. والسبب أن



المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

تستيق لأهمية لديها ثلاثة محاور بحثية لتقديم الرأي العلمي لصناع القرار أولها : الجامعات وبها ٢٥ كلية تربية في كل منها دراسات ماجستير ودكتوراه، حول قضايا التربية والتعليم ومشاكلها ثانياً : مراكز البحوث التربوية وهذه تضم مركز البحوث التربوية والتعليمية ومركز التطوير والامتحانات ومركز تطوير المناهج ومركز المطوسات ودعم اتخاذ القرار وهذا المصدر يضم عدداً كبيراً من الباحثين على سبيل المثال يضم مركز البحوث التربوية والتعليمية ١٢٠ باحثاً من مدينة حتى استاذ أما المصدر الثالث فيمكن من الجانب الفني يشكها الوزير وهي تجري بحثاً ودراسات في المسائل المعالجة ولكن هل هناك أية لتشغيل كل هذه المراكز والاستفادة منها. يقول الدكتور كمال مغيث الباحث التربوي ٧٠ توجد أي آلية للتقسيم بين هذه الجهات الاستفادة منها فضلاً لا يوجد مركز مكن حتى من ٢ موظفين لوضع رسائل الماجستير والدكتوراه أمام صناع القرار. الاستفادة منها وبالتالي مكانها الوحيد فوق الرف. ويضيف : على سبيل المثال قانون تحسين الثانوية العامة الذي أحدث شجعة كبيرة لم تجر أية دراسة تربية عليها أم لا مثل هذا القانون مطلوب أم لا فقلنا في مركز البحوث التربوية نجرى دراسة على آثار القانون فإذا كانت الآثار سلبية نواجهها وإذا كانت إيجابية نعزيزها فقال رئيس المركز هذا غير مسموح به لأن القانون صدر عن قرار سياسي ومن يفكر في إجراء بحث في هذا الموضوع سيذهب وراء القصور.

معرفة المشاكل أولاً...

الدكتور أحمد شوقي استاذ علم الوثائق وعضو لجنة الثقافة العلمية بالجهاز الأعلى للثقافة يرى أن فعل المشكلات البحث العلمي في الظروف الراهنة هو ألا تجري قيود إلا إذا كانت تستهدف تطبيق منذ البداية بما في ذلك وسائل الماجستير والدكتوراه وبخاصة في العلوم الطبيعية وإن تبدأ المسألة أولاً بدراسة للمشكلات الهندسية ومعرفتها ثم إجراء البحوث لحلها. ويضيف الدكتور أحمد شوقي يجب أن تكون هناك تعاملات بين

اصحاب التوكيلات ومستوردي البعثات ليس من مصلحتهم هذا الاكتشاف لمساعد وأن المال لديه مخازن ومصارف ومثل هذا الاكتشاف يمكن أن يفهمه لأن مثل هذا الاكتشاف العلمي الذي جاء نتيجة لأبحاث طويلة لا مكان له غير الأرفق وفي مجال البحوث الاجتماعية يقول الدكتور عاصم الترسقي وهو استاذ للتاريخ الاجتماعي إن مركز الدراسات الاجتماعية والعدلية يقدم دراسات ودراسات خطيرة في المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعدلية. وغسرها لكن لا أحد ينظر إلى هذه الأبحاث أو تستفيد منها. وكثيراً ما أحرقت أبحاث عن الانتفاضات واصحاب الناس عن المشاركة العامة وغيرها من

فرض إيا الرأي العام وأنماط السلوك والتفسيرات الاقتصادية والاجتماعية. واستخلصت هذه البحوث توصيات أرسلتها للمسؤولين لكن أحداً لم يأخذ بها لذلك لا أحد يأخذون بها. فقال الدكتور عاصم الترسقي هناك تشرير يردى إلى تهمر أما التشرير فهو نتيجة لأية الإدارة ما بين أنك تريد الاعتماد على مؤسسات بحثية تستخدم من خبرتها من خارج الهيئة أو المصنع الذي تقومه أم أنك ستعتمد على خبراء من داخل المكان المطلوب فصله بالواقع الميداني كل تجد على سبيل المثال رئيس مجلس إدارة مصنع أو حتى وزيراً يطلب دعوة بعض من مركز بحثي ليخرج موظف أو خبير من داخل المكان ويقول إنه أولى بتقديم الخدمة وهذا

امر غير علمي لأن المراكز البحثية يجب أن تكون بمسبسة من المؤسسات ومستقلة عنها كي يجرى خبرتها الصبرا أن تفتش الوزارات أو الهيئات مراكز خبرة داخل المكان فينبغي الاندماج بينها وبين مراكز الأبحاث المتخصصة ويعتبر الاستفادة من أبحاثها وخبراتها.

لا يوجد تنسيق...

رسم تكون وزارة التربية والتعليم في التدرج على تهمر الاستفادة من مراكز الأبحاث والسبب أن لديها وكماً من المراكز المعقدة التي لا يوجد بينها أي

الجهات البحثية إلى الجهات المستفيدة من البحث لم تفهم للطاقم الخاص على الاستفادة من الطاقات البحثية في الجامعات ومراكز البحث لدى د. أحمد شوقي أن البداية يمكن أن تتحلل من التماس خدمة البنية في الجامعات حيث تقع هذه الاهتمام بالتحقق على مشكلات البنية في جميع النامي وبناء على ذلك توجه البحوث العلمية نحو حل هذه المشكلات.

فتحي عامر



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥

"فضائح" جامعة ٦ أكتوبر

سرفات - اختلاسات - استقالات - تنصيات !

الجامعات الخاصة أخطر من أن تترك لجماعات المفاخرين

في مصر : الجامعات الخاصة ثلاثة عائلية وواحدة مؤسسية فقط !

التمويل الخاص يهدد مستقبل ٣ آلاف طالب بالخطر

ما الذي حدث في جامعة ٦ أكتوبر ؟
لقد طرحنا الأسبوع الماضي مجرد ورقة صغيرة لما يحدث هناك ، وفي هذا الأسبوع نواصل كشف الأوراق ... بعض الأوراق ... لحافظة الاستندات تحوى الكثير والكثير ... ونكتفى الآن بمجرد فتح الملف لنضعه أمام الرأى العام وأمام المسؤولين وأمام من يهمه الأمر ..
والأمر هو الجامعات الخاصة التى وضعت مصر فيها (مثلها لتحقى توازن فى العملية التعليمية وتقدم خدمة تعليمية جديدة تعنى معلوم المستقبل) ولا تكون صورة مما يحدث فى الجامعات المصرية ...
وحتى نتحدد القضية تعالوا أولا نحدد ما هو هدف انشاء الجامعات الخاصة حتى من لقواء الذين تولوا النداء والتفسير بها ... ثم نبحث مسيرتها ، وأخيرا نضع القضية برمتها أمام الرأى العام ... لأننى - على المستوى الشخصى - قد صدمنى ما حدث بين رؤية وأهداف هائلة وبين واقع مزيل يجرى وراء المال وتننازعه حفنة من الأفراد يحلون عن المال والمنصب بصرف النظر عما قدموه من رؤى وأهداف عظيمة على الورق ..
لقد كانت الرؤية عظيمة في جامعة ٦ أكتوبر ، التى كانت أكثر الجامعات الخاصة مؤهلة لقيادة التجربة ... ثم سقطت إلى الهاوية ..



وكانت لجامعة ٦ أكتوبر أكبر وأهم مجلس إفتاء لجامعة خاصة هم الأساتذة والكنائس :
 مجيى الجمال - د. صبحي عبد الحكيم - عبد السلام عبد الغفار - أساميل سلام - أشرف غريال -
 سمير المنوي - د. مصطفى عبد العزيز - عصام رفعت - د. أحمد نجات - د. شفيق بليم - د.
 صلاح حوير - د. محمد القصاص - د. يوسف مظهر - د. سعد الراحي - مهنا سمير
 عثمان - د. حلمي نمر - د. عبد الحليم سعوى - د. أحمد مستجير
 هذه الأسماء العظيمة في مجلس الإنماء تجعلنا نتساءل - مبدئيا - وقبل الدخول في الموضوع :
 هل اتخذوا سائرا لتحقيق أهدافه .. مجرد أهدافه في أن يكون أول من أنشأ جامعة خاصة في
 مصر بعد جامعة قواد ؟
 أم لماذا تشكل مجلس الإنماء من هذه الأسماء لم تم تقريريه من أمة مسئوليات أو اختصاصات أو
 حتى اجتماعات لممارسة اختصاصاته ؟
 إن الموضوع والذي حدث في منتهى الغرابة والفتاك التي وصل إليها أكثر غرابة ..
 في البداية رؤى وأهداف مثيرة لجامعة المستقبل ... ومجلس إفتاء "خض" وزير التعليم ... لم في
 النهاية مسألة لجامعة ٦ أكتوبر .

وجلي أن الزيادة الطردة في عدد السكان ، وما يرتب عليه من إغناء اقتصادية معضادة لمؤلف على عائق الدولة وحضا في ظل تنمية للتزايد قدراتها الإنتاجية تدريجيا مما يضع مؤسسات الخدمع سواء العامة أو الخاصة أو الأفراد أمام مسئولية المشاركة في تحمل هذه الأعباء ، وخاصة في مجال التنمية البشرية ، وبالأداء في مجال التدريب والتعليم بأنواعه ومرامجه المختلفة ولما كانت التنمية الشاملة المتواصلة تقوم على أسس متعددة منها للتمكك بين فترات أفراد المجتمع وبين مستوى للمهارات التكنولوجية التي تحتاجها قوى الإنتاج والخدمات مما يوجب تكثيف الجهود وتركيزها في مجال التنمية البشرية (الثقافة ، والتعليم ، والتدريب ، والبحث العلمي ، والتكنولوجيا) إعدادا للأفراد وتوفيرا لإحتياجات التنمية من المهارات الفنية بما يتبع للأفراد اختيار نوعية التعليم والتدريب الذي يتناسب وقدراتهم وقبولهم وبموجبه في مجالات التعليم والخدمات وسوف يتبع ذلك توفير فرص جديدة في مجالات التعليم والتدريب عليها موضوعة الزيادة المرتكزة في أعداد طلبة المعرفة والمهارة التكنولوجية في القرن القادم .

ومما لا شك فيه أن مؤسسات التعليم والصناعة والخدمات ومراكز البحوث تزخر الآن بالعديد من أساتذة وخبراء تكنولوجيين يمكن الإستعانة بهم في الأنشطة التعليمية الجديدة التي يريدون إلى إقامتها القطاع الخاص ومن ثم تفتتكة لخدمة إسماع مدينة للمعرفة والثقافة والعلوم في إحدى المجتمعات العمرانية الجديدة (مدينة

السويس التي يديرها سيد التومسي)
 وأن مجلس الإنماء يحمل على ١٦ ألف جنيه شهريا وأن نائليه سيد التومسي يحمل على ٢٠ ألف جنيه شهريا ..
 ومن بين ما قاله في لفتكوس سمير (الببوي : أن لجامعة ستقع وحضرها الدولة)
 ●●
 بعيدا من هذه المسألة تعالوا نبدأ من بداية البداية . الاحلام والطموحات التي " بهاز " بها محمود محفوظ مجلس الإنماء ... ماذا خار بول في ورقة كتبها بعنوان : من الرؤى إلى الأهداف حول إنشاء مدينة الثقافة والعلوم بمدينة السادس من أكتوبر لقلت الورقة :
 جاءت نهاية عهد الثمانينات من القرن العشرين بإحداث متلاخفة ، تنسبه بنهاية مرحلة وبزوغ أخرى عصر المعرفة والطوم وخضفارة للعلومات ... كما أنز الإقتصاد العالمي الجديد تحديات جديدة في مجالات الخدمات ، والأنتاج العلمي مما يوجب علينا الإبداع والإستعداد لمواجهة تحديات التنمية وإحتياجات غزو سوق العمل المصري بطوفان من العمالة الأجنبية ذات المهارة والخبرة التكنولوجية الرفيعة .
 ومن ثم تتضح إبعاد مشكلة تأهيل القوى البشرية المصرية في إطار التغيرات التي تحدث في مجالات العلم الإقتصادية والمفاهيم الإقتصادية للعبة العمل ، والتور فهام لتراكم المعرفي وللعلم والتكنولوجيا والنظرة الكونية للتنمية المتواصلة .

من أين نبدأ ؟
 هل نبدأ بالمرافق والإختلاسات في جامعة ٦ أكتوبر أم نبدأ بالاحلام ...
 أحلام البروى والأهداف التي صاغها بخداية الدكتور محمود محفوظ ؟
 ●●
 سوف نبدأ بصرخة من الفتكوس سمير الببوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر وأولى إستقلال وتشقرو إستقالته في إعلان مدفوع الأجر بالصف ...
 سألته : لماذا استقلت وما هي الحكاية ؟
 قال علي الفور : لا يصح ألا الصحيح ... دول عاوزين رئيس جامعة طرطور ...
 قلت له : من هم " دول " ؟
 قال : سيد التومسي رئيس شركة قناة السويس للخدمات التعليمية وأحد مؤسسي الجامعة ، والذي له اليد العليا في إدارة كل فطون الجامعة ..
 وهناك مشاكل مالية ... والبنوك والمرة والإسماع في شبيوة ... وقال الدكتور سمير الببوي كلاما كثيرا وخفييرا للألف سوف تذاوله ولكن من بين ما قاله مثلا أن مشكلة كلية طب جامعة ٦ أكتوبر هي إنشاء إستشفى وفعل حجات على الأرض والتكثيف محمد إبراهيم سليمان منحتنا الأرض ونحن هناك ممانعة من الجامعة في إستلامها ، وفي تسليم ما تم الإتفاق عليه من أسواق إلى الماواون العرب ... وسيد التومسي طلب ٢٥ ألف جنيه بأسوة لتجميعها إلى جهاز مدينة ٦ أكتوبر حتى يتم تسليم الأرض ...
 وقال إن : محمود محفوظ أصدر قرارا بون علم مجلس الإنماء .. وأن إبداعات الجامعة لأول أول بول إلى الشركة المؤسسه (شركة قناة



التكنولوجيا الحديثة في التعليم
بالقريب :
١ - أترو الجامعة إلى الإستراتيجية
بالوسائل العلمية الحديثة والتعليم عن
بعد (DISTANCE EDUCATION)
(وهي وسائل تعتمد على تكنولوجيا
الاتصالات الحديثة والتليفزيون في
التعليم والتعليم يتبادل فيها الأستاذ
والطالبة رؤية الآخر والاستماع اليه
ومن أنشأته في ذات الوقت يعارسون
التعلم الذاتي عن طريق التليفزيون)
INTER - ACTIVE TELEVISION)

٢ - تروى الجامعة إلى استخدام
الحاسبات الآلى استخداما مكثفا بوصفه
أحدى الوسائل الهامة في التعليم
الحديث .

٣ - تتنوع
الجامعة الجديدة
إستخدام أنظمة
التعليم المستمر
والدراسات العليا
لتنظيمها
إحتياجات التنمية
الإقتصادية
الإجتماعية في نطاق
المتخصصين المتقدمة
والإسراع بتطبيق
نتائج بحوث تطورات
العلم والتكنولوجيا .
٤ - أياها - جامعة
تتكون من كليات
ومعاهد .

٥ - ولعل التصور
الكامل للجامعة
يشتمل كليات
تكنولوجية ، أو
معاهد عليا لزراعة
الصناعات
والهندسة وبحوثها
للتطبيقات
والإدارة
والعلوم الإقتصادية ، والأداب
وعلاها .

كما يقوم التصور لهذه الجامعة على
مركز توظيف علمي حديث لتقل المعلومات
ومكتبة مركزية ومدرسة جامعية تشمل
ملاعب وحدائق ومساح وغيرها .
خامسا :
جامعة تطبق فيها المعرفة والتقنية ،
ويشتركوا إستراتيجيا في
مشروعات إستراتيجية (SCIENCE
PARKS) يدور عنايتها على التفتين
(الأستاذ والطالبة) وعلى الجامعة
لتحويل العملية التعليمية ويقع بعملية
التقنية المتداخلة وزيادة فرص العمل
الذاتي والمؤسسات
سادسا :

جامعة تتكامل مع المؤسسات الإنتاجية
التي حولها لتتبع إستخدام نتائج
البحوث العلمية والتكنولوجية من ناحية

الإنتاج ، ولا تقل نسبة هيئة التدريس
إلى الطلبة عن واحد إلى خمسة عشر ،
وقد تزيد عن ذلك ويتم إختيار هيئة
التدريس طبقا للمعايير المأخوذ بها في
كبرى الجامعات العالمية .

٣ - تهدف مناهجها إلى بناء قدرة
الطالب على التفكير السليم وحل
المشاكل وليس على حفظ المعلومات .

٤ - ونجتم مناهجها بين المواد
المتكامل وليس على حفظ المعلومات .
٥ - ونجتم مناهجها بين المواد
الإجتماعية ، والفلسفية ، والأدبية
بهدف يلم الطالب إلى جانب علوم
تخصصه بالتفاهل العامة ليخرج
إنسانا عصريا كامل التكوين (الجسد
بين الأمالة والمعاصرة) وتطبيق نظام
أساسات المتقدمة بنجاح للدارس فيه
تحقيق رغباته وفق ثقافته .

٦ - وتقوم مناهجها على ربط
التفاريات بمشاكل الإنتاج العملية في
المزارع والصناعات ولا يحصل الطلاب
على شهادته العلمية إلا إذا إجتاز
بنجاح فترات منتظمة في التدريب
العملي .

٧ - وتسمى الجامعة للحصول من
المؤسسات الإقتصادية على المنح
والقروض لتعليم بها نظاما للمنتج
والقروض الدراسية .

٨ - ويقدم الجامعة مجمعا متكاملا
يقدم فيه الأستاذ والطالبة إقامة لتكامل
فيها الأنشطة الرياضية ، والثقافية ،
والاجتماعية بما يمكن من إرساء القيم
الاجتماعية والسلوكية السوية .

ساديا : جامعة - تتصل وتتواصل مع
الجامعات المصرية والأجنبية :

١ - في سبيل الحصول على هيئة
تدريس عالية لشعارة إلى التفتين إلى
الإستراتيجية بهذه التدريس من الجامعات
والمعاهد المصرية وكذلك من الجامعات
الأجنبية .

٢ - لما كان التعاون مع الجامعات
الأجنبية أمرا ضروريا ومفيدا ضمانا
للوصول إلى مستوى تولى (علمي
وقلتي) فقد أصبح من الضروري
إختيار جامعات لتتبع برامج بحوثها
العملية والتطبيق التكنولوجي فيها مع
برامج الجامعة الجديدة . وبهذا تقوم
لجامعة العلمية مما يجعل من نجاح
أحدهما نجاحا للآخر ، وتكون
وظيفة الجامعات الأجنبية المشاركة
والمعاونة في مجالات التدريب والبحث
وفي التطبيق العملي وكذلك في مجال
الخبرة في إدارة منظومة التعليم .

٣ - تتبعت العلماء المصريين والعرب
الغربيين للمساهمة في منظومة التعليم
والتدريب الجديدة بما يؤدي إلى
تحقيق مستوى رفيع من الأداء منتجة
تقل كثيرا عن تكلفة الأستاذ الأجانب .

ثالثا : جامعة تستخدم الوسائل

(الساس من كسوبر) تتكون من
جامعة ومجموعة من المعاهد العليا
المتخصصة تأخذ فلسفة تنموية تقوم
على المعرفة والمهارة للجميع (التعليم
المفوح - التعليم الذاتي) ، وتضع
بين أولوياتها التدريب والتعليم
المستمر من خلال التعليم عن بعد من
خلال شبكات المعلومات الدولية
والخاصة تعتمد في أساسها
التعليمية على نظام الساعات المعتمدة
والشخصيات الأساسية والفرعية
تتضمن مع الساعات العامة للدولة ،
ومستجيبية إحتياجات التنمية
للتواصل في مجالات التنمية التي
بحاجة سوق العمل المصري ولتفتين في
القرن القادم تتكامل معارفها وتفتين في
مجال لا دولها العلوم الأساسية
والتطبيقية في شكلها الحالي

الكلام إذن - معلول ومنطقي ...
بل ومطلوب ... وإنشأته ...
في الإسلام ... بحث إستراتيجية
إنشاء جامعة ...

وعما يقولون : لم يكب الخبر
لخرجت علينا ورقة أخرى لمناقشة
الاسس الإستراتيجية لجامعة غرب
الوادي للعلوم والتكنولوجيا (والتي
تلقى فيما بعد على تصديقها باسم
تدوير تحديدا لتدوير الإتصال التعليمي
تدوير الورقة الجديدة :
١ - تدوير فكرة جامعة غرب الوادي
لعلوم والتكنولوجيا لاسد الإحتياجات
التقنية في التعليم الجامعي والعالي
والتقني في مصر ، وإنتظافا من أن
التطور الإقتصادي الحديث يحتاج إلى
مهارات ريفية لمستوى فقد روى أن
تكون الجامعة في خدمة المنطقة كلها
الريفية وغربيا .

ولعل الهدف لنعام من إنشاء جامعة
غرب الوادي هو المساهمة في تخريج
مجموعة من المصنفين الذين يمكنهم
قيادة التطور الإقتصادي والإجتماعي
في القرن القادم وإتاحة الفرص لكل
من يحتاج للإستزادة والإحسان
المهارات التي تتطلبها التنمية
المستمرة .

ويمكن تلخيص التصور المأخوذ
للمناقشة ، والخاص بأهداف جامعة
غرب الوادي وسيتميزها الإستراتيجية
فيما يلي :
أولا : جامعة المتكامل :
١ - جامعة لعدد محدود من الطلبة
يلتحون بالدراسة بعد إمتحانات القبول
جاءة تسمي على نوع إمتحانات القبول
في الجامعات المصرية لتتبع الفترات
والمعلومات العامة والذات .
٢ - تعتمد على هيئة تدريس عالية
الكفاءة ومثارة تماما والتدريب للتدبير
والتدريس والتطوير والتفكير في



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ - ١٤ / ١٩٩٧

سمير البدوي :

الجامعة ستقع وحشربها الدولة !

عازنين بئس جامعة طرطور !!

سكرتيرة .. وجنايني وسواق

اعضاء مكتب

جامعة ٦ أكتوبر

الصورة كاملة منذ البداية بكل
الرؤى والإسلام لجانبية
خاصة في مصر والتي على
اساسها قبل معظم اعضاء
مجلس الانماء عضوية
الجلس فبالإسلام جميلة .
وأصبح المجلس يضم أهم
وابرز الاسماء في التعليم
التعليمية والعمل العام
وأصبح قوة شارية هائلة
للضغط من أجل إستصدار
مرافق لاساء جامعة خاصة ،
وجرت الاتصالات والفاعات مع
وزير التعليم الدكتور حسني
كامل بهاء الدين .

ثم صممو قرار انشاء
الجامعة ... غير ان مجلس
الانماء كان مخفيا تماما
عما يحدث على ارض الجامعة
. كانت هناك مشااكل
وسرقات وكبات الجامعة
بديروها مؤسسها الوحيد
طلبا بحصل لنفسه على ٢٠
الف جنيه مرتب شهري ...
وبحصل رئيس مجلس الانماء
على مبلغ يقدر من هذا ...
ناهيك عن انحصار السياسات
ومخالفات تكتلها الاستقلالية
التي قدمها رئيس الجامعة .
سمير البدوي في الشهر
الماضي ... ولحديث عن هذا
كله نظرحه العدد القادم بإذن
الله . ■ ■ ■

والمهارات المناسبة للمؤسسة الاقتصادية
والإنتاج من ناحية أخرى .

●●● وهناك ورقة ثلاثة تقول :
جاء التفكير في إنشاء جامعة أهلية
بمدينة الشقافة والعلوم عام ١٩٩٢ ،
لتوجه إلى تنمية الموارد البشرية وفق
أحدثات التنمية الشاملة والمتواصلة
الحالية والمستقبلية .

وقد قام السيد / سيد تونسي
محمود ، ومصاد أبو العنن مؤسسي
شركة إنشاء السويس للخدمات التعليمية
التي يساهم فيها كل من بنك القاهرة ،
وشركة مصر للتأمين ، وبنك قناة
السويس بالتصديق لتحقيق هذا الهدف
وبصفة مؤلفة بإنشاء مجموعة من
المعاهد العالية الخاصة بها ، تم
إعتمادها من الجهات المختصة وتمنح
درجة البكالوريوس والليسانس .

١٩٧٠



عصام رشمت



المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٧

خزائن مذكرات التعليم مغلقة
كتب - مذكرات جميع السنوات
تولجسة معلم للمذكرات
العملية لزمة مالية خاتمة مع
القراب صفحات نهاية الفصل
القراب الأول، فوجت للمذكرات
بفتح السوية للعبة لشراء
الأوراق اللازمة للاختبارات.
أرجعت للمذكرات فخص السوية
الى فخر طلاب كثرين في سندا
للمسؤولات الفرنسية، كلفي بعض
مبهرى ونظائر للناس تعليمات
شبهية بجمع مبلغ مائة من
اللاسيد لفتح أوراق الأسئلة
وشراء كراسات لاجبات الاختبارات.



المصدر : السوفيسد

للتنمية والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٦٠٠ / ١٩٩٧

اتفاقية لدعم التعليم الأساسي بين وزارة التعليم والوكالة الأمريكية للتنمية

وقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس الاتفاقية لدعم التعليم الأساسي للفتيات في المناطق الحضرية والريفية مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والمنظمة الدولية للتنمية الأسرة والجمع بالقاهرة إعلان انظر تاليفونال، تقضي الاتفاقية بإنشاء ٥ مدارس جديدة وتطوير ١٠ مدارس قائمة في عدد من الأحياء ذات الكثافة السكانية العالية، ودعم تدريب المعلمين على الأساليب الحديثة في التدريس وإدارة المؤسسات التعليمية.

كما تقضي الاتفاقية بانتاج برامج تلفزيونية متطورة لتعليم الأطفال وفقاً لأحدث نظريات وأساليب الاتصال واستخدام الفنون التلفزيونية في التعليم.

تهدف الاتفاقية إلى الوصول لنموذج تعليمي متطور في المناطق الريفية بمشاركة فعالة من المجتمع والجهود الذاتية.



المصدر: السوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٧

في قضية التعليم تطوير المناهج الدراسية ما هي العقبات؟ أولياء الأمور يهتمون المناهج بالقصور .. والوزارة تلقى بالمسئولية على الكتب الخارجية

قضية تطوير المناهج الدراسية في مصر أشبه ما تكون بقضية السلام في الشرق الأوسط.. الموضوع حار جدل متواصل منذ سنوات مضت البعض يتهم وزارة التربية والتعليم بتفريق المناهج المقررة والإسراف في الحشو والبعض الآخر يتهم بتفريق المناهج والتاريخ.. الخ. والأهم من ذلك كله أنها مناهج تحت التلاميذ على الحفظ دون الفهم والاستيعاب.. الوزارة تتهم البعض بأنهم أصحاب مصالح في إصدار كتب خارجية وتدنقر أولياء الأمور على أنهم غير مدركين لاهذه الحقيقة ولا لجهود التطوير التي تبذلها الوزارة في سبيل الارتقاء بمناهج التعليم وفي هذا التحليل نحاول التعرف على ما تدعيه وزارة التربية والتعليم في هذا الشأن مادامنا نعرف كل التهم المنسوبة إليها في موضوع المناهج وتطويرها، وما الصحيح والبررات التي تكتدرع بها على أنها عقبات في طريق التطوير؟ كل يوم نسمع عن



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٦ / ١٤ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطط الوزارة ومؤصراتها القومية لتطوير المناهج .. أولياء الأمور
تالومون على الوزارة لأن المناهج أصبحت أكثر صعوبة وإن مسائل
الحساب تعلمها الأب في الجامعة مثلا ولم أخرى تشكو من إتقانها
الطالبة بالصف الثالث الابتدائي والتي تتعلم اللغة العربية على طريقة
الكلمات المتقاطعة .. لكن أولياء الأمور جميعا متفقون في نقطة واحدة
: عابزين مناهج سهلة الفهم تحفظها، وكلمة تحفظها هي نقطة الخلاف
الجوهري بين أولياء الأمور ومركز تطوير المناهج التابع لوزارة
التربية والتعليم.

سياسة للمركز تقوم على تحويل طريقة التعلم في المدارس من الحفظ
والتلقين إلى الفهم والاستيعاب وأولياء الأمور همهم الأول
والأخير الامتحان وليس التعلم.

٦٦

المناهج تبني عقيدتان إضفاء إلى عدم فهم أولياء
الأمر سياسة لتطوير .. أولى هاتين العقيدتين
الكتب الخارجية التي تعجز الوزارة حتى الآن من
التحكم فيها أو التخلص من إصدارها لتعارض ذلك
مع قوانين حرية النشر، ولأن دولي الدكتور قصي
سرور وزارة التعليم كانت الوزارة ترفض الاعتراف
بهذه الكتب الخارجية وتجرم تداولها، وفي عهد
أصبحت الكتب الخارجية نشاطا دائما للطلاب
هشون الكتب وغابت حجة الدكتور سرور في تلك
نها ماثلة، موجودة، فلماذا لا تصبح تحت إشراف
الوزارة لتتضمن من مناعة للغة العلمية بها.

ومن ثم تحولت أنشطة المؤلفين لهذه الكتب إلى
ماتها خطيرة مثل إهائها للثقافة
- إن جاز التعبير - ولم تأخذ
الكتاب الخارجي التاميرا على
سدوات الحق والرجل التعليمية
بل هو موجود من الصف الأول
الابتدائي حتى الثانوية العامة
وهناك آلاف الأسماء الطروحة في
الأسواق تلام بعض محوها في
إعلانات في التلفزيون ليل تدار.

الكتاب الخارجي
وقدرة الكتب الخارجية قلصت
أساسا على الفهم والاستيعاب
وليس التشرح والتلقين
والتلقين وليس على الفهم.
ويشرح الدكتور محمد عبد السلام
للتحسين الإعلامي لوزارة التربية
والتعليم طريقة إصدار كتاب
خارجي يقول: يتقدم صاحب
الكتاب ليتوان الوزارة للقبول
تضمن كل سلطانهم في مراقبة
محة أو عدم صحة اللغة العلمية
لكتاب وليس الوزارة سلطة
التصديق على الكتاب أو على
طريقته في التشرح وإن الوزارة لا
تستطيع منح إصدار هذه الكتب
في ظل وجودها ولم تأخذ
في إضافة كتاب التي لا تدعو
الوزارة أن تصبح أولياء الأمور
كل من مرة في الامتحانات لكي
من كتب الوزارة.

خطورة سرور سياسة المناهج ترويسة والرحلات
الابتدائية والإعدادية وهي الرأجل التي وصل إليها
التطوير حتى الآن تترك سبيل التطوير الذي لمحي
بالكتب الدراسية من حيث المادة ومن حيث الشكل
والإخراج والصفحة والألوان وطريقة تقديم المادة
نفسيا فعادة القراءة لكتابات كثير مما كانت عليه
منذ عشرين عاما ولم يعد هناك نكر لائل وعمر
ويستمر حتى الآن شديد اختلاف عن عصر، وما يا
أول لتصبح البقرة، وأصبحت الإناشيء تحدث من
العصافير والقطط الصغرى والفستان الأحمر بدلا
من الحديث عن البقر والجمال.
لكن في وجه كل مجهولات الوزارة لتطوير



للدرسون
 ويعمل الدكتور محمد أحمد
 محمد علوم مختار والمباحث في مركز
 تطوير المناهج والمواد التعليمية
 بأن موضوع تطوير المناهج
 أصبح لجميع بحثون في
 هندسة وبنيون متقدمة دون أن
 يرى الفنون يحتاجون لتطوير
 المناهج هذه المناهج للظهور التي
 يحتاجونها لما حدث في
 اتجاهات بكل المناهج والخطط
 وعلى عدم القوم.
 وبما أن هذه العملية تعين
 للدرسين أصبحت تعتمد على
 القوى العاملة والفنانين الذين
 وسهولة القيام على الخط
 بعض الخطر من خسارة الخريج
 نفسه والذي لم يتعلم كيف
 يتعامل مع الطلبة؟ وكيف يقدم
 معلومة ولا يترك من إعادة الخذل
 في إعطاء المعلم والتشجيع على
 استخدام الكتب الخارجية لأنها
 بالفعل تهدم جهودنا في أن
 نحن لتطوير لما يحدث في
 الطلبة يتركزون الكتب للدرسين
 ويستخدمون الكتب الخارجية
 لأنه من وجهة نظرهم أسهل
 ولأسهل فإن هذه الكتب تكسرت
 الأخيرة وتحتوي في راحة جدا
 تتكامل مع تجربة الفروع
 الخصوصية.

فروع سالمان

فخريرجوا الإجاب والمعلوم وفكر
 العلوم والتجارة والأثار يعملون
 في مهنة التدريس بدون أن يكون
 لديهم أي دراسات تربوية أو فهم
 حقيقي للفلسفة التعليمية وهذه
 الخطئة بالاضافة إلى ما فيها الكتب
 الخارجية عدم وعي أولياء الأمور
 للفلسفة التعليمية وتركيزهم فقط
 على الإجابة في الامتحان ونقل
 عبء في سبيل التطوير ورغم
 الخطرة الهائلة التي حدثت في
 المناهج إلا أن أولياء الأمور مازالوا
 يستأخرون على التطوير لكثرة
 وعيهم.

وتضيف الدكتورة كوثر كوجال
 أن الكتب الخارجية تمثل عبء

ماسة وتضد أي مجهود لوزارة
 فيما يحدث أن أولياء الأمور
 يشترون كتب الخارجية
 لأولادهم بدعوى أن كتب الوزارة
 صعبة والمعلمين أنفسهم
 يستخدمون الكتب الخارجية
 ولأسف لحد أن لا نستطيع منع
 هذه الكتب لكن لثني لئلا
 صنع إعلاناتهم من الفتيخزيون
 لأنها إعلانات مستفزة جدا.

وترى طريقة عن سوجه ثمة
 لحسن طريقة يعمل بالمراجع التعليمية
 التاريخ يوزون والذي كان يشرح
 بالكلية إجراءات ثورة يوليو
 لطريقة إجراءات ثورة يوليو
 وكانت الإجراءات عشرة فيلما به
 يصحب الطلبة بشكل فج جدا
 بحقق خمسة فقط لأن السؤال أن
 يطلب منه أكثر من خمسة
 إجراءات.

وتطلب الدكتورة كوثر كوجال
 وتطلب تلامي هذا الأمر وتطلب
 بضرورة أن تلامي هذا الأمر وتطلب
 دورات تدريبية للمعلمين خاصة
 الذين لم يخرجوا من كليات
 التربية لأنه من غير المنطقي أن
 يكون المعلمون على العملية
 التعليمية غير متفهمين
 للتطوير وأن الوزارة بثلت
 مجهولات كثيرة في هذا الأمر
 من حيث تنظيم الدورات التدريبية
 بالإضافة إلى ماض المعلم القومي
 تلك تدهي مواجهة ما في الكتب
 الخارجية ولو بطريقة الترويج
 طلب طريقة التفتيق الذي
 وضعت الوزارة بشكل على
 جدا.

ويضيف المستشار الإعلامي،
 الوزارة تصمم لتوجد هذه الكتب
 في المدرسة وللمدرس الذي يسيطر
 ومعه كتاب خارجي يتم تحويله
 للتعليمي ثورا ويضاف وأن
 المدرس الذي يذبح أن قام بإجراء
 الطلبة لتسارع كتاب خارجي
 يعاقب أيضا.

أثبت أصحاب الكتب الخارجية
 كانوا مدرسين بالوزارة واستقلوا
 والفوا الكتب الخارجية وأخذوا
 هذه التجارة فلم يقتصر الأمر
 على الكتب الخارجية بل هناك
 الكتب الشارح والقدوات وكتب
 القواعد وس و، في أي مادة.

وتقوم صاحب الكتب الخارجية
 بتوزيع نسخ مجانية على
 المدرسين ويقال معهم على توزيع
 هذه النسخ على الطلبة مقابل
 نسبة معينة من كل كتاب يبعده
 وبالطبع فإن الأولى تأثيرا على
 أي طالب هو مدرس لأنه لا يلاحظ
 فهو أسر عادي وهذا أن تلاحظ
 انتشار كتاب خارجي معين في
 مادة معينة بمدرسة ما فبما
 المدرسة التي تجاورها ينتشر بها
 كتاب آخر.

والدكتور محمد الفريدي وعمل

أول وزارة التربية والتعليم
 فيقول أن هؤلاء يمثلون سالما
 خطيرة جدا خاصة إذا صدرت
 هذه الكتب بدون الحصول على
 ترخيص الوزارة والمعلم أن
 الوزارة لا تستطيع معالجتهم
 لتعارض ذلك مع حرية النشر
 والتعبير لكن الوزارة لا تتساهل
 أبدا مع المدرسين المتأهلين لكن هذا
 لا يعني عدم وجود مخالفات
 في الممارسات موجودة لكن أي مدرس
 يذبح على ذلك ومنع ثورا من
 مزاولة مهنة التدريس.

إعداد المعلم
 العملية التعليمية في طريقة
 تطوير المناهج الدراسية هي العلم
 خاص والذي مازال يشرح بطريقة
 أزرع - حصص ويعلم التفتيق
 بهيف واحد هو كيف تحفظ الحلا
 ولة الإجابة؟ لأنهم، أي المدرسين
 لم يفهموا بعد معنى التطوير.
 وتعلق الدكتورة كوثر كوجال
 مدير مركز تطوير المناهج والمواد
 التعليمية على ذلك فتقول أن
 التعليم أصبح مهنة من لا مهنة له



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٧



رأي المعارضة

يقلم :
مطفى كابل براه

العدالة الاجتماعية !! في المجالات التعليمية !!

لا شك أن البعد الاجتماعي أو العدالة الاجتماعية أمر علي جانب كبير من الأهمية. والتعليم المجاني يقتير من مقومات العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين الطلبة. كما أن التعليم يحد من أهم وسائل التنمية البشرية !!



ولكن حتى الآن مازالت الفرص غير متكافئة بين الطلاب إذ أن الطالب الذي يربس ويحيد السنة الدراسية يكون قد حصل علي فرصة إضافية مجانية تزيد علي زملائه الذين نجحوا وانتقلوا إلي الصف الأعلى. ولذلك فإن العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين الطلاب تقتضي أن الطالب الذي يربس ويعطي سنة إضافية لإعادة يجب أن يتحمل المصاريف الفعلية للدراسة وهذا هو من العدل وأساس تكافؤ الفرص بين الطلاب !!

ولا شك أن هذا الأسلوب يحقق ثلاثة أهداف في آن واحد :
أولا : تكافؤ الفرص أو العدالة الاجتماعية بين جميع الطلاب حيث يحصل كل طالب علي فرصة واحدة مجانية في الصف الواحد فإذا رتب فإنه يبلغ المصروفات الفعلية فإذا التحل إلي الصف الأعلى تعود إليه المجانية !!

ثانيا : أن يحقق هذا الأسلوب المتبادل وتحقيق المساواة بين الطلبة سيحقق لأطلاب علي الحد والاجتهاد حتي لا يفقدوا فرصة التعليم المجاني إذا ما رسبوا !!

ثالثا : أن هذا الأسلوب المتبادل سيحقق موارد إضافية لوزارة التعليم لا تقل عن ٢ مليار جنيه سنويا هي تكاليف تعليم الطلبة الراغبين مما يساعد علي زيادة عدد المدارس والفصول وتحسين رواتب المدرسين !!

وفي الختام نريد أن نعرف رأي الوزير القدير د. حسين كامل بهاء الدين في هذا الرأي الأصم !!



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١٤/١٩٩٧

رئيس جامعة القاهرة لأعضاء اتحاد الطلاب:

الالتزام بالأخلاق والقيم الجامعية وتواصل الأجيال معارضة الدروس الخصوصية من خلال المعلمين والمدرسين المساعدين

متابعة : جمال حمزة

تظهر بوضوح لائق،
وطالب والعمل على زيادة الجمعيات الخيرية والانس. ولك
لا بد ان يكون هناك تعاون مستمر بين الهيئات والفعل على لم
الشمل بعد ذلك نشاط الاسر والطالب حيث ان الجامعة تعتمد
على الأستاذ ولأنه بان الطالب هو المصير الأساسي ولابد ان
تسود روح الامانة والواصل الاجيال.
كما طالب اعضاء الاتحاد من الطلاب بالالتزام بالأخلاق
والقيم الجامعية والانضباط في السلوك خاصة في احترامهم
لاعضاء هيئة التدريس ولابد ان يبادر بذلك الأستاذ حتى
يقتضى به الطالب.. وان يحثى الطالب حظه في التعليم حتى
يصل الى أداء مهين.

لغة الدروس الخصوصية
والشار د. فاروق اسماعيل الى ان الدروس الخصوصية لها
اصابت المجتمع المصري في جميع مراحل التعليم المختلفة..

طالب د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الأبناء
والأبناء المساعدين لاتحاد الطلاب بكلية الجامعة وترجيها
مالمهم وبني سوف بالمشاركة في اسبوع شبابي الجامعات
وحظهم على ان يكون اسبوعاً ناجحاً.. مشيراً الى ان طلاب
الاتحاد لم يظهروا الا ايام الانتخابات فقط
جاء ذلك خلال اجتماع اعضاء الاتحاد بحفصمور لواب
رئيس الجامعة د. محمد سعيد سليمان لشئون فرع القويم ود.
حسنين صالح عبيد لشئون فرع بني سوف ود. نجيب الهلالي
جوهري لشئون التعليم والطالب د. محمد حمدي لبراديم
لشئون الدراسات العليا والهجرة ورواد الاتحادات بكلية
الجامعة من اعضاء هيئة التدريس ومحمد فريد أمين عام
الجامعة.. وقال رئيس الجامعة انه سهرجه الفكرة الى الرئيس
حسني مبارك لولتلى بطلاب الجامعات ومقد حراى بيته ويون
اياته من الطلاب والعمل على تحصيل بعض الطلاب.
وأوضح د. فاروق اسماعيل للطلاب ان هناك سمات كبيرة
تنتظر هذا المجلس والتركز في مجالات الأنشطة الاجتماعية
والرياضية والفنية والثقافية وتسريع المجالات لهذه الأنشطة..
مشيراً الى ان الجامعة لتتاهون في دعمهم هذه الأنشطة حتى



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. نجيب الهلائي



د. فاروق اسماعيل

وعمل أسير مصغر لأسير شعاب للجامعة يقدم طلاب الجامعة نفس.

وطلاب وأيد مبدع أسير شعاب للجامعة وأيد فرع إلى سوري، يعمل تجمع عربي للطلاب المصريين والعرب بجامعة القاهرة.

وعلمنا في الجامعة أن شعاب تلك الفئة وعلى أسئلة الكليات مسارية تلك في كلياتهم من خلال المعهدين والمدرسين المساعدين.

وطلاب أحمد وسلم أمين عام الاتحاد بلن يكون في كل كلية مقر لعضاء الاتحاد حتى يتراجموا بين الطلاب.. وكذلك العمل على إبعاد مكان لاتحاد طلاب الجامعة.. وأعلن رئيس الجامعة أنه سيتم توفير مقر لعضاء الاتحاد بكل كلية.

وقال د. نجيب الهلائي جوهري نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب أن الجامعة سوف تنظم خطوط العمل في الضفة القادمة.. مضوا إلى أهمية التعاون بين محافظة الجيزة والجامعة في شتى المجالات وكذلك لتنظيم كلية الطب للتواصل الطبي.. وتشمل أيضا الخططة عمل فئات في شهر رمضان المعظم لتربية الطلاب بالقيم والمبادئ القويمة.

الأنشطة الطلابية

وأشار أحمد وسلم إلى أن الأنشطة تضم مشروع للتواصل الطلابية بوزارة الأساكين الأثرية وحرصا على تكافؤية المسائمين.. وأعداد الفعاليات.. وفرة تنمية المهارات للطلاب..



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٦/٨/١٩٩٧ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مكافآت التميز

نشرت جريدة الأهرام، على صفحتها الأولى يوم ٩ ديسمبر الجاري أن المجلس الأعلى للجامعات رفض زيادة مكافآت التفوق لطلاب الجامعات

فهل يعرف السادة القراء مقدار هذه المكافأة التي تمنح شهريا للطلاب المتفوقين. إنها عشرون جنيها شهريا لمن يحصل على امتياز في تقديره و١٢ جنيها مصرى لمن يحصل على تقدير جيد جدا. وكان قد تقرر منح هذه المكافآت بهذه النسب عندما كان رطل اللحم بثلاثة قروش.

أما الآن فبالله عليكم ماذا تساوى هذه المكافأة؟ وبإى منطق اعتمد المجلس الأعلى للجامعات تثبيتها عند هذه القروش

إن أى متصرف لابد بأن يعترف أن مستوى التعليم في أراضى الإسكندرية يجعلنا على الأقل نقترح المطالبة جميعا على الإجتهد فى تحصيلهم للحصول على المزيد من التقديرات العالية ونجعلهم ينخرطون أكثر فى دراساتهم وبحوثهم ونجذبهم بعيدا عن أصحاب التقديرات المنخفضة أو للهدامة.

فهل يعتقد المجلس الأعلى للجامعات أن هذا المبلغ يحفز احدا على التفوق؟

وإذا كانت الميزانية المخصصة للمجلس الأعلى للجامعات مخصصة على تشجيع الطلبة المتميزين فليشعروا أن للجاس كان يوده زيادة مكافآت الطلبة المتميزين ولكن لمزيد ذات اليد فإن المكافآت سنبتلى على ماهى عليه حتى تكتسب الأهمية، أو حتى يتم توفير ميزانية أكبر للمصرف منها على هذه البند. أما أن ينشر أن هذا المجلس رفض الزيادة فهذا أمر اعتقد أنه فى حاجة إلى إعادة نظر

هذه هى الرسالة التي وصلت إلى من الاستاذ سعيد القصينى (مدير بنك)

تطيق... لا أعرف متى وضعت مكافآت التميز هذه. ولغلب الغلب أنها وضعت منذ نصف قرن أو ربع قرن. ولقد كانت العشرين جنيها سنة ١٩٥٠ تكفى لسانا نحياء مغفولة طوال الشهر. بحيث كان متوسط إيجار الشقة ثلاثة جنيها. كما كان كيلو اللحم نصف جنيها. أما المكافآت بوضعها الحالى فهي غير لافلة بالرة.

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٣

وزير التربية والتعليم لـ «الأهرام» :

التعليم العالي لقانون الثانوية الجديد قبل نهاية العام الدراسي **تعديلات اللغة العربية والرياضيات والتاريخ تطبق السنة المقبلة**

أعلن الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم، أن القرار الوزاري الدائم - الذي ينظم تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد - سيصدر قبل نهاية العام الدراسي الحالي، بعد دراسة مثقبة، موضحاً أن ما تقرر حتى الآن هو ما يتعلق بتنظيم امتحانات نصف الثاني للثانوي.

وقال: إن الوزارة تعد الآن دراسة شاملة عن إجراءات تطبيق القانون المرص على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، على أن تدم دعوته للانتظام فور الانتهاء من الدراسة، وبعد توقيع السيد رئيس الجمهورية على القانون الذي اقتره مجلس الشعب أخيراً. وتشمل الدراسة الاقتراحات خاصة بجعل مائتي الرياضيات (١) والتاريخ مائتين إجباريتين، والقرار في زيادة درجات اللغة العربية ١٠ درجات، لتصبح ٦٠ درجة مع الإبقاء على درجات مادة اللغة الأجنبية الثانية كما هي. وفي حالة إقرار هذه الاقتراحات، سيتم تخفيفها على الطلاب الذين سيخضعون في نصف الثاني للثانوي العام المقبل.

وأكد الدكتور - في تصريحات خاصة لـ «البحر المصري» مشوب الأهرام - أن الوزارة ستوجه للقرار في اتخاذ أي تعديلات في جدول الامتحان بالنسبة للمرحلتين الأولى والثانية إلى ما بعد إجازة نصف العام، وأن الوزارة حرصت كل الحرص على راحة الطلاب وأولياء الأمور.



الصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٠

إنشاء وتطوير ١٥ مدرسة بالمناطق الشعبية

رابع الدكتور محمد كامل بهاء الدين
مفتي التربية والتعليم أيسر لتطبيق للتعاون
مع الوكالة الأمريكية للتنمية والتنمية
الدولية لشدة الأسرة والخدمات وتنميتها
دعم التعليم الأساسي للخدمات في المناطق
المحصورة والريفية بالإضافة إلى إنشاء
مدارس جديدة وتطوير ١٠ مدارس في
الأنحاء ذات الكثافة السكانية العالية



المصدر : الفرطوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٦

عشية انعقاد مؤتمرها غدا

أسرة وادى النيل تدعو إلى توسيع فرص التعليم للسودانيين بـ مصر

● القائمة - «الفرطوم»:

رحب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المصري بعمل كل ما يمكن من أجل تحسين الظروف التي تتيح لأبناء السودان الحصول على الخدمات التعليمية التي يحتاجونها في مصر دون تعقيد أو عطف.

لأواصر الاخوة ووشائج القرى بين الشعبين الشقيقين.

هذا وقد قدم للمهندس توفيق بيومي في اللقاء عرضاً تعريفياً كاملاً عن الأسرة وبواقع تكوينها وعن مؤتمرها الأول الذي سيعقد غداً في القاهرة بحضور سوداني ومصري يمثل شرائح من شعب السودان ومصر، بعيداً عن انتماءاتهم وتوجهاتهم الحزبية والسياسية.

وأكد الدكتور ميلاد حنا عضو الوفد أن المخططات المنطلقة تستوجب المزيد من التماسك بين الشعبين وتمتين أواصر التقاليد بينهما بسببان للصين المشتركة. وقال إن الجيل الذي عاش في الشتات البعثة التي تدعو إلى وحدة وادى النيل كعاد أن يقرض الأمر الذي يحتم المزيد من العمل من أجل تمليك هذه الشعارات للجيل الجديد، حتى يحقق ما عجز عنه الأباء.

أما السيد محمد سر الختم المبرهني فقد أكد من جانبه بأن أهل السودان ثاقبون إلى أن لا تنعكس الاختلافات التي تفصل بين الحكومتين على

أمره وادى النيل الذي ترأسه المهندس توفيق بيومي الأمين العام للأسرة ظهر أمس الأول بمكتبه برئاسة الوزارة بالقاهرة، وتم الوفد كلا من الدكتور ميلاد حنا أمين لجنة الدراسات والبحوث بالأسرة والسيد محمد سر الختم المبرهني أمين التنظيم وأحمد محمود ديور وكيل سكر... لشعب المصري. تسبق عضو المكتب التنفيذي للأسرة.

وقد سلم الوفد مذكرة مكتوبة من أوشاع وأطراف أبناء الجالية السودانية وحاجتهم إلى تلقي فرصة تعليمية أفضل في مصر.

وعت المذكرة إلى توسيع مظلة الإعفاءات والرسوم للفرصة التي ينفذها أبناء الأسر السودانية ومساوئهم بالتعليم المصريين دعماً

لشعبين متطهرين إلى أن نواحي مكتبة الزواج في العلاقات ستزول وسيعود السودان بتعليمه وغالقه المتميزة مع أشقائه في مصر والعالمين الغربي والإسلامي.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٧

كبير أمناء جامعة 6 أكتوبر لـ «العالم اليوم»

الجامعات الخاصة لن تتحول الى بوتيكات



د. محمود مطرف: الرئاسة لم تتطلع يوماً وأيضاً حتى بمسور الحكم المستحيل لأن الاستشكال أولاً تفليطه. ولكن حدثت بطلاة كبيرة لدى الناس. رغم أن الامتحانات تمت في مراميوها ومن طريق مشطين خارجيين من الجامعات الحكومية 40 متسجماً حسموا امتحانات السنة الأولى حتى يرى الناس المستوى الرفيع لطلابنا. وكانت النتائج 78% وأكد على أن الامتحانات تمت وفقاً للقواعد للتقييم مثل (السرية) والمتمنح الخارجي والمصنوع أعمال السنة (ولاً) القواعد ولائمة للجلس الأولى للامتحانات. كما أن الامتحانات وضعت بمرقاً للمتمنح الخارجيين ولم تتدخل فيها حتى تتوالى العيدة الكاملة ولأن هؤلاء المتمنح هم الجهود الحقيقية على مسئلة العملية التعليمية في جامعة 6 أكتوبر. ولأنه كان هناك تميز في كلية الطب الخاصة. لهذا التميز راجع لعملية الانسحاب على تجويد العملية التعليمية تدريجياً وشرطياً ومناقشة مع الطلاب إلى أي مدى تأثرت امتحان الطلاب للقبولين في السنة الدراسية الجديدة؟

● الفنية كان لها سايكات كثيرة. لكن القليلة شهر رغم نقص الامداد للقبولة بصورة كبيرة، والخسائر الهائلة وصلت إلى حد أن مصر ولانتهى لا تغطي نفقات تشغيل الجامعة هذه السنة. أما الفسائر الهائلة فكثيرة جداً لأن الهجوم ترك على حياء الجامعات الخاصة. والقضية خلعت هؤلاء المهاجرين رغم أن للسالة سياسة دولة رئيس سياسة البلاد. والقانون عندما صدر عام 1992، وبما الأفراد لاستثمار امواهم في الجامعات الخاصة، وصدر القرار الجمهوري بعد ذلك معترفاً بها ومقرراً أنها تستطيع بعد ذلك منح درجة البكالوريوس والماجستير والدكتوراة. وعندما قدمت الطلاب لخاص بهم لمتمنحاً تضمنت الأوراق جميع الدراسات والوثائق والبرامج التعليمية والنماذج التعليمية لـ 13 كلية. ولكن نشاء الظروف أن

حوار : محمد علي

المبار الذي لا يصيب بدوش. وفي حالة الجامعات الخاصة في مصر لأن عيار الكلية كلية الطب الخاصة بجامعة 6 أكتوبر لم يصب للجامعة لخط بصناع سزمن والمنا تصيب في انخفاض عدد للطلاب بالجامعة هذا الصام إلى حد أن للصور ولات التي نقصوها لا تغطي سوى جزء ضئيل جداً من نفقات تشغيل الجامعة هذا العام. لسيد ماراثون لعماني استمر نحو 8 أشهر للتصير للحمكة الادارية العليا لطلاب كلية الطب الخاصة بالجامعة 6 أكتوبر والفنت باستمرار الرئاسة بها لثقل الحكمه صبير نحو 5 الاف طالب هم هدد للدرسين بالجامعة ولتلا أيضاً استثمارات المسامعين التي بلغت حتى الآن 300 مليون جنيه. وفي حوار ه قال د. محمود مطرف أن هذا النوع من التعليم والخاص هو الطريق الوحيد لتلا التعليم في مصر مثيرة إلى أن الجامعات الحكومية تقدم العلم لخط ولا تخدم تعليمه. كما أن الجامعة الوليدة تعد استجابة بـ 100% للتوجهات الاقتصادية والتعليمية في مصر والعالم.

في بداية الحوار سالت د. محمود مطرف: ما هو الموقف في الجامعة هذا العام وما مدى لتكامل الدراسة؟

د. محمود مطرف
يحمل هذا المشروع سياسياً من 92 إلى 1996 حيث صدر القرار الجمهوري في يونيو من ذلك العام. ومن كان مستعداً استطلاع أن يبدأ بشكل جيد ومن لم يكن مستعداً بدأ بكتلة أو اثنين. جامعتنا بدأت بـ 17 كلية نظرية وعملية.
● نزلنا لتكو بالفعل مؤتمرون بهذه التجربة، ؟
● لنا زملائي ملتزمون بهذه التجربة تماماً، واعتقد أنها الامل في لتكامل منظومة التعليم من ملكتها. لأنه لا يمكن أن تدرس لنحو 6 آلاف طالب في مدرج واحد والجامعات الحكومية وبالتالي الربح دعني أسأل: ألا لا تستقر في التعليم. أم السالة محبكت، يعنى على الجامعات الخاصة. عندما نضج فيها استثمارات. يبقى لها لتقبل لحرق الوطن والراعات.
أنا مسئول بالجامعة الامريكية قال ذات مرة أن مصروف الطلاب لا تغطي أكثر من 45%



المصدر : المصالح اليومية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٦

من ثلاث العملية التعليمية، ولم الأموال
إباجة التي تحصلها الجامعة الأمريكية من
حسابها كيف تطوّر ثلاث الرئاسة عديم
في حد كبير. وبالنسبة لنا دراسة الجودي
التي هي أي مشروع الشخصي، تعدد تلك
للأولى بين الأبحاث والبحوث، وطحن
الأول لأحد أن يترك عن الثاني، وأي مشروع
تجاري في مستوى ١٩٩٠ أي سوبر ماركيت يحتاج
إلى سنتين كي يربح منه، أما المصانع والمصناعات
للتيكس والخطوط تحتاج 5 سنوات والمصناعات
الثقيلة 7 سنوات أما الاستثمار في التعليم يحتاج
10 سنوات أو 15 سنة. والمستثمرون في هذا
الجال يطمحون لذلك، أما بخلاف من خطة كل
مدة تلك الاستثمار هو أن الجامعة تبدأ في برامج
تدريبية. وكثير الناس الذين يريدون هذه البرامج
هم رجال الأعمال المحاربون الرافدين في التناقص
في الأسواق العالمية للخدمات ونحن نستطيع
تقديم برامج تدريبية في مجالات الكمبيوتر
والحاسبة والطلاء. الخ. هذا هو الحقل القوي
لأحد الجامعات. خاصة أن القرار الجمهوري حدد
مكانها في الجامعات العراقية الجديدة لأن هذه
الناطق بها مصانع ورجالون وسكان لما تتواجد
في منطقة أخرى، وهذه 6 كليات تضم أكثر
من 500 مصنع صغير وكبير. وهذا يعني
بوجود وجود زبائن لمجال التعليم والتدريب
كما أنه يمكن الاتصال بجامعة إقليمية في الخارج
وحمل برامج تدريب على مستوى عالمي
والسؤال هل يمكن أن يحدث هذا في مصر؟
والاجابة نعم. نعم لأن لدينا من الخبرة
للصين في الخارج من أبدي استعداد لا عام
ديوات كورسات بدون مقابل في جامعتنا.
يعني لو مضت الجامعة على برامج التدريب
لقد في العلوم الإنسانية وبعض التخصصات
التقنية لكن هذا كالأب. وعموماً - يواصل -
محفوظ للثلاثين حدد الربح لنا بنسبة 10٪ وما
ذاك من ذلك يلغى في مشروع غساص

للتخصصات في للدرجات المستقلة. ولكن أي
ملاحظة أن الثالوث لم يمانح الجامعات الخاصة
معامل للدرجات الاستشارية طويلة المدى مثل
مشروعات الإسكان ومشروعات البنية
الاساسية. الخ حيث يعطى للفروع أوله
للدرجات بلانقة تتراوح بين 4 و 26 في حين
تحصل عليها نحن بنسبة 14٪ وبشكل عام
مطابق من الدولة أن تمول مشروعات التنمية
البشرية باستثمارها مشروعات طويلة المدى
فعيلة المالك في أوقاف. ولكن نساعدنا لا بد أن
نولي لها بعض الاستثمارات البشرية والتعليمية.
١٠ تعود إلى شخصية كلية الطب الخاصة
وهذه من آثارها أمام الحكام
* أنه نسمع منهم كلاماً غريباً لا يرق على
سالفين. يقولون: لا استثمار في التعليم.. الخ
لذا كنت أشير دائماً على الاستثمار دج شركة
يستثمر. يقولون: «فهمحملا بوفيكات» يا
سيدى لبي كائن ينظم ما هو البويك وما هو
الجامعة. كما أن الثالوث يقول لك أن وزير
التعليم له منسوب سام داخل الجامعة مهمة أن
يلعب الوزير بأننا صبح أم لا. برامتنا التعليمية
يتم تعيينها المجلس الأعلى للجامعات كي
يحدد قبل بدء الدراسة هل هذه البرامج
تتسرى مع شهادة التي يصدتها أم لا.
١١ هل لهذا النوع من التعليم مستقبل في
مصر؟
* هو الطريق الوحيد لانتفاذ التعليم في بلدنا
١٢ كما تكلفت الجامعة حتى الآن؟
* 300 مليون جنيه ونحتاج إلى 200 مليون
أخرى كي نستكمل مكوناتها.
١٣ متى يسترد المستثمرون في جامعة 6
أكثريون أم لا؟
* إن نكل الدنة من 15 سنة وتصل إلى 20
سنة. أنا وقف معها الناس سيستردون
أموالهم في 10 أو 15 سنة أما في كندورها
والغرب سيستغرق الأمر فترة أكبر. حيث
ستزيد أعباء الفروع.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١١

على مسئولية رئيس هيئة الأبنية التعليمية هل مشاكل المدارس المؤجرة بالجنيا قريبا

فهو المؤجرة ذات المساحة الكبيرة ولا يمكن الإستغناء عنها وتبلغ نحو ٥٠٠ مربعة على مستوى الجمهورية وقد تم تشكيل لجان خاصة للتفاوض مع أصحابها وتوقيع اوضاعها معهم وقد تم بالفعل تعديل القيمة الإيجارية لعدد كبير من هذه المدارس أو شرائها من أصحابها. كما وافق رئيس الهيئة على إحلال وتجديد ٦٥ مدرسة لتدخل الخدمة مع بداية للعام الدراسي القادم إضافة لبناء مدرسة على مساحة ٢ فدان للمعاقين.

المحافظات لمصر هذه المدارس وتمسكها الى ثلاث حالات الأولى منها ذهن مدارس مسؤولة ولا تستخدم وصنعت التعليمات بإعساده هذه المدارس فسرأ الى أصحابها والحالة الثانية مدارس مؤجرة ذات مساحة صغيرة ولا يمكن إحلالها وقد صنعت تعليمات باستمرار العمالة الإيجارية لهذه المدارس والبحث عن بدائل لها خلال فترة السنوات الخمس.

الجنيا - شريف حمادة -
والجنى سعد :

في تصريحات خاصة للأهرام أعلن المهندس سمير يوسف رئيس الهيئة العامة للأبنية التعليمية أنه قد صنعت تعليمات وزير التربية والتعليم بالإلتزام من منظمة المدارس المؤجرة على مستوى المحافظات خلال فترة السنوات الخمس التي إتاحتها قانون الأماكن المؤجرة. وقد تم وضع خطة بالتنسيق مع



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٧

.. وبدأت المواجهة

الحرم الجامعي « يلفظ » الفكر المنحرف !

تظل الجامعات العقل المفكر في معركة التنمية التي تقودها مصر.. فهذه المؤسسات التعليمية بما تملكه من كوادر ونخائل مصرفية قادرة على التصدي لكل المشكلات التي تواجه المجتمع. وانطلاقاً من الوعي بهذه الرسالة واستمراراً لمسيرة الرقي والتقدم التي تقودها الجامعات في شتى ربوع الوطن جاء التحرك في موعده تماماً تجاه قضية دخيلة على المجتمع.. أوهى وقوع بعض الطلاب في براثن الفكر المنحرف ومقاومة كل ما تقدمه الدولة من خدمات لأبنائها بالجهود والتكرار. وإذا كان صحيحاً أن حادثة الأقصر كانت وراء الكشف عن اختراق الحرم الجامعي من قبل أصحاب الفكر المنحرف فإن الصحيح أيضاً أن الحرم الجامعي سيظل ينعم بالأمان والاستقرار كما أكدت لنا القيادات الجامعية في مواقع المسئولية.



المصدر :- الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٨٢/١٩

الجامعي .. مع التطوير المستمر للموسم الثقافي والذي كان من المصمم لمستشارين دون إقبال الطلاب وتضمينهم له أشرف إلى ذلك تمسحيق أواخر العلاقة بين الجامعة ومراكز البحوث وبيوت الخبرة التي وصفتها منها ١٤١ وحدة ومركزا لواجهتها مشكلات المجتمع في النواحي الصناعية والزراعية والاجتماعية ومن شأن هذا - كما يوضح نائب رئيس جامعة القاهرة - سد

كل المناهات التي تؤدي إلى احتمالات الانحراف أو الانهيار في صفوف الطلاب وليس أخيرا على الشباب من «الفرار» .. كما تقوم بالتهيئة تجربة رائدة للتكلمة كأداة مظاهر الانحراف في الوسط الجامعي

وتذكر جدبا في عمل شرطة طلابية، أسرة بالشرطة المدرسية، المحافظة على الانضباط داخل الجامعة وفي تلك الاختلافات والتشابهات الجامعية السابقة ومنها منح التفتيش اعتدبارا من الفصل الدراسي الثاني فالعصر الجامعي ينبغي أن يظل «عصرنا مقدسا» ولا مجال للانحراف ولن نسمح باختراقه

المثل والقوة

ولا يختلف كثيرا ما ذكره الدكتور عبدالمعنى الرفاعي مبدد نائب رئيس جامعة حلوان لثلاثين التسليم والطلاب مع ماسبق حيث يقول: ولما رأينا أن الطلاب يبحثون عن ستمع إليهم ويرغمهم بالأمور التي يفتلون عليها ويفقدون شعور فيها كما أنهم يتعلمون إلى المثل الأعلى والقوة بين أساتذة الجامعة .. فنادا انحلت هذه المصايير تكون الفرصة مواتية للانحراف الكفوري ... فنهضم مستمعين بتقاليذ غير معتادين عليها كما يهجون بعض الدعم المالي وتحولت رغبة الحكومات الاقتصادية من جانب دعاة الفكر المتطرف يصعد هذا في الوقت الذي تقوم فيه الدولة بتطوير التعليم والتكوير لطلاب الجامعات مثلا في دعم الكتاب والنشأة وإعانة الطلاب من رحلات وأنشطة بلجان نادا تم استغلال هذه الأنشطة في عقد

فيها الجامعات على التفرص والعطية التعليمية لخط دون مد إحصائيتها إلى خارج الحرم الجامعي .. وهذه سقطة كان الدكتور مجيد شهاب وزير تعليم العالي والدولة للبحث العلمي أول من بدأ مشوار علاجها عام ١٩٩٢ عندما كان رئيسا لجامعة القاهرة .. حيث شهد عهده نشاطا ثائليا مكثفا وطلايبا أخذ يتعاظم يوما بعد يوم .. وكان فرصة للتفريق بين الطلاب والوزراء وقادة الفكر لخاصة الفكر فهدام على أساس علمي .. وهذا كسول وانتقاد الشباب الجامعي الذي كان يتلجج على حافة الانحراف

وسرعان ما انتشرت «المعري» إلى جامعات أخرى مثل عين شمس والأكاديمية وأصبح هناك تركيز - مستعصر على الأنشطة إلى جانب العملية التعليمية - وهذا من منطلق أن الجامعات ليست مستقلة عن الشباب فمصعب بل ويلع عليها عيه تطوير المجتمع بكل فئات وطبقات .. ومن رؤية لدور المؤسسة الجامعية في مكافحة الأرباب يعمد الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة مجموعة من الخطوط الموضحة في - إحداث مزيد من الاستكانات التمسعي بين الأساتذة والطلاب بهدف التفرص بين الأجيال وسد أية فجوات محتملة .. وإلى هذا السياق تقوم جامعة القاهرة حاليا بإعادة النظر في المنافع الدراسية على مستوى المرحلة الجامعية الأولى بحيث تنقسم للظهورات السريعة والمتلاعبة وتستجيب لخطوات سوق العمل وطموحات الشباب .. بما يثني التوسع في جرعة التدريب العملي زس أجل ذلك ستخصص الجامعة في أكتوبر ٩٨ مؤتمرا للقيوس القادم للجامعات

ثلاثية التاهيل

يتكامل مع ذلك تطوير للدراسات العليا بفرش إمدادات الاستشارة لدى أعضاء هيئة التدريس بحيث لا يتغلق الاستشارة على العلم وهذا يتحقق من خلال ثلاثية للتأهيل تركز على المصائب الآلى واللغات الأجنبية وتدعيم البرامج التدريبية بالمعارف الثقافية والتأهيلية .. وكذا عمل برامج تأهيلية لطلاب الدكتوراه تماما مثل طلاب الماجستير وبالتسليم للطلاب - والكلام للدكتور حمدي إبراهيم - فانه تقرر تكثيف الأنشطة الثقافية والفنية والاجتماعية داخل الحرم

إنها معركة جديدة لجامعة أشد الأبطال ومرسجي الاستطلايات .. أعداء التفرص والفساد الأولى فيها من مصعب جامعة القاهرة التي تبنت الدعوة لواجهتها الأرباب ولالات استجابة سريعة من سائر الجامعات الأخرى

نظامي الحكاية إنرا

تحرك جامعة القاهرة لواجهة الأرباب جاء بإبارة شجاعة للدكتور فاروق إسمايل رئيس الجامعة الذي تبني الدعوة للقيادات الجامعية للتصالح لواجهة الأرباب قبل أن يستسلم خطر داخل الحرم الجامعي .. وفي هذا الاطار يمكن فهم الدعوة التي تبنيها جامعة القاهرة مساء اليوم «الأرباب» ضمن البرنامج التثقيفي دعوة للفكرة والتي تقدم تحت شمس دور الجامعات في مواجهة الأرباب والتي يتحدث فيها فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر .. والدكتور محمد عدي رشوى وزير الأوقاف والدكتور أحمد كمال أبوالمجد الفكر الاسلامي المستور والاشاغل بواجهة القاهرة وتدير مساهمات التفرص في التثقيف حول قضية محددة في دور الجامعات في مواجهة الأرباب رئيس استراتيجيتها لواجهة هذه الجامعة التي تشربى بالشباب الجامعي

بعدا عن الشرارة التي تنطلق من جامعة القاهرة لتعمر الفكر المتطرف وتذاع من قلد الحقن لآيبا .. الذين خاصم الشباب الجامعي امل مصر واستقبلوها بقول الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث أن يقتنى بعض الشباب الجامعي إلى الفكر المتطرف نهضة - محض مصادرة .. هيب ألا نعلمنا نطق كثيرا أو نهول انفسنا بتهمة الفصم لكن هذا الاثنى أن فاجحة الفصم كشفت عن أن الأرباب ليس مرتبنا بالضرورة والبشر والبطالة .. فربما يكون ناتجا من الجهل لأن التعليم الجامعي لا يمنع التخصيص الكافي ضد عمليات غسل الدج .. التي يلوم بها أصحاب الفكر المتطرف سواء داخل المجتمع الجامعي أو حتى في صفوف المثقفين

الظفر المفكري

هذه الشرارة نهضت في جامعة القاهرة إلى وجود نوع من الظفر المفكري .. الذي يبدأ على شكل تشييت بالراي ويرفض الآراء الأخرى وربما يكن وراء ذلك الشرارة التي أطلقت



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٧/٤/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمناصر التي تسمى إلى استقطاب شباب الجامعات نحو الفكر المنحرف

لكن كيف؟

يجيب رئيس جامعة عين شمس بالعلم وحده لأجيال الطلاب.. وهذا يعني ضرورة التركيز على الأنشطة الطلابية وزيادة الاحتكاك بالمناظر بين الطلاب والأساتذة.. وهذا يؤدي إلى ترغيب الصفحات الزائفة بدخل الطلاب والتي يرجع أنها وراء جذب تيارات العنف الطلاب. ويتفصيل أكثر يقول، مهم جدا أن تقدم الجامعة بتدريب الطلاب وتوعيتهم سياسيا، وإحاطتهم علما بالأفكار التي تشكل خطورة على المجتمع وهذا يقتضي من خلال الدورات التثقيفية التي تعارَب الأفكار المنحرفة. أيضا التركيز على قيام الأستاذ بدور الرئيس والأب، معا وليس العلم وحده، فهذا يمكننا من امتلاء أية أثار غير مرغوبة في سلوك الطلاب وتنشيع فرصة لاسداء النصيح لهم والتعبير عن ميولهم بأساليب مشروعة

الشعور بالانتماء

ويطالب الدكتور حسن خطاب بضرورة وجود الأستاذة في مكانتهم طوال اليوم الدراسي لأن الأستاذ وحده يملك التأثير على الطالب. ويسوق ذلك انتميه إلى ضرورة تعزيز الشعور بالانتماء لدى الطلاب ووضع المشروعات التي تقيسها الدولة في صورتها للصحة. وبهذا فقط ننزع قليل العنف من الحرم الجامعي والشيء المهم أن أمن الوطن ليس مسئولية جهة واحدة. لكنه مسئوليتنا جميعا كل منا مطالب بدور في الحفاظ على الأمن الاجتماعي. وأبسط دور إلتزام كل منا لخطه. فهذا يقضي على الاحتياط ويضعف من قومة الانتماء إلى المجتمع الكبير.. وبذلك تلجأ رؤاؤه الأزمات من جنونا. وإذا كان حادث الانصر بضمنا في مفرقه ودلائل فيجب أن تعلم الدرس وأن يمس كل منا دوره في الحفاظ على الوطن وليس بالقول أن يجد نفسه في كتاب الحارين للفكر المنحرف.

علاء ثابت
عزت العفيفي

للمناس الطلاب بالأساتذة والناشطين على الأمر لأن تكبر هناك صحوة في حل مشكلات الطلاب وتبصيرهم بقضايا مجتمعهم

وهذا - والكلام للدكتور عبدالمجيد ميهوب يدعو لأن نطالب المسئولين في كل مراح وأساتذة الجامعات بأن يخصصوا جزءا كبيرا من محاضراتهم للتعامل مع الطلاب إلى جانب تخصيص الساعات المكتبية التي تلقاها في أرواحها، في عقد مثل هذه اللقاءات التثاقفية لحل المشاكل الفكرية التي يعاني منها الطلاب وهذا ما نحرص عليه جامعة حلوان حيث تتميز أنشطتها بالتمدد والتنوع الأمر الذي جعل طلابها يبنوا عن أية تيارات فكرية تضر بمصالح المجتمع

توزيع الطاقات

الدكتور حسن أحمد مهابد رئيس جامعة عين شمس يؤكد حقيقة مهمة هي أن الجامعة ليست مجرد قاعات للدرس بقدر ما هي مؤسسة لربوية مهمتها تخرج شباب متوازن نفسيا قادر على رد الجميل لمجتمعه وهذا من شأنه أن يخلص على أية نزاع متطرفة وتكوين الفرصة على



المصدر: آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/١٢/١٩٩٧

كلمة لابد منها

أستاذ الجامعة

له مشكلة أيضا !!

• رفعت كمال

اننا نتحدث دائما عن مشاكل طلاب الجامعة ..
وننسى في زحمة هذه المشاكل أن ندرس ونحل
مشاكل أستاذ الجامعة .. بالرغم من أنه الأساس
الذي تقوم عليه عملية التعليم الجامعي كله !

ولا يجب أن نحمل الازمة المالية كل هذه الآثار السبية
والبقع السوداء في نسيج التعليم الجامعي.. فهناك أيضا
العديد من الأخطاء والثغرات في رحلة مشرقة التدريس
التي تؤدي إلى الإحساس بالنقص.. والشعاع.. بل ولقد ان
الثقة.. وكلها عوامل تساهم على الانحراف ..
ومن هنا تكون الدعوة إلى إعطاء مشاكل هيئة التدريس
في الجامعة الأولوية المطلقة ..
وخلال هذا الأسبوع استمعت إلى واقعة مبررة حدثت
في جامعة طنطا.. وتابعت مناقشة بناءه في مجال ترقية
أعضاء هيئة التدريس ..

من ينصف

أستاذ القانون ؟

والواقعة للريدة ضحيتها أستاذ قانون

جنائي ١١٢

ممكن أستاذ الجامعة في مصر ..
أنه يصنع للمستقبل في ظروف قاسية .. ويحمل عبء
إعداد أجيال جديدة وهو يتالم ويعانى دون أن يشعر
به أحد !
وإذا أردنا أن نحل مشاكل التعليم الجامعي فإننا
يجب أن نبدأ بحل مشاكل أستاذ الجامعة.. فهو
الأساس.. وهو محور التقدم.. وهو صانع المستقبل ..
وتتعدد مشاكل أستاذ الجامعة وتتنوع ..
وقد تكون المشكلة المالية في حياة أستاذ الجامعة
هي أولى هذه المشاكل ..

فهو يجلس على القمة في المجتمع . ويماني من تنني
الداخل وليس غريبا - على هذا الأسس - أن تظهر مشكلة
الكتاب الجامعي المرتفع السعر.. ولا يجب أن ننكر أيضا أن
الوضع المالي السيء لأعضاء هيئة التدريس يكون التربة
الخصبة للانحراف الذي يبدأ بالدروس الخصوصية
والذي ينتهي - في حالات فردية - بتسريب الامتحانات !!



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا يتوقف النقاش حول : اللجان العلمية القائمة المستقلة عن الترتيبات في الجامعة ..

إن سخونة الحوار في هذا الموضوع تزيد مع اقتراب موعد التشكيل الجديد لهذه اللجان.. والتعديل المنتظر في القواعد التي تحكم عملها ..

وقد اخترت إحدى هذه اللجان - وهي اللجنة العلمية المختصة للأمراض الجلدية والتاسلية - لإلقاء الضوء على تجربتها السالفة.. وللتألف ما يمكن أن يتم في المرحلة القادمة ..

لقد انضردت هذه اللجنة - التي تضم مجموعة من كبار أساتذة هذا الفرع - بظاهرة جديدة بالتسجيل.. فقد عدلت مؤتمرين لتناقشة خطة عملها ومراجعة نتائج هذا العمل ومدى نجاحه !!

وحتى تصبح هذه المؤتمرات ناجحة ولعمالة حريصة اللجنة على دعوة كل من تقدم للترقي.. وكل أعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات في هذا التخصص أحفوز المؤتمرين !!

أكثر من ذلك.. اشترك في المؤتمرين الدكتور تيرنس ريان الأستاذ بجامعة أكسفورد الذي ألقى محاضرة عن كيفية وساليب نشر الأبحاث والرسائل في الدوريات العلمية العالمية ..

أكثر من ذلك.. قدم الأستاذ العاملون في الجامعات للصربية ملخصات كنموذج للأبحاث التي تقدم بها للترقية.. وتمت ترقيتهم على هذا الأساس !

مثل هذه اللجنة تستحق التحية والتقدير بعد أن فتحت الأبواب لمقابلة أعمالها.. وأتاححت فرصة التقى الذاتي والمجاسنة من الآخرين.. وبهاتين كل ذلك قامت بنورها كاملا في إرشاد وترجيح أعضاء هيئة التدريس إلى الطريق الصحيح لتقديم أبحاثهم في الصورة الكاملة التي تضمن قبول نشرها واعتقادها ..

وتبقى مجموعة من علامات الاستفهام التي ترددت كثيرا حول النزاع التي تحكم أداء هذه اللجان القائمة .. ومن واقع التجربة العملية تهاقت أليكثير محمد هاشم..

نعم.. استأذ قسانون جذائي مظلوم..

يبحث عن العدالة داخل الجامعة 114 وتبدأ الواقعة بإعلان نشرته الجرائد تطالب فيه جامعة طنطا استأذ للقانون الجنائي بكلية الحقوق.. وفي الإعلان قالت الجامعة أنها تفضل أن يكون هذا الأستاذ منقولا من جامعة أخرى ..

وصلى الدكتور هشام أبو الفتح.. استأذ ورئيس قسم القانون الجنائي بكلية حقوق جامعة القاهرة فرع الخرطوم هذا الكلام.. وتقدم لشغل هذه الوظيفة ..

وكان واضحا أن فرصة الدكتور هشام كبيرة في العمل بكلية حقوق جامعة طنطا.. إنه أولا مستحق في لفل الاستراطات المطلوبة..

.. وأنه أيضا المتكلم الوحيد لشغل هذه الوظيفة ..

ومع ذلك لم يبت أحد في طلب للدكتور هشام بالرغم من مرور عام كامل على تعيين هذا الطلب ..

لسأذا ؟؟

!! سألة :، ديدة لأن تعيين الدكتور هشام في حقوق طنطا سيكون بمثابة أمام مكاسب مالية وشخصية للأخوين

ولأن هؤلاء الآخرين نكودهم وقوتهم.. فقد استطاعوا أن يجعروا الموقف على حساب الدعية التطهية.. وعلى حساب مستقبل الطلاب.. وقيل كل ذلك على حساب سمعة جامعة طنطا التي أكتت بهذه الواقعة - وغيرها - أن العدالة والنظام يتضرران داخلها.. وأن المصالح الشخصية هي الأولى.. وأن التصيب قد وصل إلى حد إضرار البادية حتى إن كان القدحية استأذ للقانون الجنائي !!

أين رئيس هذه الجامعة ؟

أين المجلس الأعلى للجامعات ؟

وأخيرا.. ما هو موقف ياسيادة الوزير ؟

دكتور مفيد شهاب.. معركة جديدة تنتهي

إن تمنح فيها عدالتك التي نجحت في

معارك سابقة قبل أن تصبح وزيرا !



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٢/١٧ التاريخ

نائب رئيس جامعة الزقازيق ومقرر اللجنة العلمية الدائمة
للأمراض الجلدية في مجموعة من النقاط :

• هناك اعتراض على عدد أعضاء اللجنة ..

يقول الدكتور محمد عامر :

من الأفضل زيادة عدد أعضاء اللجنة في
حدود ضيقة ومعقولة.. وذلك لزيادة فرصة
تبادل وجهات النظر ..

• وهناك اعتراض آخر على ضرورة
إجراء نصف الأبحاث المقدمة داخل القسم
الذي يعمل به طالب لدرجته ..

هنا يقول الدكتور محمد عامر : يجب أن يوضع في
الاعتبار مكان الإعارة.. هل في جهة تقوم بالبحث العلمي..
أو في جهة أخرى بعيدة عن هذا المجال... فاستمرار الباحث
في البحث العلمي يجب أن يوضع في الاعتبار سواء كان
يعمل داخل محل عمله الأصلي أو في المكان الذي استعاره..
• وهناك أيضا الاعتراض على التسمية مقرر اللجنة ..
وفي هذه النقطة يقول الدكتور محمد عامر أن للتسمية
العلمية لها أهميتها.. وعادة تكون اللجنة العلمية مرتبطة
بالأندية ..

• ويبقى الاعتراض على رفض كل الأبحاث إذا حصل
واحد منها على تقدير ضعيف ..

يقول الدكتور محمد عامر.. هنا يمكن مناقشة الباحث في
نقاط الضعف الموجودة في هذا البحث.. ولكن ليس هناك
أي مجال لأي مناقشة إذا كان رفض البحث يقوم على
أساس عدم الجدية.. أو عدم الأمانة العلمية.. هنا يجب أن
يتم الرفض.. بل ويجب تأكيد هذا الرفض ..

والآن.. نحن في حاجة إلى إرساء للقواعد التي
تضمن تفرغ أستاذ الجامعة لرسالته التعليمية..
والبحثية.. والتربوية ..

ولن ينجح أي عضو من أعضاء هيئة التدريس في
إداء رسالته إلا إذا أحس بالإطمئنان.. والراحة..
والأمان.. في حاضره ومستقبله ..

ولنا أن نتفعل.. فالخيط كلها تتجمع في يد الرجل
الذي يشهد للجميع بزلأمته.. وعلمه.. وخبرته..
لوزير .. الأستاذ .. الدكتور .. مفيد شهاب ..



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النهوض بالمعلم كيف؟

اختبارات شخصية وثقافية للمتقدمين لكليات التربية

بالقاهرة بعدد كليات التربية مقابلة شخصية واختبار
لنفس الطلاب المتقدمين مثل كليات الطب والهندسة والعلوم
وغيرها حتى يمكن تخريج معلم على قدر من الثقافة
والوعي والملائمة التربوية لممارسة هذه المهنة. وقال إن
معاهد المعلمين كانت تقدم هذه المقابلات قبل الالتحاق
بها إلا أن هذه المعاهد أغلقت والآن أصبح للتربوي مهنة
إن لمهنة له.

المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية. وأي
اصلاح للتعليم لا يتحقق من اصلاح احوال المعلم أن يؤدي
إلى اصلاح المخطوب من أجل نشأة أجيال واعية مستقلة.
كيف يمكن اصلاح حال المعلم ودفعه إلى الخطأ ويحل
الجهود المطلوب منه. ذلك ما حاولنا التعرف عليه من
أصحاب المهنة أنفسهم.

بداية يتطالب محمد الطويحي وكيل مديرية التعليم

الاهتمام بالحالة الاقتصادية وإصلاح الرسوب الوظيفي للقدامى دورات تدريبية تربوية، ودور فعال للنقابة

وأضاف الطويحي أنه يجب رفع مرتبات التربويين إلى ٢٠٠ جنيه كسكناء إذا لا تصور
الخروج على مرتب أقل من ١٠٠ جنيه علما بأن بعض الدول العربية التي تتبع نفس نظامنا
يتم تعويض المعلم براتب أكثر من ذلك للمدرس الابتدائي مثلا في سوريا يحصل على راتب
من ٢٠٠ إلى ١٠٠ ليرة ما يعادل ٣٠٠٠ جنيها مصري
ويقال بأن السيد مدير عام إدارة التخرج التعليمية مع المقترحات التي تطالب بها لشغل
شخصين المطلوب التقدم لكليات التربية ويضاف أن المدرس هو الأساس لذلك يجب أن
يكون لديه لتلاميذه أمان وإن الحالة الاقتصادية انعكست على المدرسين لتصبح
ملاهم غير لافتة بسبب ارتفاع الأسعار مقارنة بمرتباتهم شبه البائسة.

جنس إلى مدرسين للمدرسين يستأجر صالونها شخصيتين فقط مثلا ورغم
جهود وزير التعليم برقع الدوائر والدول للمعلم وهو جهد
مشكور إلا أننا في حاجة إلى المزيد خاصة لشباب المدرسين
وعدا سيمسك على ظاهرة المدرسين المتقاعصين في وقتنا
للمعلم واثنا جهود سبيل الامتثال على المدرسين المتقاعصين
وتعاقب

تحقيق: أشرف عبد اللطيف

(الكتابة وإعداد المقالة)

ولقد بدأ السيد إلى أن لفتنا في كتابة الفصل أدنى إلى ضعف العلاقة الاساسية بين
المدرس والتلميذ لأهمية كثيرة لا يعرف للمدرس طلاب وهذا خلق ريدا مقلدا بينهما واعتقد
أن غدا قدولة بالتوسع في بناء المدرس لتخفيف كتابة الفصل سبلهم بالتدريج إلى
لفتنا في البداية التعليمية بالمدرس
ويطلب بأن السيد بعدم الاستعانة من الكليات التعليمية سواء في الامارات أو في مجال
للمدرسين بأحاديث إلى المناهج رغم الفرق على المعلم. لأنها بغيرها تشاهد الاموال الشابة
على التقلب على الصاحب لذلك اقترح من سن الحظ للمعلمين ٦٥ أو السبعين أن لهم
القدرة على العمل وانهم الكفاءة المطلوبة



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٧

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دولاً شملت البعثات تعليمية
بمراكز القادة في جميع دولها
الوطنية التعليمية بقرابة المعلمين لم
بمستوا على درجاتهم المتقدمة لأن
وتمسح كادو خاص للمعلم . لأن العوائق

التي يتكلمون بها لا تزيد على ٣٢ ختية تصريف كل ٣ شهور
والأشهر البعثات إلى أن معالجة المعلمين باستمرار بسبب القوي المصنوعة حسب لهم
الأحياء للمادة الإلهام ومعهم بخدمات بعد خروجهم من وظائفهم الحكومية

ويشمل أصلها أحوال الترويض أولاً وسبل تخفيض الدروس
المصنوعة وإنه إذا لم يتسارع حال الدروس فإن هو
الزاد في العملية التعليمية فإن تتصلح العملية التعليمية
ويستفيد كمال يومك من مدرس أول لغة إنجليزية

والعلم يجب عمل دورات تدريبية طويلة لتفهم ما هو جديد من أساليب تدريس للطلاب
الطالب في المواد التي يدرسها والفرصة لتكوين المصنوعة للمعلمين
مسابقات بين المدرسين في مختلف المواد على مستوى التقييم ما هو جديد ويحتكر
للتفوق منهج معين وطريقة تدريس وكيفية توصيل للطلاب بطريقة سهلة مبسطة خالية من
التعقيدات والنظم وحالات توليفية للمدرسين على مستوى التدريس أو الابتكارات لعمل
المتكاف بين المدرسين ومضمون وتوسيع بناء المدرسين على البحث والابتكار كل في مكانه
(ملاحظة المعلم والموجه)

والشار إلى ضرورة ربط العلم بالمرحبة الإنسانية للمصنوع لطعام العلم بطريقة لينة دون
خوف المتكاف في كتابة التقارير اليومية كما أن تمتع إدارة المدرسة مع بعض المدرسين
لمصلحة ما لتفهم الدروس لإيجاد على أداء عمله على أكمل وجه ويشير إلى أن قلة
الابتكارات جعلت المدرسين يفكر لتكويناً جدياً في كيفية التمسك على ما يتكلمه شيئاً عن
طريق الدروس المصنوعة

● سلامة طرق تدريس المعلمين بشمال الجزيرة للمدرسين هو أساس العملية التعليمية
فبعد بحث القلب من الجسد وأن يتصلح هذا القلب الإلهام لخدمة مفعول والأفرد
مادى فالجانب المادي يتصل في التفكير الأدبي للمعلم ومنه سميات تتألف القابات
الأخرى والتي ساهم العلم في تشكيل المراء لمؤكثراً معتمدين وقضاء رجال الشرطة
وخلاله وتعميد الملاحة مع العلم والمجتمع على أساس من التفكير والابتكار ومنه بعض
الابتكارات كالملاحة المعاني بالمشروبات والابتكارات في وسائل النقل المختلفة من هذا
بعض العلم بذاته ويصل فصارى جهده

(نور التفاهة)

وأهم من هذا يجب تطوير اللغة ٣٣ من القاتن والخاصة بدرجة عضو قاضي مع العلم عند
التفاهة مع والرجوع إلى القاتبة عند القاتن على لحد أي غولف . وهو الأسرة العلم في
ضرورية احترام وتقدير لأداء المعلم وعدم تشجيعه على الابتكار لأنه عندما يتفهم العلم
والجانب المادي وريادة المراكز للمعلم المميز والجاهد بل طوبة عمل للمعلم وزيادة الدرجات
التي المخصصة للمعلمين لتحفيز الإصلاح التعليمي

«فيتو» من أولياء أمور وطلاب
الثانوية العامة على خفض
المواد الاختيارية بالمرحلة
الأولى وزيادتها بالثانية



يؤكد أولياء الأمور والطالبان اللقبين في المرحلة الأولى بالجملة الثانية من فئاتها الخاصة بعد الترقية المحفوظات الجديدة التي أقرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من خلال بيان تصديق اللواء القاضي سبوي فيها الاستحداث الخاصة بالـ «أولياء الأمور والطالبان».

أعلن أولياء الأمور والطالبان أنفسهم على خفض لواء الاختصاصية بما لا يقل عن ثلاث مائة ألف مواطن.

ومن ضمنى نصف العام الدراسي لتربية، وبلغت طلبة شواها كبرى في استكمال الدروس للفترة والطلاب من جامعة كبرى.

الدروس الخصوصية ومناهج كبرى كبرى.

حسين كامل بهاء الدين

كما تغطي التعليمات بالغة الإمتحانات في المواد إجبارية هي العربية الثانية ١١، واللغة العربية ١١، واللغة الأجنبية الأولى ١١، واللغة الأجنبية الثانية. وتتضمن التعليمات السماح للطلاب للتقويين في الصف الثالث بالغة الإمتحانات العام الدراسي القادم في ثلاث مواد اختيارية بدلا من صائتين من بين مواد الكيمياء والفيزياء والأحياء والرياضيات، والقرآن الكريم، واللغات الأجنبية، والعلوم.

الجغرافيا والفلسفة والطقس
وعلم النفس والاجتماع
والاقتصاد والاحصاء
والجغرافيا والعلوم الطبيعية
وربما طلاب السنة الثالثة
والاحتفالات في ١٠ ملو اجبارية
في التربية الفنية ١٢١ ولفقة
الغربية ١٢٢ والفنية الاجنبية
١٢٣ والتربية القومية. اعلنت
وزارة التعليم لبدء الفعليات
الجديدة في الموال الاجبارية
باصلاح الطلاب وتحفيز العبد
الدراسي عن خاضعهم واعطاهم
مقلقة على استوعاب حجم لثقل
من التعليم قد تدرسه المدرسة في
الصف الثاني بدلا من ارتفاع

بعد الولاء، جاءت الاتصالات الجديدة في الولايات المتحدة في أكتوبر من ثورات العراق وأفغانستان. ثم في ٢٠٠٠، في كل مرة، مع أحداث ١١ سبتمبر، بعد عامين باستكمال الولايات المتحدة وحيد الناجح في سبتمبر، بعد الأحداث في العراق، وأخذ دور شخصية جديدة وأطلق على كيني من قبل العديد من مستشاري الأمن. في الولايات المتحدة في قيام العديد من التغييرات في السياسة الخارجية في الولايات المتحدة في عام ٢٠٠١، مع ما كان في ذلك من التغييرات في السياسة الخارجية. بعد ذلك، مع ما كان في ذلك من التغييرات في السياسة الخارجية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر × مرك

● وزارة التربية والتعليم تخطط لاجتياز طاول الامتحان

للاندية تجاه النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة. نيلت الوزارة في اتخاذ الاجراءات التنفيذية للقانون الجديد بعد موافقة مجلس الشعب عليه. يؤدى القانون الجديد الى تقليص قوائم الطلبة بين الحاصلين على الثانوية العامة لان الخرج بمجموع ٥٠٪ لن يستقيم التكم الامانة الامتحانات من الخارج لتحسين الجموع وبالتالي في حالة عدم قبوله الى معهد او كلية سيمسح عائل بالثانوية العامة. كما يؤدى القانون الى جعل الثانوية العامة مرحلة متنها بعد النجاح فيها وبالتالي فإن فرصة طلاب المعلومات افضل لانه يوجد امامهم ١ فرصة لانه الامتحانات في حالة الرسوب وليس ٣ مرات في حالة الرسوب في الثانوية.

● الحكومة اعترفت امام مجلس الشعب بعدم ضرورة نظام التحسين للطلاب الذين بالسنة الثالثة واللتامين لاعادة الامتحانات بسبب الرسوب ورغم ذلك وافقت على استثناء الطلاب هذه العام من قرار إلغاء التحسين وتطبيقه على الطلاب للتحسين لامتحانات السنة الثانية. يدرس الطلاب في الثانوية العامة بنظامين احدهما بنظام إلغاء التحسين من السنة الثانية والاخر بنظام التحسين للطلاب السنة الثالثة فور المستوي.

● القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة الى التحسين للطلاب بالدراس الحكومية الرسمية وخاصة وقره الباب

مخرجاً على مصراميه للتحسين بالدراس الاجنبية التي يلحق بها ابناء الكبار والساكنون مانيها.. يؤدى التحسين في للدراس الاجنبية الى حصول الطلاب على مجاميع عملاقة تؤهل للالتحاق بكلية القمة في الوات الذي سيمسح فيه السور الاعظم من شهر القادرين على مجاميع شعبية تؤهل للالتحاق بكلية



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيد خبطة . ابتعد القاذون
الضامن من مجلس الشعب عن
تحقيق العدالة ومبدأ الحفاظ
الفرص بين الزلا للجمع الواحد للتقدمين للقبول بالطلبة من
الثانوية الحكومية والقبولين بالمدارس الأجنبية.

● طلاب كلية التربية جامعة قناة السويس يتضررون من
بيع متكررة الكتب الإنجليزية بسعر يتراوح بين ٢٠ جنيهها
و٢٥ جنيهها. تضم للأكثرة ٨٠ ورقة من الحجم الصغير
والخالف للمواصفات. كما شكوا الطلاب من تهديمهم بالرسوب
في الاسحاحات في حالة عدم الوقوف بجوار أسلاك الهاتف في
انتظارات للجلسات المحلية. بلغت نسبة التراجع في الكلية حوالي
١٥٪.

● أولياء أمور الطلاب بمدرسة السعدى الابتدائية يؤثرون
انهم أجبروا على سداد ثمرات للمدرسة مقابل قبول ابنائهم
صفار السن فيها. فوجيء أولياء الأمور بقبول آخرين
بالمخالفة لشرط السن. وطرد الآخرين. كشف أولياء الأمور عن
وجود أماكن ضيقة بالمدرسة قاذرة على استيعاب الملتحقين.

● الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق قرر
فترة المعانة للذكورة كريمة هبيلهم سرور عمدة كلية
التربية الرياضية للبحوث للمرة الرابعة على التوالي.

● العاملون بالتربية والتعليم بالظهر يوم يتساملون من الفس
في بقاء بعض العاملين في الأعمال للأكثرة ما يقرب من ١٠
سنوات ولم يتم دفعهم إلى انارات أخرى رغم ان العاملين في
بالى الانارات الذين امضوا خمس سنوات تم دفعهم.
بالناسية يكون تساؤل آخر عن مصير لسابقة التي دخلتها
منبرية التلموم والمصالحة لتعيين عمل جيد. تفرد لوال من
قيام للتربية بعمل كشف هيئة للملتحقين.



المصدر : السوفد

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٤ / ١٩٩٧

الثانوية العامة بعد الترقيع

تصاعد حدة الغضب بين الطلاب بسبب إلغاء تحسين المجموع

القانون لم ينص على منع الناجحين من

إعادة الامتحانات بنظام المنازل

التعديلات الجديدة تحجم القبول بالجامعات الحكومية وتؤدي إلى تعدد الرسوب في الثانوية

تصاعدت حدة الغضب بين أولياء الأمور والطلاب الناجحين في
الثانوية العامة الجديدة أمام التآني احتجاجاً على حرمانهم من إعادة
الامتحانات لتحسين المجموع العام الحالي بعد فشل تعديلات جديدة
على قانون الثانوية العامة الجديدة.
والتق مجلس الشعب مؤخراً على القانون الجديد بعد التوقيع وتم
إرسال مشروع القانون في وزارة التربية والتعليم أعلنت الوزارة
تطبيق القانون على المتقدمين لامتحانات المرحلة الثانوية هذا العام بعد
تصديق اللواء الذي سبى رأى الطلاب
الامتحانات فيها هذا العام. وقع
الطلاب الناجحين في الثانوية
العامة الجديدة العام للتأني كيش
والجاءه للناجون الجديد التي لم
يخص من قريب أو بعيد على همم
الامتحانات في مواد السنة



للتحقاق بعمليات القاعة ، وإدراك أولياء الأمور الذين تلقوا منهم الإفادة أن القانون يتجسد في معنى فترة انتظارية منها كانت سنوات الطلاب الذين في أمانة الثانوية من إخراجهم لتحصين المجموع أسوة بما حدث في القانون الثانوية العامة لخدمة ذوي الاعاقة فترة انتظارية قدرها ٨ سنوات لتصلدية النظام التعليمي ، يقول طالب حمام أنور أنه خرج في الثانوية العام الماضي والتحق بكلية الحقوق ، جالساً على شمس ولم يتقدم في الدراسة منذ بداية العام لاستكمال دروس الثانوية وإعادة الامتحانات لتحصين الكسوة والالتحاق بالكلية التي تتناسب مع ميوله وطموحاته ، وإذ كان ذلك لم يحضر سكاكين للقرعة على طالب الكلية ولتحسين لها ٢٠ درجة للدراسة لاستكمال مواد الثانوية العامة وإعادة الامتحانات ، وإذ إن القانون صدر بعد مضي وقت كبير في استكمال دروس الثانوية وعدم

الاستعداد لامتحانات القاعة لتلقي عليها ٢٠ بولاً ، ويقول الطالب هادي عبد الغفار محمد أنه خرج في الثانوية العام الماضي ولم يتقدم للالتحاق بالكلية بسبب القدر لاستكمال دروس الثانوية العامة والتقدم لإعادة الامتحانات .

وأوضح أنه خرج بصعوبة القانون الجديد الذي لم يحرص على منع التناحج في الثانوية من إعادة الامتحانات في الخارج بعد التظلم من لدراسة بالكلية وسند معسراته في دروسه خصوصية للمعتمدين وقدرها ١٠٠ جنيهة للدفع للخدمة القدرتية والقلة الإيجابية: ويقول محمد طيب الحاصل على الثانوية العامة العام الماضي أنه يرغب في إعادة الامتحانات هذا العام لتحسين المجموع والحصول على درجات تحل في رغبته في التحق بعمليات القاعة ، وإذ إن ذلك لم يحضر لدراسة كلية لأن أمانة القبول بها هذا العام منذ بداية العام الدراسي لاستكمال دروس الثانوية وإعادة الامتحانات ولم يحضر سكاكين للعمل للقرعة لها ٤٠ % من الدرجات ، وأوضح أنه يحرص على السرب في الامتحانات بالكلية هذا العام بجانب الحزم من إعادة الثانوية ، وإذ إن في ١٢ طالباً من بين ٣٩ طالباً يرغبون في إعادة الثانوية لتحسين المجموع .

ويحكي القانون الحق لطلاب السنة الثانوية في التخدم لامتحانات قانون الثاني في حالة السرب في مادة أو مائتين واحتمال ٥٠ % من الدرجة في حالة النجاح في هذه المواد وإعادة السنة الثانوية بالكامل في حالة السرب في مائتين ، ويتناقل الطلاب الراسب في مادة أو السنة الثالثة ، ويؤدي امتحاناً عاماً من يورين وفي حالة السرب في مادة أو مائتين يتقدم لإعادة الامتحانات في الدور الثاني في المادة أو المائتين بجانب المادة السرب فيها من السنة الثانية وفي حالة النجاح يحصل على ٥٠ % من الدرجة مع احتفاظه بدرجات النجاح في مواد السنة الثانية ومواد النجاح

في الدور الأول بالسنة الثالثة ، ويتقدم طالب إعادة الامتحانات في مواد السرب لطلب سواء كانت مادة أو مائتين . تلقت «الوقف» شكوى مبنية من أولياء الأمور والطلاب بسبب عدم منحهم الحق في إعادة الامتحانات لتحسين للمجموع ، أكد أولياء الأمور والطلاب أن القانون لم يحرص على منع التناحج في السنة الثالثة العام للطلاب من إعادة الامتحانات ، وأوضح أولياء الأمور والطلاب عدم الالتفات في الدراسة بالكلية للقبولين بها لاستكمال دروس الثانوية العامة وإعادة الامتحانات هذا العام بالإضافة إلى إطلاق مبالغ كبيرة من الأموال على الفروس الخصوصية بمقدار ٢٠٠ جنيهة لكل مادة ، كما أوضح أولياء الأمور أن إكمالهم ستضيح سنة دراسية من عمرهم لأنهم لم يتقدموا للالتحاق بالجامعات هذا العام ولقدوا إعادة الثانوية العامة لتحسين للمجموع من إخراجهم والحصول على الجامع للأهله

الثانوية بالكامل ومواد السرب في السنة الثانية بسبب السرب في مادة أو مائتين من مواد السنة الثالثة ، أكدت لائحة الثانوية من القانون أنه يعمل بهذا القانون اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ ويستثنى من ذلك الطلاب الذين في الصف الثالث بالعام الثانوي العام في العام الدراسي المذكور ويستمر العمل بالنسبة لهم بجميع القواعد المعمول بها عند وصول هذا القانون لحين انتهاء العام الدراسي للعام من سواء من الأوامر الراسية لأهله . لم تذكر لائحة الثانوية سيرة الطلاب التناحج في الثانوية العامة العام الماضي ويرغبون في إعادة الامتحانات لتحسين للمجموع من إخراجهم ، وأوضح القانون الذي يحرصهم من إعادة الامتحانات بعد انقضاءهم من الدراسة بالكلية الجامعية والفرع لاستكمال دروس الثانوية العامة وإكمال مبالغ كبيرة على الفروس الخصوصية استخداماً لإعادة الامتحانات والحصول على جامعي عالية تؤهل للالتحاق بالكلية التي تتناسب مع طموحات وميول الطلاب .

يؤدي القانون الجديد إلى تصادم عمليات القبول بعمليات الجامعات الحكومية ولتحل باب على مصراعية أمام الجامعات والاتحاد العالي الخاصة ل قبول أصحاب الجامع للخدمة من الانتهاء ، كما يؤدي القانون الجديد إلى تصادم الطلاب للتحسين لاء الامتحانات في حالة اكتشاف الحصول على مجامع

شعبية
الامانة
الثانوية
العامة في
مواد السنة
الثانوية
بشكل
والحصول
على مجامع
عالية تؤهل
للتحقاق
بعمليات التي
يرغبها
الطلاب
وتحسينها
الاستمر.



المصدر : ~~الوفد~~

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأكد أحمد حسين عبد الطهوف
من المتاحسين في الثانوية
والحقن بكلية الحقوق جامعة
القاهرة عدم الانضمام في الدراسة
بكلية لأنه يرغب في إعادة
الثانوية وتحسين المجموع
للإلتحاق بكلية أخرى.
أما عبد الحميد محمد الحاصل
على الثانوية والقبول بخاص
الكلية فيقول أنني تركت
استكمال المواد المقررة في الكلية
ولم أشتد الكتب فحصلت إعادة
استكمال مواد الثانوية العامة
لإعادة الامتحانات والحصول
على مجموع عال يؤهلني
للإلتحاق بكلية أخرى. ويطلب
أولياء الأمور والطالب بالسماع
بإعادة الامتحانات لتحسين
المجموع أسوة بالمتوجدين في
الثانوية العامة هذا العام.



DECEMBER 1970